



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA

PZIC878004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3381** del **07/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10 Caratteristiche principali della scuola
- 14 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15 Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16 Aspetti generali
- 18 Priorità desunte dal RAV
- 20 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22 Piano di miglioramento
- 29 Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 31 Aspetti generali
- 39 Insegnamenti e quadri orario
- 43 Curricolo di Istituto
- 63 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 130 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 137 Attività previste in relazione al PNSD
- 139 Valutazione degli apprendimenti
- 144 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 149 Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 150 Modello organizzativo



Indice

Indice

- 151** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 153** Reti e Convenzioni attivate
- 154** Piano di formazione del personale docente
- 156** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

“... l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.” (L. 107 del 13/07/2015 – Art. 1 – comma 2)

Il P.T.O.F. costituisce il documento fondamentale dell'identità culturale, formativa, progettuale della nostra scuola; recepisce le indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione; riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della nostra realtà e scaturisce dal confronto tra le peculiarità formative degli ordini e gradi di scuola.

L'elaborazione del P.T.O.F ha tenuto presente la seguente normativa:

- Atto di indirizzo 07/10/21
- DPR 22/06/09, n. 122
- DM 27/09/12 - Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
- L. 13/07/2015, n.107
- D.Lgs N. 62 del 13 aprile 2017
- Documento MIUR del 22/02/2018: Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari
- “Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente” e l'allegato “Quadro di riferimento europeo”, varati dal Consiglio Europeo il 22.5.2018;
- “Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento”, adottata dal Consiglio Europeo il 22.5.2018;
- “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, Legge 20 agosto 2019 n. 92, Legge 92/2019, DM 35/2020 e Linee Guida;



- D.L. 08 aprile 2020, N. 22 e L. 06 giugno 2020, N. 41;
- “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria”, Ordinanza n.172 del 4.12.2020 e Linee guida.

Ai fini dell'aggiornamento del documento, l'Istituzione Scolastica, in base alla ridefinizione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo ha posto particolare attenzione a:

- le ricadute dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, specialmente sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative;
- l'introduzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, che incide sulla definizione di priorità, traguardi ed obiettivi di processo legati all'area “Competenze chiave europee”
- il nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria.

Il P.T.O.F 2022/25, corredato di allegati che ne fanno parte integrante, è stato elaborato dalla F.S. PTOF, coadiuvata da tutte le funzioni strumentali presenti nell'Istituto, sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definite dal Consiglio d'Istituto e dopo un'attenta lettura del territorio.

Il Collegio dei docenti ha approvato il presente documento.

Il P.T.O.F. sarà pubblicato sul sito della scuola e perciò visionabile e scaricabile dai genitori che lo vorranno.

ASPETTI STORICO-GEOGRAFICI E ANTROPOLOGICI

Francavilla in Sinni è un paese collinare a 425 m/slm. Le sue origini risalgono al 16



gennaio 1395 con la donazione da parte di Venceslao Sanseverino, conte di Chiaromonte, del feudo di Sant'Elania ai monaci Certosini, per l'edificazione di una Certosa. L'8 settembre 1426 il Ruggero Sanseverino, figlio di Venceslao e conte di Chiaromonte, concesse ai Certosini di edificare casamenti e di riunire vassalli nei territori del Rubio, di Santa Elania e negli altri territori del monastero. Le esenzioni dalla prestazione di servizi personali, la libertà di muoversi, il regime impositivo particolarmente favorevole, la libertà di uso delle acque e dei pascoli, l'esenzione dal pagamento dei dazi, l'abbondanza delle terre da coltivare, diedero un diffuso benessere materiale e spirituale che portò ad un celere incremento demografico. Il benessere ed un acquistato senso di appartenenza fecero sì che si giungesse, in breve tempo, alla costruzione di una chiesa sullo sperone, detto Fungalone. Intorno alla chiesa sorse il primo nucleo abitato, che, con il continuo incremento demografico, raggiunse in pochi anni notevoli dimensioni. La borgata prese il nome di "Francavilla" perché i coloni erano affrancati dal pagamento dei tributi. Francavilla in Sinni rimase sotto il controllo dei Certosini fino all'abolizione della feudalità. Fra il 1808 e il 1812, la Certosa fu distrutta dalle armate francesi per mano di Gioacchino Murat, cognato di Napoleone Bonaparte. Dopo l'Unità, fece parte del circondario di Lagonegro e del Mandamento di Chiaromonte.

La sua popolazione, che al censimento del 1862, ammontava sull'intero territorio comunale a 3045 persone, era dedita all'agricoltura (biade, olivi, viti, lino, canapa) con una fiorentissima pastorizia e ricca produzione di formaggi. È da datarsi al dopoguerra la costruzione di impianti atti alla trasformazione del legno, che, sfruttando i fitti boschi di cerri, faggi e abeti, hanno dato vita all'industria del legno, prima fonte economica del paese. Attualmente, segherie e commercio del legname si affiancano all'antico artigianato tipico dedito alla realizzazione di botti, tini e sedie, che sta andando scomparendo. È ancora presente l'arte del ferro battuto, la lavorazione della ceramica e dei cesti, mentre una cooperativa ha ripreso l'antica cultura del ricamo. Oltre alla lavorazione del legno, la zona artigianale può vantare la presenza di prestigiose aziende che hanno industrializzato la produzione di manufatti per l'edilizia, gli infissi e la meccanica. Negli ultimi decenni si è sviluppata a Francavilla una certa economia dedita al commercio, che fa da riferimento anche per gli abitanti dei paesi limitrofi, intenti ad acquistare mercanzie di ogni genere: abbigliamento, abiti da sposa, arredamenti, automobili. Molto importante è anche la produzione e lavorazione delle olive, anche se sono stati chiusi gli antichi frantoi. Di recente avvio è la coltivazione del luppolo e la produzione della birra artigianale. Attualmente il paese conta circa 4.300 abitanti, distribuiti fra centro abitato, numerose frazioni e case sparse. Il centro storico, che si è andato spopolando in questi ultimi anni, è prevalentemente abitato da anziani e da famiglie straniere (rumeni, polacchi, cinesi, filippini,



ucraini e marocchini). I quartieri periferici accolgono, invece, i nuclei familiari di più recente formazione. Dopo il calo delle nascite, attualmente la popolazione è in lieve aumento, grazie alle nascite rilevate nelle famiglie straniere residenti nel Comune. Il paese è ben collegato agli altri centri della Regione da una strada a scorrimento veloce. Sul territorio sono presenti: strutture sportive, Cineteatro, scuole di musica e danza, associazioni culturali, gruppi di volontariato, C.T.R., Centro parrocchiale, Pro - Loco, Servizio di assistenza agli anziani, AIDO, Associazione: "Misericordia".

