



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. FRANCAVILLA - LATRONICO

PZIC878004

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. FRANCAVILLA - LATRONICO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7026** del **18/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2024** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

In seguito al dimensionamento scolastico, da settembre 2024, ai comuni già appartenenti all'Istituto, sono stati accorpati i comuni di Episcopia e Latronico. L'Istituto attualmente opera su un territorio abbastanza vasto, dislocato in 7 comuni, con 16 plessi tra scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. La popolazione scolastica risiede principalmente nei comuni di Francavilla, Chiaromonte, Episcopia e Latronico; gli alunni residenti nei comuni limitrofi (Teana, Fardella e Carbone) raggiungono le sedi scolastiche con il servizio di trasporto garantito dai comuni.

Il contesto territoriale è caratterizzato da una realtà socio-economico-culturale composta ed eterogenea, in ragione di contesti lavorativi ed occupazionali diversificati.

Nel territorio le opportunità sociali e culturali sono piuttosto carenti. L'istituto risulta la principale agenzia formativa e i centri di aggregazione sono rappresentati dagli Oratori parrocchiali e da alcune associazioni sportive, presenti solo nei centri maggiori.

L'Istituzione Scolastica, pertanto, svolge attività formative volte allo sviluppo di conoscenze ed abilità, nel pieno rispetto delle fasi evolutive degli studenti. I progetti curricolari ed extracurricolari sono lo strumento per sviluppare ed accrescere lo stimolo ad apprendere e sono volti allo sviluppo della crescita culturale e sociale.

La scuola ha rapporti di collaborazione con le Amministrazioni Comunali, enti privati ed agenzie educative presenti sul territorio.

Le risorse finanziarie cui la scuola può fare ricorso per l'implementazione delle sue iniziative sono riconducibili a:



- Fondi da parte del MIUR per le funzioni amministrative e didattiche.
- Finanziamenti dagli EE. LL.
- Finanziamenti da aziende private.

In seguito al piano **"Scuola Digitale"** e al **"PNNR - Next generation class"**, sono presenti LIM in tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado.

In quasi tutti i plessi sono stati effettuati, o sono in fase di completamento, lavori di manutenzione e ammodernamento degli spazi presenti, per renderli più sicuri e funzionali alle attività didattiche.

La partecipazione dei genitori alla vita della scuola è connotata da variabili differenti: in generale si rileva un'adeguata collaborazione tra scuola e famiglia, ma in alcuni casi sono evidenti la mancanza di una consapevole coscienza genitoriale e la scarsa attenzione al processo educativo.

L'Istituto, nel corso degli anni, ha rivolto una sempre maggiore attenzione ai diversi bisogni formativi, mettendo in atto strategie di accoglienza e di inclusione, di valorizzazione della diversità, di sviluppo delle diverse potenzialità, per contribuire alla formazione di cittadini competenti e responsabili. L'intento della scuola è quello di attuare una reale integrazione fra tutti gli attori sociali, ponendosi come luogo di condivisione, di creazione di comunità, dove le diverse generazioni e i diversi attori possano cooperare con lo scopo comune della formazione di quei cittadini che diventeranno poi essi stessi componenti del territorio.

L'impegno è quello di costruire un sistema reticolare in cui l'integrazione, nella scuola e tra scuole, si coniughi con l'integrazione "trasversale" con il territorio, non solo per ottimizzare i servizi all'interno del sistema di istruzione-formazione ma, soprattutto, per creare la continuità di un sistema di apprendimento lungo tutta la vita, al cui centro sta la persona nella sua unitarietà.



POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico degli studenti è in prevalenza di livello medio. Il contesto dei comuni più grandi offre opportunità lavorative nel settore commerciale, artigianale e terziario. Nei comuni più piccoli le opportunità sono minori. Negli ultimi anni, l'incidenza degli studenti con cittadinanza straniera è in aumento. Le associazioni culturali e sportive offrono diversificate opportunità per la popolazione scolastica.