Chiaromonte - Posto a un'altitudine di 794 m. s.l.m., con una superficie di 70,58 kmq e con una popolazione di circa 2000 abitanti, domina sulle vallate dei fiumi Sinni, Serrapotamo e Sammarella. Circa la fondazione e il nome di Chiaromonte non esistono documenti storici certi da fissarne la data. È sicuro però, che insediamenti umani esistevano già all'epoca del Neolitico, come dimostrano reperti archeologici rinvenuti nelle necropoli di Sotto la Croce. Chiaromonte vanta cinque aree di necropoli e un'area sacra. Tutti i reperti archeologici sono custoditi prevalentemente nei musei della "Siritide" di Policoro e di Metaponto. Oltre alle 200 statuette votive dell'area sacra, a Chiaromonte fino ad ora sono state recuperate poco meno di un migliaio di sepolture fra le quali una ventina sono quelle dette emergenti o principesche. È stato istituito da poco un museo archeo-antropologico intitolato al colonnello medico Lodovico Nicola Di Giura, che visse per oltre 30 anni in Cina, a partire dal 1900 e si conquistò la stima dell'imperatrice vedova Cixi, che lo nominò Primo Mandarino. Nel periodo medievale con la venuta dei Normanni, Chiaromonte era il capoluogo di una vastissima contea che da Scanzano e Policoro arrivava fino a San Chirico Raparo. I centri religiosi medievali nella contea chiaromontese furono l'Abbazia cistercense di Sagittario e la Certosa di S. Nicola in Valle di Chiaromonte.

Nell'economia locale, l'agricoltura, basata su coltivazioni di cereali, frumento, foraggi, ortaggi, alberi da frutta, ulivi e viti, conserva un ruolo importante; diffuso è l'allevamento di ovini, caprini e avicoli, seguito da quello di bovini e suini. Il tessuto industriale è costituito da aziende che operano nei comparti alimentari, edile, dell'abbigliamento e dei materiali da costruzione; degna di nota è la lavorazione artigianale del legno e del ferro battuto. Il terziario si compone della rete commerciale, sufficiente a soddisfare le esigenze primarie della comunità, e dell'insieme dei servizi, che comprendono quello bancario. C'è l'ufficio del giudice di pace e una biblioteca comunale per l'arricchimento culturale. Le strutture ricettive offrono possibilità di ristorazione e in minor misura anche di soggiorno e quelle sanitarie assicurano le prestazioni fornite



dall'ospedale di zona "San Giovanni", in cui sono presenti centri di eccellenza come quello per i disturbi del comportamento alimentare, per il trattamento intensivo dei disturbi dello spettro dell'autismo e per la dislessia.

Fardella - Le origini di Fardella, come attesta un antico manoscritto, risalgono al 1690, quando parte della popolazione di Teana, stanca di sopportare i soprusi del marchese Missanello, preferì rifugiarsi nelle confinanti terre del principe di Bisignano, dove fondò il nuovo borgo, cui fu dato il nome di Fardella, a perenne ricordo di Anna Maria Fardella, moglie del conte di Chiaromonte, che li aveva accolti sotto la sua protezione. Il primo nucleo sorse intorno alla chiesa Madre e al palazzo signorile dei De Salvo.

Teana - Il territorio di Teana faceva parte della contea di Chiaromonte. Sotto il regno di Federico II era feudo della famiglia Sanseverino, alla quale restò fino al 1343, quando Eufrasia la portò in dote a Giacomo Missanello. Fu successivamente rivenduta alla famiglia Donnaperna di Senise, con il titolo di Baronia. Il centro urbano pare che esistesse già nel periodo dei longobardi, che vi avevano costruito una Fortezza e istituito il Gastaldato. Nel X-XI secolo divenne centro religioso dei monaci basiliani e fu chiamato castello di Latiniano; dall'XI secolo ha avuto varie denominazioni e ancora oggi dagli abitanti e nei dintorni viene denominata LaTigana, di derivazione greco-latina.

Carbone - Carbone, piccolo paese del Parco del Pollino, nasce e vive le sue vicende storiche sotto l'influsso del Famoso Monastero di S. Elia e Anastasio che, dal secolo XI fino al 1809, anno in cui venne emanata la legge di soppressione dei monasteri, è stato uno dei centri Basiliani di rito greco più famosi e importanti dell'intera Italia meridionale. Notizie storiche riportano un primo insediamento col nome Montedoro, per l'abbondanza delle messi, nella parte a valle del paese attuale. Successivamente, a causa di un incendio che lo distrusse, l'abitato si trasferì su di una colle più alto e prese il nome di Montechiaro. Nel 1432 anche Montechiaro fu distrutto da un incendio: una parte dei suoi abitanti si trasferì nei pressi del Monastero, andando a costituire il nucleo della comunità moderna di Carbone il cui nome deriva da Luca Carbone di Armento, che fu il primo Abate del Monastero. Attualmente l'abitato di Carbone sorge sulla sponda sinistra del Torrente Serrapotamo, su di un versante di media pendenza, che parte da quota 600 m. s.l.m., fino a raggiungere quota 720 m. s.l.m., per le abitazioni più in alto.

Fardella, Teana e Carbone attualmente sono piccoli comuni montani, posti alle falde del



monte Pollino, con una popolazione complessiva di duemila abitanti circa, sparsi su un vasto territorio accidentato, ricadenti tutti all'interno del Parco Nazionale del Pollino. Si tratta, in realtà, di un'area interna e marginale, interessata da un progressivo spopolamento dovuto alla continua emigrazione per carenza di opportunità occupazionali: manca qualsiasi attività industriale, languisce l'artigianato, regge appena il settore commerciale; l'unica prospettiva rimane il turismo legato alla realtà Parco. I comuni sono quasi del tutto privi di attrezzature sportivo- ricreative e di agenzie educative: anche la scuola, per carenza di alunni, è rimasta solo a Fardella e accoglie i bambini di 3-6 anni (scuola dell'infanzia).