VINCOLI

La popolazione è soggetta ai problemi legati alla distanza dai grossi centri della Basilicata e delle regioni limitrofe, sedi di Università. Inoltre, si rileva un importante decremento della popolazione, per effetto di emigrazione lavorativa.

La chiusura delle scuole nei paesi più piccoli ha determinato lo spostamento degli alunni in altri plessi. I Comuni assicurano il trasporto e la vigilanza sugli scuolabus per gli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il territorio dei Comuni dell'istituto ricade in un'area di notevole interesse paesaggistico e ambientale: il Parco Nazionale del Pollino che presenta esemplari unici sia nella fauna che nella flora (Aquila Reale e Pino Loricato). La peculiarità economica è rappresentata da attività artigianali, commerciali, imprenditoriali e da aziende agro-alimentari, che commercializzano i prodotti in tutta Italia e all'estero. Di rilevante importanza è la presenza di un interessante 'Centro Termale' nel territorio di Latronico.

Buona è la disponibilità degli Enti Locali e delle Associazioni a cooperare per iniziative culturali e ad offrire tutti i servizi necessari per il funzionamento della scuola. I servizi di competenza vengono



erogati dalle amministrazioni comunali secondo le disponibilità di bilancio.

Gli enti locali promuovono attività, eventi, manifestazioni nel periodo estivo, oltre ad attività ludiche e ricreative che costituiscono esperienze formative per bambini e ragazzi e si traducono in acquisizione di competenze trasversali utili per la scuola. Si spera che, oltre al contributo per il allo studio, i Comuni contribuiscano con risorse e progetti per favorire una maggiore conoscenza del territorio, il rispetto dell'ambiente e attività motorie, fornendo anche specifiche competenze professionali.

VINCOLI

Il territorio è montuoso, con alcune vie di collegamento difficilmente percorribili nei mesi invernali. I collegamenti con i mezzi pubblici per raggiungere le sedi e i centri vicini più grandi per svolgere attività sportive e ricreative, scuola calcio, palestre, centri commerciali sono carenti. Le famiglie per tali esigenze devono utilizzare mezzi privati. Il turismo ancora non valorizza abbastanza le potenzialità del territorio.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

Gli edifici distribuiti sul territorio sono adeguati alle norme sulla sicurezza. L'intera Istituzione è diventata "Scuol@2.0" per effetto della seconda fase "Estensione e completamento Agenda digitale Basilicata". Ulteriori attrezzature tecnologiche sono state acquistate di recente e saranno messe in uso dopo l'intervento di istruttori per la formazione degli insegnanti al loro utilizzo. Pertanto, la dotazione di strumenti e attrezzature multimediali e tecnologici è buona.

VINCOLI

Le risorse economiche disponibili non rispondono sufficientemente ai bisogni della scuola. Il servizio di trasporto degli alunni andrebbe potenziato. Sarebbe ancora opportuno l'acquisto di attrezzature e arredi per allestire laboratori vari, il potenziamento della linea wi-fi e la fornitura



di stampanti e fotocopiatori.

Plessi e tempo scuola

L'Istituto si compone dei seguenti plessi:

Scuola dell'Infanzia "Rodari" - Francavilla in Sinni	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'Infanzia "Dattoli" - Francavilla in Sinni	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'Infanzia - Chiaromonte	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'Infanzia - Fardella	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'infanzia - Episcopia	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'infanzia - Latronico	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'infanzia - Agromonte	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola Primaria "A.Ciancia" - Francavilla in Sinni	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola Primaria - Chiaromonte	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola Primaria - Episcopia	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola Primaria - Latronico	tempo pieno (40 ore settimanali)



Scuola Primaria - Agromonte	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola Secondaria I grado "Don Bosco" - Francavilla in Sinni	tempo normale (30 ore + 3 ore di strumento musicale)
Scuola Secondaria I grado - Chiaromonte	tempo normale (30 ore + 3 ore di strumento musicale)
Scuola Secondaria I grado - Episcopia	tempo prolungato (36 ore)
Scuola Secondaria I grado - Latronico	tempo prolungato (36 ore + 3 ore di strumento musicale)



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La progettazione educativa d'Istituto nasce dall'analisi attenta e ponderata dei bisogni educativi di una società che è in continua trasformazione, sempre più complessa ed eterogenea.