L'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo "Don Bosco" opera su un territorio relativamente vasto, dislocato in 5 comuni, con 8 plessi tra scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. La popolazione scolastica risiede principalmente nei comuni capoluogo di Francavilla e Chiaromonte; gli alunni residenti nei comuni limitrofi raggiungono le sedi scolastiche con il servizio di trasporto garantito dai comuni. Solo nei Comuni capoluogo esistono le scuole dell'infanzia, la primaria e la secondaria di I grado; da settembre 2020 è stata ripristinata la scuola dell'infanzia a Fardella.

Sono presenti, in seguito al piano "**Scuola Digitale**", n. 15 classi@2.0, quattro nella scuola secondaria di I grado "Don Bosco" di Francavilla in Sinni, tre nella scuola secondaria "S. Lucia" di Chiaromonte, tre nella scuola primaria di Chiaromonte e cinque nella scuola primaria di Francavilla in Sinni.

A settembre 2022, le rimanenti classi di tutti i plessi di scuola primaria e secondaria di I grado sono state dotate di LIM. Inoltre, ne è stata installata una in ogni plesso di scuola dell'infanzia, per un totale di 13.

Nelle sedi della scuola primaria di Francavilla e delle scuole secondarie di Francavilla e Chiaromonte, sono stati da poco modificati gli spazi presenti e resi più sicuri e funzionali alle attività didattiche.

La scuola ha rapporti di collaborazione con le Amministrazioni Comunali, enti privati ed agenzie



educative presenti sul territorio.

Le risorse finanziarie cui la scuola può fare ricorso per l'implementazione delle sue iniziative sono riconducibili a:

- Fondi da parte del MIUR per le funzioni amministrative e didattiche.
- Finanziamenti dagli EE. LL.
- Finanziamenti da aziende private.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico degli studenti è in prevalenza di livello medio. Il contesto di Francavilla in Sinni offre maggiori opportunità nel settore commerciale, quello di Chiaromonte, invece, nel settore terziario. Il contesto degli altri comuni offre scarse opportunità lavorative.

Negli ultimi anni, l'incidenza degli studenti con cittadinanza straniera è in aumento nei comuni dell'istituto comprensivo. Le associazioni culturali e sportive, presenti soprattutto a Francavilla in Sinni, offrono diversificate opportunità per la popolazione scolastica.

VINCOLI

La chiusura delle scuole nei paesi più piccoli (Carbone, Teana e Fardella) ha determinato lo spostamento degli alunni sul plesso di Chiaromonte, che è il più vicino. I Comuni assicurano il trasporto e la vigilanza sugli scuolabus per gli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE



OPPORTUNITÀ

Il territorio dei Comuni dell'istituto ricade nel Parco Nazionale del Pollino e presenta esemplari unici sia nella fauna che nella flora (Aquila Reale e Pino Loricato). L'area presenta ampi spazi per attività ricreative all'aperto. Gli enti locali promuovono attività, eventi, manifestazioni nel periodo estivo. I Comuni mettono in campo eventi e attività ludiche e ricreative che costituiscono esperienze formative per bambini e ragazzi e si traducono in acquisizione di competenze trasversali utili per la scuola. Si spera che, oltre al contributo per il diritto allo studio, i Comuni contribuiscano con risorse e progetti per favorire una maggiore conoscenza del territorio, il rispetto dell'ambiente e attività motorie, fornendo anche specifiche competenze professionali, come facevano nell'epoca pre-covid.

VINCOLI

Il territorio è montuoso, con alcune vie di collegamento non sempre percorribili nei mesi invernali. I collegamenti con i mezzi pubblici per raggiungere le sedi e i centri vicini più grandi per svolgere attività sportive e ricreative, scuola calcio, palestre, centri commerciali sono carenti. Le famiglie per tali esigenze devono utilizzare mezzi privati. Il turismo ancora non valorizza abbastanza le potenzialità del territorio.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

- Dotazione di Lim e PC convertibili in tutte le classi digitali.
- Presenza di un laboratorio multimediale efficiente alla scuola sec. I grado di Francavilla.

L'Amministrazione comunale di Francavilla ha provveduto alla ristrutturazione di tutti gli edifici scolastici.

Anche il plesso scolastico di Chiaromonte, che accoglie tutti e tre gli ordini di scuola, è stato ristrutturato di recente.



VINCOLI

Gli strumenti inadeguati e obsoleti sono stati eliminati. PC e Lim sono ora in numero sufficiente alle esigenze. Sarebbe ancora opportuno l'acquisto di attrezzature e arredi per allestire laboratori vari e il potenziamento della linea wi-fi.

Plessi e tempo scuola

L'Istituto si compone dei seguenti plessi:

Scuola dell'Infanzia "Rodari" - Francavilla in Sinni	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'Infanzia "Dattoli" - Francavilla in Sinni	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'Infanzia - Chiaromonte	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'Infanzia - Fardella	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola Primaria "A.Ciancia" - Francavilla in Sinni	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola Primaria - Chiaromonte	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola Secondaria I grado "Don Bosco" - Francavilla in Sinni	tempo normale (30 ore + 3 ore di strumento musicale)
Scuola Secondaria I grado - Chiaromonte	tempo normale (30 ore + 3 ore di strumento musicale)



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PZIC878004
Indirizzo	VIA M.COSENTINO, 190 FRANCAVILLA IN SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI
Telefono	0973577133
Email	PZIC878004@istruzione.it
Pec	pzic878004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icfrancavillainsinni.edu.it

Plessi

PLESSO DATTOLI - FRANCAVILLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA878011
Indirizzo	VIA MATTEO COSENTINO, 190 FRANCAVILLA IN SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI
Edifici	• Via Matteo Cosentino snc - 85034 FRANCAVILLA IN SINNI PZ

GIOVANNI RODARI - FRANCAVILLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice PZAA878022

Indirizzo VIA MATTEO COSENTINO FRANCAVILLA IN SINNI
85034 FRANCAVILLA IN SINNI

Edifici

- Via Matteo Cosentino snc - 85034
FRANCAVILLA IN SINNI PZ

FARDELLA-VIA RINALDI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PZAA878077

Indirizzo VIA RINALDI FARDELLA 85030 FARDELLA

Edifici

- Corso Vittorio Emanuele 3 - 85032 FARDELLA
PZ

CHIAROMONTE-VIA GARIBALDI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PZAA878099

Indirizzo VIA GARIBALDI CHIAROMONTE 85032 CHIAROMONTE

Edifici

- Località Contrada SANTA LUCIA 1 - 85032
CHIAROMONTE PZ

A. CIANCIA - IC FRANCAVILLA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE878016
Indirizzo	VIA LUIGI FERRARA MEDICO FRANCAVILLA IN SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Luigi Ferrara snc - 85034 FRANCAVILLA IN SINNI PZ
Numero Classi	9
Totale Alunni	159

PRIMARIA CHIAROMONTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE87807C
Indirizzo	VIA GARIBALDI CHIAROMONTE 85032 CHIAROMONTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Località Contrada SANTA LUCIA 1 - 85032 CHIAROMONTE PZ
Numero Classi	5
Totale Alunni	77

"DON BOSCO" I.C. FRANCAVILLA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM878015
Indirizzo	VIA M. COSENTINO, 190 FRANCAVILLA IN SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Matteo Cosentino snc - 85034 FRANCAVILLA IN SINNI PZ

Numero Classi	6
Totale Alunni	116

I GRADO CHIAROMONTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM878037
Indirizzo	C.DA S. LUCIA 970 85032 CHIAROMONTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Località Contrada SANTA LUCIA 1 - 85032 CHIAROMONTE PZ

Numero Classi	3
Totale Alunni	42



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Aula multifunzionale	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	270

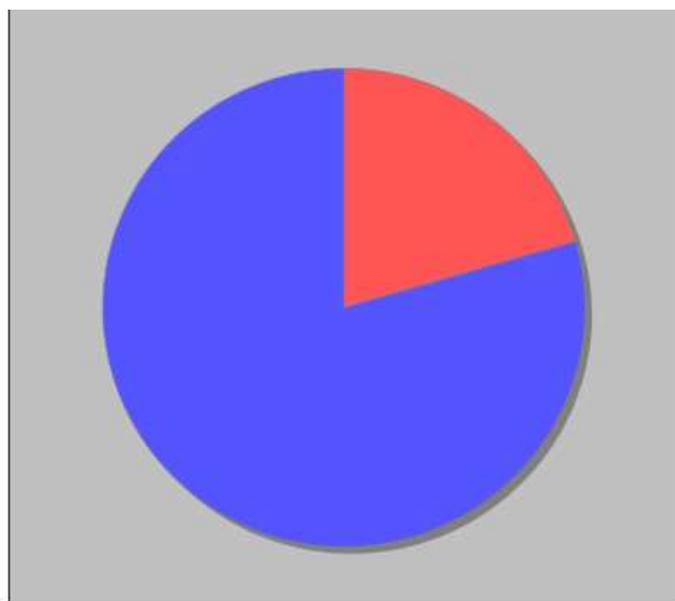


Risorse professionali

Docenti	77
Personale ATA	21

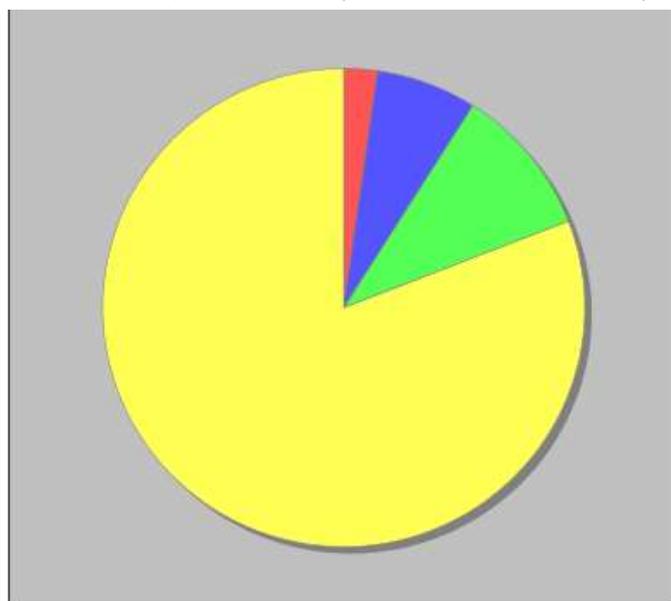
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 23
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 89

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 72



Aspetti generali

La progettazione educativa d'Istituto nasce dall'analisi attenta e ponderata dei bisogni educativi di una società che è in continua trasformazione, sempre più complessa ed eterogenea.

L'Istituto Comprensivo "Don Bosco" riveste un ruolo centrale nel suo territorio e si pone come finalità fondamentale l'attivazione di risorse utili alla crescita e alla formazione dei giovani. La missione dell'Istituto, pertanto, consiste nell'offrire a tutti gli alunni pari opportunità di studio, di apprendimento e di integrazione. Perché ciò sia effettivamente realizzabile si rende fondamentale la collaborazione di tutte le componenti implicate, direttamente o indirettamente, nell'educazione e nella formazione. Priorità della scuola, infatti, è creare un sistema di alleanza educativa che contribuisca alla costruzione di un sistema integrativo di formazione e alla strutturazione di una comunità educante che riconosca e promuova il diritto fondamentale di tutti a crescere in ambienti sani, adeguati, ricchi di opportunità e stimoli.

In linea con le "Indicazioni Nazionali del Curricolo" del 2012, nella Progettazione Educativa viene considerata la logica della Continuità, quindi la necessità di un raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo tra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado. L'attuazione della Continuità educativa avviene attraverso la definizione di piani di intervento comuni, quindi percorsi curricolari articolati, assicurando a tutti gli alunni un processo di sviluppo unitario ed organico, ma al contempo differenziato nei percorsi e rispettoso delle specifiche esigenze, anche in riferimento alle diverse tappe evolutive, alle specificità individuali e con una particolare attenzione ai bisogni educativi speciali.

Dall'analisi del contesto socio-educativo emerge il...

- § **Bisogno** di consolidare la propria identità e la propria autonomia;
- § **Bisogno** di sentirsi accettati e valorizzati come individui, nella propria unicità e unitarietà;
- § **Bisogno** di valorizzare la conoscenza di Sé e delle proprie capacità;
- § **Bisogno** di stabilire "incontri" significativi con gli altri, con l'ambiente, con la cultura;
- § **Bisogno** di rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità;
- § **Bisogno** di acquisire competenze nei diversi modi di interpretare la realtà per maturare sicurezza, consapevolezza e autonomia;



§ **Bisogno** di conoscere il mondo esterno per scegliere l'iter di studio più rispondente alle proprie capacità, abilità, competenze.