L'Istituto Comprensivo Francavilla - Latronico riveste un ruolo centrale nel suo territorio e si pone come finalità fondamentale l'attivazione di risorse utili alla crescita e alla formazione dei giovani. La missione dell'Istituto, pertanto, consiste nell'offrire a tutti gli alunni pari opportunità di studio, di apprendimento e di integrazione. Perché ciò sia effettivamente realizzabile si rende fondamentale la collaborazione di tutte le componenti implicate, direttamente o indirettamente, nell'educazione e nella formazione. Priorità della scuola, infatti, è creare un sistema di alleanza educativa che contribuisca alla costruzione di un sistema integrativo di formazione e alla strutturazione di una comunità educante che riconosca e promuova il diritto fondamentale di tutti a crescere in ambienti sani, adeguati, ricchi di opportunità e stimoli.

In linea con le "Indicazioni Nazionali del Curricolo" del 2012, nella Progettazione Educativa viene considerata la logica della Continuità, quindi la necessità di un raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo tra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado. L'attuazione della Continuità educativa avviene attraverso la definizione di piani di intervento comuni, quindi percorsi curricolari articolati, assicurando a tutti gli alunni un processo di sviluppo unitario ed organico, ma al contempo differenziato nei percorsi e rispettoso delle specifiche esigenze, anche in riferimento alle diverse tappe evolutive, alle specificità individuali e con una particolare attenzione ai bisogni educativi speciali.

Dall'analisi del contesto socio-educativo emerge il...

- § **Bisogno** di consolidare la propria identità e la propria autonomia;
- § **Bisogno** di sentirsi accettati e valorizzati come individui, nella propria unicità e unitarietà;
- § **Bisogno** di valorizzare la conoscenza di Sé e delle proprie capacità;
- § **Bisogno** di stabilire "incontri" significativi con gli altri, con l'ambiente, con la cultura;
- § **Bisogno** di rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

§ **Bisogno** di acquisire competenze nei diversi modi di interpretare la realtà per maturare sicurezza, consapevolezza e autonomia;

§ **Bisogno** di conoscere il mondo esterno per scegliere l'iter di studio più rispondente alle proprie capacità, abilità, competenze.

Pertanto, la scuola predispone percorsi educativi, formativi e didattici in grado di:

§ **Favorire** lo sviluppo della personalità in tutte le dimensioni: affettiva, relazionale, creativa, etica, sociale, intellettuale;

§ **Promuovere** l'acquisizione di una piena autonomia;

§ **Promuovere** il senso di identità-unitarietà di ogni gruppo, sezione/classe, di ogni plesso dell'Istituto;

§ **Promuovere** l'integrazione dei saperi al fine di far acquisire competenze trasversali che rendano l'alunno capace di interagire e operare in contesti diversi;

§ **Aiutare** l'alunno ad inserirsi nella società in modo partecipe e consapevole dei ruoli e delle regole al fine di promuovere comportamenti responsabili e di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;

§ **Operare** in continuità con gli altri ordini di scuola e con l'extra-scuola ai fini orientativi;

§ **Promuovere e sostenere** l'innovazione didattica.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione.
2. Adozione di strategie didattiche innovative per promuovere la motivazione, la consapevolezza e migliorare i risultati ottenuti nelle competenze.
3. Implementazione di progetti innovativi per potenziare lo sviluppo delle capacità logiche e comunicative degli alunni.
4. Formulazione di progetti extracurricolari volti a privilegiare il recupero, la pratica sportiva, la pratica delle lingue straniere, le visite guidate e i viaggi di istruzione, gli scambi culturali, l'adesione a progetti culturali e ricreativi di particolare interesse educativo.
5. Miglioramento degli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.
6. Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione all'età evolutiva.
7. Approfondimento della valutazione, in un'ottica di attenzione sempre maggiore alla sua funzione formativa e ai suoi aspetti: criteri - indicatori - valutazione e certificazione delle competenze.
8. Revisionare la proposta progettuale della scuola nell'ottica della continuità verticale (scuola infanzia, primaria e secondaria).