Pertanto, la scuola predispone percorsi educativi, formativi e didattici in grado di:

§ **Favorire** lo sviluppo della personalità in tutte le dimensioni: affettiva, relazionale, creativa, etica, sociale, intellettuale;

§ **Promuovere** l'acquisizione di una piena autonomia;

§ **Promuovere** il senso di identità-unitarietà di ogni gruppo, sezione/classe, di ogni plesso dell'Istituto;

§ **Promuovere** l'integrazione dei saperi al fine di far acquisire competenze trasversali che rendano l'alunno capace di interagire e operare in contesti diversi;

§ **Aiutare** l'alunno ad inserirsi nella società in modo partecipe e consapevole dei ruoli e delle regole al fine di promuovere comportamenti responsabili e di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;

§ **Operare** in continuità con gli altri ordini di scuola e con l'extra-scuola ai fini orientativi;

§ **Promuovere e sostenere** l'innovazione didattica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.



Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI

Il percorso sarà realizzato dai docenti di potenziamento in servizio nei vari ordini di scuola. Saranno, inoltre, attivati specifici Progetti di recupero, sia in orario scolastico (Scuola Infanzia e Primaria) che extrascolastico (Scuola secondaria di I grado), attuati dai docenti curricolari. Attraverso tali progetti si mira a migliorare e consolidare, rispetto alla situazione di partenza, il livello qualitativo delle prestazioni degli alunni e a favorire il loro successo scolastico nell'area linguistica e logico-matematica. Saranno privilegiate attività di tipo laboratoriale in piccoli gruppi con software specifici e utilizzo di LIM e PC.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate



Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio.

A partire dall'analisi approfondita dei risultati di prove invalsi, potenziare, a livello di programmazione e nei momenti di confronto, una maggiore condivisione di buone pratiche e scambio di strategie operative.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo delle TIC per la simulazione delle prove standardizzate

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la



didattica.

○ **Continuita' e orientamento**

Elaborare un curriculum in verticale rispetto alle azioni e ai risultati attesi in termini di continuità ed orientamento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.

Realizzazione di corsi di formazione per i docenti sulla costruzione di un curriculum verticale.

● **Percorso n° 2: DIVENTO COMPETENTE**

In ogni ordine di scuola saranno attivati numerosi progetti, volti a sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza. Nell'affrontare tematiche specifiche, saranno realizzate attività interdisciplinari che si concluderanno con compiti di realtà, utili per misurare e valutare le competenze, permettendo inoltre di dare visibilità al lavoro svolto, anche presso le famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.

○ Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e



di problem solving.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

○ **Continuità' e orientamento**

Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.

● **Percorso n° 3: INVALSI E OLTRE**

Partendo dagli esiti delle prove INVALSI dell'anno precedente e dalle criticità registrate, saranno attivati percorsi di recupero e potenziamento delle abilità di base, inerenti soprattutto



la lettura e la comprensione del testo e le abilità logiche. Tali percorsi saranno svolti sia durante il normale lavoro didattico dai docenti curricolari, che con azioni specifiche da parte dei docenti di potenziamento, con particolare attenzione agli alunni con BES e DSA.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio.

A partire dall'analisi approfondita dei risultati di prove invalsi, potenziare, a livello di programmazione e nei momenti di confronto, una maggiore condivisione di buone pratiche e scambio di strategie operative.

○



Ambiente di apprendimento

Utilizzo delle TIC per la simulazione delle prove standardizzate

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

Inclusione e differenziazione

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La società odierna si caratterizza per lo straordinario incremento delle conoscenze e la continua e rapida diffusione di innovazioni scientifiche e tecnologiche, pertanto l'istruzione e la formazione rivestono un ruolo rilevante, in quanto fondamentale strumento di crescita umana, civile, culturale e sociale. Ciò impone un'alta qualità della scuola da realizzare attraverso la razionalizzazione e l'ottimizzazione di tutte le risorse disponibili, la centralità dell'investimento educativo e formativo per meglio corrispondere alle attese e le aspirazioni degli studenti e delle loro famiglie e la valorizzazione del lavoro degli insegnanti. In quest'ottica l'Istituto porta avanti da diversi anni progetti innovativi come: E-Twinning, Coding, Classi digitali.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituto, dotato di classi digitali, utilizzerà strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica quotidiana, che favoriranno il coinvolgimento degli alunni grazie ad ambienti di apprendimento più accattivanti e stimolanti. Alcuni progetti favoriranno l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali arricchendo le normali attività didattiche di esperienze diverse (uscite didattiche, teatro, laboratori...).

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto aderisce alla Rete di Scopo "Orchestra e Coro Giovanile della Provincia di Potenza" con altri istituti ad indirizzo musicale della provincia per favorire il reciproco supporto metodologico e tecnico, oltre che lo scambio e la condivisione di esperienze progettuali significative.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione.
2. Adozione di strategie didattiche innovative per promuovere la motivazione, la consapevolezza e migliorare i risultati ottenuti nelle competenze.
3. Implementazione di progetti innovativi per potenziare lo sviluppo delle capacità logiche e comunicative degli alunni.
4. Formulazione di progetti extracurricolari volti a privilegiare il recupero, la pratica sportiva, la pratica delle lingue straniere, le visite guidate e i viaggi di istruzione, gli scambi culturali, l'adesione a progetti culturali e ricreativi di particolare interesse educativo.
5. Miglioramento degli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.
6. Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione all'età evolutiva.
7. Approfondimento della valutazione, in un'ottica di attenzione sempre maggiore alla sua funzione formativa e ai suoi aspetti: criteri - indicatori - valutazione e certificazione delle competenze.
8. Revisionare la proposta progettuale della scuola nell'ottica della continuità verticale (scuola infanzia, primaria e secondaria).

Per il perseguimento delle priorità individuate i docenti opereranno nei seguenti ambiti, compiendo specifiche azioni:



<p>INTERAZIONE CON IL TERRITORIO</p>	<p>Collaborare con i servizi di Assistenza Sanitaria e Sociale;</p> <p>Condividere scelte operative degli Enti Locali e delle Associazioni del Territorio;</p> <p>Valorizzare e mantenere vive le tradizioni alle proposte culturali del Territorio;</p>
<p>SENSO DI IDENTITA' E UNITARIETA'</p>	<p>Scegliere Progetti specifici per ogni ordine di Scuola e ogni plesso, facendoli confluire in modo unitario nel P.T.O.F.;</p> <p>Valorizzare il curriculum come strumento condiviso e declinato in ogni ordine di scuola;</p> <p>Potenziare la Continuità Educativa;</p>
<p>PROGETTUALITA'</p>	<p>Progettare per competenze;</p> <p>Realizzare progetti trasversali, sempre nel rispetto delle specificità delle discipline;</p> <p>Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno;</p> <p>Incentivare l'uso di prove di verifica simili alle prove Invalsi con lo scopo di migliorare anche i risultati delle prove nazionali.</p>
<p>INNOVAZIONE</p>	<p>Rafforzare la condivisione degli aspetti metodologici didattici e valutativi;</p> <p>Incrementare le attività laboratoriali;</p> <p>Ampliare le strategie didattiche con l'utilizzo delle TIC;</p>



Attuare percorsi di autovalutazione nell'attività di insegnamento;

Attivare corsi di formazione e di aggiornamento riguardo l'eventuale bisogno degli insegnanti.

L'Istituto è dotato di un curriculum verticale, di seguito allegato, la cui stesura e redazione sono avvenute in sede di Dipartimenti a cui hanno partecipato tutti i docenti dell'Istituto, appartenenti ai tre ordini di Scuola.

Il Curriculum nasce dalla collegialità e dalla coordinazione di intenti, nell'ottica di una verticalità e unitarietà degli apprendimenti che garantiscano la continuità del percorso formativo, che procede in modo graduale e tiene conto delle peculiarità che connotano le diverse fasi di sviluppo degli alunni.

Nella stesura del Curriculum si è tenuto conto degli Obiettivi definiti dalle "Indicazioni Nazionali" che sono stati, quindi, declinati in Obiettivi di Apprendimento Specifici, definiti a partire dalla mission dell'Istituto, dall'analisi del contesto territoriale e dei bisogni educativi rilevati.

Esaminando le specificità di ogni disciplina, sono state individuate le connessioni interdisciplinari in un'ottica di trasversalità, dove contenuti e conoscenze vengono integrati per definire un sapere connesso, che promuova quelle abilità e quelle competenze necessarie per affrontare le complessità del mondo reale.

Partendo dal curriculum di Istituto, la Progettazione didattica si effettua **negli ambiti di disciplina** a livello di singolo **Consiglio di Intersezione, di Interclasse e di Classe**, a seconda degli ordini di scuola, al fine della concreta personalizzazione ed individualizzazione dell'insegnamento. I docenti di scuola primaria, inoltre, svolgono nei diversi plessi una programmazione settimanale di team, per adeguare, nell'ampia flessibilità, la didattica per competenze trasversali e pluridisciplinari alle necessità educative e formative delle classi e degli alunni. Gli obiettivi e le competenze, da perseguire nelle attività che costituiscono



l'ampliamento dell'offerta formativa, sono definiti nelle schede progetto.

L'indirizzo musicale

Secondo la normativa vigente (Decreto Interministeriale 176 del 1 luglio 2022) nella nostra istituzione scolastica sono attivi due percorsi a indirizzo musicale articolati nei seguenti sottogruppi:

- Plesso centrale "Don Bosco"
 1. Chitarra
 2. Clarinetto
 3. Pianoforte
 4. Tromba
- Plesso di Chiaromonte
 5. Chitarra
 6. Flauto
 7. Pianoforte
 8. Violino

Tale insegnamento, in riferimento alle finalità dell'istituto, intende:

- arricchire ed integrare l'insegnamento dell'educazione musicale, nel quadro più ampio della formazione della persona;
- consentire al preadolescente una più consapevole appropriazione del linguaggio musicale;
- fornire agli alunni una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé;
- dedicare particolare attenzione agli aspetti del fare musica, in particolar modo alla musica d'insieme, che pone l'alunno in relazione consapevole e fattiva con altri soggetti;
- valorizzare le eccellenze, in modo da rendere l'esperienza musicale funzionale o propedeutica alla prosecuzione degli studi, nonché alla diffusione della cultura musicale nel territorio.

I percorsi a indirizzo musicale sono disciplinati da un apposito regolamento pubblicato sul sito dell'Istituto.

L'insegnamento dell'educazione civica



L'educazione civica è una materia di tipo trasversale, che comprende la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Il curriculum, affidato in contitolarità a tutti i docenti di classe, è di 33 ore annue e viene valutato come una disciplina a sé stante, in base all'ordine di scuola.

Si allega il Curriculum di educazione civica, elaborato dall'apposita Commissione, per gli AA.SS 2020/23.

Azioni per l'inclusione scolastica

L'Istituto accoglie tutti gli alunni e ne promuove il successo scolastico, anche in osservanza della normativa sull'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES- D. M. 27/12/2012 e della CM n° 8 del 6/3/2013). Il D.Lgvo. 66/17 precisa che l'inclusione scolastica risponde ai diversi bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno; promuove la partecipazione della famiglia, nonché la condivisione del progetto educativo con associazioni di riferimento operanti sul territorio. Dal 1 Settembre 2017 è istituito il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che si occupa di coordinare le attività per l'inclusione.

I BES comprendono la disabilità, i disturbi specifici dell'apprendimento, le difficoltà linguistiche degli alunni stranieri, i momentanei disagi personali, emotivi, affettivi e gli svantaggi socio-economici. Il nostro Istituto promuove specifiche iniziative di recupero e sostegno, le cui modalità sono definite dal Piano annuale per l'inclusione (PAI) e dalla Programmazione Didattica di classe, sulla base delle risorse umane e materiali disponibili. I piani educativi individualizzati o PEI, vengono compilati dall'insegnante di sostegno e dal Consiglio di classe e condivisi con le famiglie e con gli esperti di riferimento; i piani didattici personalizzati o PDP sono compilati tenendo conto anche delle eventuali certificazioni, condivisi all'interno del C.d.C. e con le famiglie e aggiornati annualmente.

Per ulteriori dettagliate spiegazioni si rimanda all'allegato.