Per il perseguimento delle priorità individuate i docenti opereranno nei seguenti ambiti, compiendo specifiche azioni:



INTERAZIONE CON IL TERRITORIO	<p>Collaborare con i servizi di Assistenza Sanitaria e Sociale;</p> <p>Condividere scelte operative degli Enti Locali e delle Associazioni del Territorio;</p> <p>Valorizzare e mantenere vive le tradizioni alle proposte culturali del Territorio;</p>
SENSO DI IDENTITA' E UNITARIETA'	<p>Scegliere Progetti specifici per ogni ordine di Scuola e ogni plesso, facendoli confluire in modo unitario nel P.T.O.F.;</p> <p>Valorizzare il curriculum come strumento condiviso e declinato in ogni ordine di scuola;</p> <p>Potenziare la Continuità Educativa;</p>
PROGETTUALITA'	<p>Progettare per competenze;</p> <p>Realizzare progetti trasversali, sempre nel rispetto delle specificità delle discipline;</p> <p>Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno;</p> <p>Incentivare l'uso di prove di verifica simili alle prove Invalsi con lo scopo di migliorare anche i risultati delle prove nazionali.</p>
INNOVAZIONE	<p>Rafforzare la condivisione degli aspetti metodologici didattici e valutativi;</p>



Incrementare le attività laboratoriali;

Ampliare le strategie didattiche con l'utilizzo delle TIC;

Attuare percorsi di autovalutazione nell'attività di insegnamento;

Attivare corsi di formazione e di aggiornamento riguardo l'eventuale bisogno degli insegnanti.

L'Istituto è dotato di un curriculum verticale, di seguito allegato, la cui stesura e redazione sono avvenute in sede di Dipartimenti a cui hanno partecipato tutti i docenti dell'Istituto, appartenenti ai tre ordini di Scuola.

Il Curriculum nasce dalla collegialità e dalla coordinazione di intenti, nell'ottica di una verticalità e unitarietà degli apprendimenti che garantiscano la continuità del percorso formativo, che procede in modo graduale e tiene conto delle peculiarità che connotano le diverse fasi di sviluppo degli alunni.

Nella stesura del Curriculum si è tenuto conto degli Obiettivi definiti dalle "Indicazioni Nazionali" che sono stati, quindi, declinati in Obiettivi di Apprendimento Specifici, definiti a partire dalla mission dell'Istituto, dall'analisi del contesto territoriale e dei bisogni educativi rilevati.

Esaminando le specificità di ogni disciplina, sono state individuate le connessioni interdisciplinari in un'ottica di trasversalità, dove contenuti e conoscenze vengono integrati per definire un sapere connesso, che promuova quelle abilità e quelle competenze necessarie per affrontare le complessità del mondo reale.

Partendo dal curriculum di Istituto, la Progettazione didattica si effettua **negli ambiti di disciplina** a livello di singolo **Consiglio di Intersezione, di Interclasse e di Classe**, a seconda degli ordini di scuola, al fine della concreta personalizzazione ed individualizzazione dell'insegnamento. I docenti di scuola primaria, inoltre, svolgono nei diversi plessi una



programmazione settimanale di team, per adeguare, nell'ampia flessibilità, la didattica per competenze trasversali e pluridisciplinari alle necessità educative e formative delle classi e degli alunni. Gli obiettivi e le competenze, da perseguire nelle attività che costituiscono l'ampliamento dell'offerta formativa, sono definiti nelle schede progetto.

L'indirizzo musicale

Secondo la normativa vigente (Decreto Interministeriale 176 del 1 luglio 2022) nella nostra istituzione scolastica sono attivi due percorsi a indirizzo musicale articolati nei seguenti sottogruppi:

- Plesso centrale "Don Bosco"
 1. Chitarra
 2. Clarinetto
 3. Pianoforte
 4. Tromba
- Plesso di Chiaromonte
 5. Chitarra
 6. Flauto
 7. Pianoforte
 8. Violino

Tale insegnamento, in riferimento alle finalità dell'istituto, intende:

- arricchire ed integrare l'insegnamento dell'educazione musicale, nel quadro più ampio della formazione della persona;
- consentire al preadolescente una più consapevole appropriazione del linguaggio musicale;
- fornire agli alunni una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé;
- dedicare particolare attenzione agli aspetti del fare musica, in particolar modo alla musica d'insieme, che pone l'alunno in relazione consapevole e fattiva con altri soggetti;
- valorizzare le eccellenze, in modo da rendere l'esperienza musicale funzionale o propedeutica alla prosecuzione degli studi, nonché alla diffusione della cultura musicale nel territorio.

I percorsi a indirizzo musicale sono disciplinati da un apposito regolamento pubblicato sul sito dell'Istituto.



L'insegnamento dell'educazione civica

L'educazione civica è una materia di tipo trasversale, che comprende la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Il curriculum, affidato in contitolarità a tutti i docenti di classe, è di 33 ore annue e viene valutato come una disciplina a sé stante, in base all'ordine di scuola.

Si allega il Curriculum di educazione civica, elaborato dall'apposita Commissione, per gli AA.SS 2020/23.

Azioni per l'inclusione scolastica

L'Istituto accoglie tutti gli alunni e ne promuove il successo scolastico, anche in osservanza della normativa sull'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES- D. M. 27/12/2012 e della CM n° 8 del 6/3/2013). Il D.Lgvo. 66/17 precisa che l'inclusione scolastica risponde ai diversi bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno; promuove la partecipazione della famiglia, nonché la condivisione del progetto educativo con associazioni di riferimento operanti sul territorio. Dal 1 Settembre 2017 è istituito il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che si occupa di coordinare le attività per l'inclusione.

I BES comprendono la disabilità, i disturbi specifici dell'apprendimento, le difficoltà linguistiche degli alunni stranieri, i momentanei disagi personali, emotivi, affettivi e gli svantaggi socio-economici. Il nostro Istituto promuove specifiche iniziative di recupero e sostegno, le cui modalità sono definite dal Piano annuale per l'inclusione (PAI) e dalla Programmazione Didattica di classe, sulla base delle risorse umane e materiali disponibili. I piani educativi individualizzati o PEI, vengono compilati dall'insegnante di sostegno e dal Consiglio di classe e condivisi con le famiglie e con gli esperti di riferimento; i piani didattici personalizzati o PDP sono compilati tenendo conto anche delle eventuali certificazioni, condivisi all'interno del C.d.C. e con le famiglie e aggiornati annualmente.

Per ulteriori dettagliate spiegazioni si rimanda all'allegato.



Azioni per il recupero e il potenziamento

La scuola realizza per studenti con difficoltà d'apprendimento interventi di recupero, sia in orario curricolare (attraverso *peer-education*, *cooperative learning* all'interno della classe...), sia in orario pomeridiano. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli alunni con maggiori difficoltà, riguardano in modo particolare la scuola secondaria di I grado, dove sono previsti progetti di recupero e potenziamento nell'ambito linguistico e logico-matematico. Tali interventi risultano efficaci in quanto attuati su gruppi poco numerosi.

L'Istituto promuove iniziative di sperimentazione per il recupero ed il potenziamento delle competenze attraverso Progetti per l'utilizzo delle **classi digitali**, impiegando le nuove tecnologie informatiche a supporto del lavoro didattico quotidiano.

Al fine di favorire il potenziamento degli apprendimenti in lingua inglese, da oltre dieci anni il nostro Istituto è anche centro di esami **Trinity**, non solo per gli interni, ma anche per alunni di altri Istituti e adulti. Questo centro si prefigge i seguenti obiettivi:

- valorizzare le eccellenze per promuovere maggiore motivazione allo studio e all'apprendimento della lingua straniera;
- offrire agli alunni la possibilità di conseguire la certificazione europea delle competenze linguistiche.

Inoltre, alcune classi sono impegnate in attività di **E-twinning** per promuovere la consapevolezza di essere cittadini attivi d'Europa mediante partnership con altre scuole europee iscritte per scambi culturali e pedagogici.

Azioni per la continuità e l'orientamento

Sono previsti incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per scambio d'informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in entrata e in uscita degli studenti.

I bambini, nel periodo pre Covid, visitavano la scuola che li avrebbe accolti l'anno successivo, entravano nelle classi e assistevano alle lezioni. Attualmente tali attività sono sospese, ma si spera che si possano riprendere in un futuro prossimo.



Per quanto riguarda l'Orientamento, gli studenti della scuola secondaria di primo grado seguono percorsi con i docenti e, quando possibile, visitano un Istituto Secondario o una realtà produttiva, in presenza o a distanza. Diverse ore sono dedicate alla presentazione agli studenti e alle famiglie dei diversi indirizzi di studio, anche attraverso giornate di open day con le scuole secondarie di II grado del territorio.

Ogni alunno riceve, alla fine del terzo anno della scuola secondaria di I grado, un " Consiglio orientativo", cioè un suggerimento espresso da tutti i docenti della classe per la prosecuzione degli studi nella scuola secondaria di II grado.

Iniziative di ampliamento curricolare

Aree Progettuali d'Istituto

Relativamente alla sezione progettuale del Piano dell'offerta formativa triennale, si ritiene fondamentale partire dalla tradizione formativa ed educativa dell'Istituto, considerata in una visione prospettica estensiva, verso un processo di modernizzazione e di miglioramento del servizio.

Gli Obiettivi strategici per il miglioramento del servizio di istruzione e formazione del nostro Istituto sono i seguenti:

- Digitalizzare la scuola e modernizzare l'ambiente di apprendimento
- Innovare la didattica, dando priorità alla didattica laboratoriale
- Implementare la certificazione delle competenze chiave di cittadinanza
- Favorire l'inclusione degli alunni con BES e contrastare la dispersione
- Aprire la scuola al territorio in orario extracurricolare

Gli obiettivi strategici citati sono declinati in macro-aree di intervento formativo ed educativo, cui afferiscono le molteplici progettualità dell'Istituto. Le macro aree di intervento sono:

- Valorizzazione e sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche
- Valorizzazione e sviluppo delle competenze linguistiche e interculturali
- Rispetto Legalità e Ambiente
- Valorizzazione e sviluppo delle scienze motorie
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, discriminazione e bullismo, a garanzia del



diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

- Continuità ed orientamento
- Sviluppo delle Competenze Digitali
- Salute e benessere
- Sviluppo della creatività
- Apertura della scuola al territorio in orario extracurricolare

I progetti si sviluppano su temi significativi e rilevanti per gli alunni e si articolano in attività nelle quali gli studenti possano approfondire conoscenze, potenziare abilità e sviluppare competenze. Alcuni progetti si rivolgono ad una o più classi e coinvolgono più discipline. Sono ideati e realizzati da singoli docenti e da docenti in gruppo di lavoro, all'interno di un preciso ambito disciplinare o in ambiti diversi. Ove possibile o necessario per competenza specifica, esperti esterni affiancano i docenti nella loro gestione.

Per la loro realizzazione si utilizzano le risorse umane e finanziarie interne all'istituto o garantite dalle Amministrazioni dei Comuni del bacino d'utenza. Altri finanziamenti sono assegnati alla Scuola da enti del territorio, dai Fondi Strutturali Europei e dal contributo volontario dei genitori.

I progetti approvati dal collegio docenti saranno aggiornati annualmente.