Azioni per il recupero e il potenziamento

La scuola realizza per studenti con difficoltà d'apprendimento interventi di recupero, sia in



orario curricolare (attraverso *peer-education*, *cooperative learning* all'interno della classe...), sia in orario pomeridiano. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli alunni con maggiori difficoltà, riguardano in modo particolare la scuola secondaria di I grado, dove sono previsti progetti di recupero e potenziamento nell'ambito linguistico e logico-matematico. Tali interventi risultano efficaci in quanto attuati su gruppi poco numerosi.

L'Istituto promuove iniziative di sperimentazione per il recupero ed il potenziamento delle competenze attraverso Progetti per l'utilizzo delle **classi digitali**, impiegando le nuove tecnologie informatiche a supporto del lavoro didattico quotidiano.

Al fine di favorire il potenziamento degli apprendimenti in lingua inglese, da oltre dieci anni il nostro Istituto è anche centro di esami **Trinity**, non solo per gli interni, ma anche per alunni di altri Istituti e adulti. Questo centro si prefigge i seguenti obiettivi:

- valorizzare le eccellenze per promuovere maggiore motivazione allo studio e all'apprendimento della lingua straniera;
- offrire agli alunni la possibilità di conseguire la certificazione europea delle competenze linguistiche.

Inoltre, alcune classi sono impegnate in attività di **E-twinning** per promuovere la consapevolezza di essere cittadini attivi d'Europa mediante partnership con altre scuole europee iscritte per scambi culturali e pedagogici.

Azioni per la continuità e l'orientamento

Sono previsti incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per scambio d'informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in entrata e in uscita degli studenti.

I bambini, nel periodo pre Covid, visitavano la scuola che li avrebbe accolti l'anno successivo, entravano nelle classi e assistevano alle lezioni. Attualmente tali attività sono sospese, ma si spera che si possano riprendere in un futuro prossimo.

Per quanto riguarda l'Orientamento, gli studenti della scuola secondaria di primo grado seguono percorsi con i docenti e, quando possibile, visitano un Istituto Secondario o una



realtà produttiva, in presenza o a distanza. Diverse ore sono dedicate alla presentazione agli studenti e alle famiglie dei diversi indirizzi di studio, anche attraverso giornate di open day con le scuole secondarie di II grado del territorio.

Ogni alunno riceve, alla fine del terzo anno della scuola secondaria di I grado, un “ Consiglio orientativo”, cioè un suggerimento espresso da tutti i docenti della classe per la prosecuzione degli studi nella scuola secondaria di II grado.

Iniziative di ampliamento curricolare

Aree Progettuali d'Istituto

Relativamente alla sezione progettuale del Piano dell'offerta formativa triennale, si ritiene fondamentale partire dalla tradizione formativa ed educativa dell'Istituto, considerata in una visione prospettica estensiva, verso un processo di modernizzazione e di miglioramento del servizio.

Gli Obiettivi strategici per il miglioramento del servizio di istruzione e formazione del nostro Istituto sono i seguenti:

- Digitalizzare la scuola e modernizzare l'ambiente di apprendimento
- Innovare la didattica, dando priorità alla didattica laboratoriale
- Implementare la certificazione delle competenze chiave di cittadinanza
- Favorire l'inclusione degli alunni con BES e contrastare la dispersione
- Aprire la scuola al territorio in orario extracurricolare

Gli obiettivi strategici citati sono declinati in macro-aree di intervento formativo ed educativo, cui afferiscono le molteplici progettualità dell'Istituto. Le macro aree di intervento sono:

- Valorizzazione e sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche
- Valorizzazione e sviluppo delle competenze linguistiche e interculturali
- Rispetto Legalità e Ambiente
- Valorizzazione e sviluppo delle scienze motorie
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, discriminazione e bullismo, a garanzia del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)
- Continuità ed orientamento



- Sviluppo delle Competenze Digitali
- Salute e benessere
- Sviluppo della creatività
- Apertura della scuola al territorio in orario extracurricolare

I progetti si sviluppano su temi significativi e rilevanti per gli alunni e si articolano in attività nelle quali gli studenti possano approfondire conoscenze, potenziare abilità e sviluppare competenze. Alcuni progetti si rivolgono ad una o più classi e coinvolgono più discipline. Sono ideati e realizzati da singoli docenti e da docenti in gruppo di lavoro, all'interno di un preciso ambito disciplinare o in ambiti diversi. Ove possibile o necessario per competenza specifica, esperti esterni affiancano i docenti nella loro gestione.

Per la loro realizzazione si utilizzano le risorse umane e finanziarie interne all'istituto o garantite dalle Amministrazioni dei Comuni del bacino d'utenza. Altri finanziamenti sono assegnati alla Scuola da enti del territorio, dai Fondi Strutturali Europei e dal contributo volontario dei genitori.

I progetti approvati dal collegio docenti saranno aggiornati annualmente.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PLESSO DATTOLI - FRANCAVILLA
PZAA878011

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GIOVANNI RODARI - FRANCAVILLA
PZAA878022

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FARDELLA-VIA RINALDI PZAA878077

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CHIAROMONTE-VIA GARIBALDI PZAA878099



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: A. CIANCIA - IC FRANCAVILLA PZEE878016

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA CHIAROMONTE PZEE87807C

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CARBONE PZEE87808D

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: "DON BOSCO" I.C. FRANCAVILLA
PZMM878015 - Corso Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I GRADO CHIAROMONTE PZMM878037 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica sono previste 33 ore annuali.



Curricolo di Istituto

I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo di istruzione, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale tra i due segmenti. I campi di esperienza sono luoghi del fare e dell'agire del bambino, che lo aiutano ad orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività. Lo sviluppo delle competenze, a questa età, va inteso in modo globale e unitario. La scuola del primo ciclo (primaria e secondaria di primo grado) promuove l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari. I "traguardi per lo sviluppo delle competenze" vengono posti al termine della Scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della Secondaria di primo grado. Essi rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa per lo sviluppo integrale dell'alunno. I traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e sono prescrittivi nella loro scansione temporale. Impegnano le istituzioni scolastiche affinché ciascun alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado. Per garantire una più efficace progressione degli apprendimenti nella scuola primaria gli obiettivi di Italiano, lingua inglese e seconda lingua comunitaria, storia, geografia, matematica e scienze sono indicati anche al termine della terza classe. La valutazione, con funzione formativa, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle indicazioni e declinati nel curricolo. I risultati e i criteri delle valutazioni devono essere comunicati alle famiglie in modo tempestivo e trasparente al fine di promuovere una



costante partecipazione e corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Allegato:

Curricolo d'Istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA:

PERSONA-COMUNITA' - AMBIENTE

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

INTERAZIONE E SOLIDARIETA'

Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:



PERSONA-COMUNITA'- AMBIENTE

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

INTERAZIONE E SOLIDARIETA'

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile**

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA:

VERSO UNA ECONOMIA SOSTENIBILE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

DIRITTI SOCIALI E BENESSERE

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria



TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

VERSO UNA ECONOMIA SOSTENIBILE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

DIRITTI SOCIALI E BENESSERE

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale

TRAGUARDI DELLA PRIMARIA:

DIMENSIONE TECNOLOGICA (uso degli strumenti)

È in grado di distinguere i diversi device e della loro potenzialità d'uso

DIMENSIONE COGNITIVA (ricerca, interpreta, rielabora informazioni)

È in grado di comprendere, guidato dal docente il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

DIMENSIONE ETICA (interagisce, comunica, condivide, partecipa)

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale

Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore collettivo e individuale da preservare

E' consapevole dei rischi della rete

TRAGUARDI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:



DIMENSIONE TECNOLOGICA (uso degli strumenti)

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

DIMENSIONE COGNITIVA (ricerca, interpreta, rielabora informazioni)

È in grado di comprendere, guidato dal docente il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

DIMENSIONE ETICA (interagisce, comunica, condivide, partecipa)

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore collettivo e individuale da preservare

E' in grado di utilizzare in modo opportuni diversi sistemi di comunicazione e informazione

E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Costituzione

Obiettivi per le classi I II e II scuola primaria

PERSONA-COMUNITA' - AMBIENTE

- 1-Acquisire consapevolezza di sé, dei propri bisogni e delle proprie esigenze e del modo adeguato di manifestarli
- 2-Riconoscere il gruppo dei pari, la classe e la scuola come situazioni e luoghi di affettività e socialità di cui prendersi cura e rispetta le regole condivise.
- 3-Assumere comportamenti di cura e di materiali propri, altrui, condivisi e degli ambienti di vita quotidiani

INTERAZIONE E SOLIDARIETA'

- 1-Essere disponibile all'ascolto e al dialogo e sentire se stesso e gli altri come parte integrante del gruppo.



- 2-Confrontarsi con le diversità individuali
- 3-Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise attuando comportamenti cooperativi e collaborativi.
- 4-Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi contesti di vita quotidiana (gruppo dei pari, scuola, famiglia ...)

CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE

- 1-Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità di appartenenza.
- 2-Apprendere il senso di appartenenza al proprio territorio e conoscere i propri diritti e doveri di piccolo cittadino
- 3-Comprendere l'importanza dell'esistenza di regole e leggi condivise che garantiscano libertà, diritti e doveri
- 4-Cogliere l'importanza della "Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia"
- 5-Iniziare a conoscere l'organizzazione della nostra società

Obiettivo/i per le classi IV e V della scuola primaria

PERSONA-COMUNITA'- AMBIENTE

- 1-Riconoscere la necessità di regole condivise nei diversi ambienti della vita quotidiana
- 2-Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti dei pari, della classe e della scuola come situazioni e luoghi di esperienze formative e sociali di cui prendersi cura
- 3-Mettere in atto comportamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri per il benessere comune

INTERAZIONE E SOLIDARIETA'

- 1-Essere disponibile all'ascolto e al dialogo e sentire se stesso e gli altri come parte integrante del gruppo.
- 2-Confrontarsi con la diversità e riconoscerla come un valore e una risorsa.
- 3-Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise mettendo in atto forme di solidarietà e cooperazione.
- 4-Agire consapevolmente i propri diritti e doveri in relazione al ruolo ricoperto nel contesto (compagna/ o di classe, alunna/o, figlio/a ...)

CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE

- 1-Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.
- 2-Interiorizzare il senso di appartenenza al proprio territorio e conoscere i propri diritti e doveri di studente e cittadina/o in relazione ai diversi enti territoriali



- 3-Comprendere la portata storica dei principi fondamentali della Costituzione nata da una convinta ricerca di valori condivisi
- 4-Conoscere le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia(?), il Comune.
- 5-Conoscere le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.

Obiettivo/i per le classi I II e III della scuola secondaria di I grado

PERSONA-COMUNITA'- AMBIENTE

- 1-Riconoscere la necessità delle regole per una vita libera e degna per ciascuno.
- 2 - Attuare comportamenti responsabili nei confronti di se stesso e degli altri e rispetta le regole della comunità.
- 3- Esercitare il dominio di sé, riconoscendo quando ha bisogno di aiuto per un controllo efficace di se stesso.

INTERAZIONE E SOLIDARIETA'

- 1 - Saper costruire un dialogo con l'altro da sé in clima di ascolto, consapevole della appartenenza di entrambi a una comunità di persone.
- 2-Riconoscere che la diversità è occasione di crescita e ricchezza che scaturisce dalla vita in comune.
- 3 - Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise, mettendo in atto forme di solidarietà e cooperazione
- 4-Attuare comportamenti adeguati al riconoscimento della diversità dell'altro e al rispetto dovuto a chi è importante per l'altro

CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE

- 1-Riconoscere il diritto/dovere alla cittadinanza attiva di ogni persona, in base ai principi sanciti dalla Costituzione
- 2-Sapere di appartenere a una comunità e apprezzare il valore, riconoscendo quali siano i comportamenti virtuosi in linea con le normative fondamentali dello Stato
- 3-Conoscere la necessità del rispetto dei diritti/doveri e le basi su cui si fonda la convivenza in una comunità, in Italia e in Europa



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia





Sviluppo sostenibile

Obiettivi delle classi I II e III della scuola primaria

VERSO UNA ECONOMIA SOSTENIBILE

- 1-Usare in modo consapevole le risorse ambientali (es. l'acqua...)
- 2-Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali a preservare l'ambiente e a prendersene cura.
- 3-Iniziare a conoscere e imparare a valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale
- 4-Conoscere le principali fonti energetiche e le loro caratteristiche

DIRITTI SOCIALI E BENESSERE

- 1.Conseguire la consapevolezza e la capacità di gestire se stessi e i propri materiali.
- 2-Rispettare ed utilizzare correttamente i materiali propri ed altrui.
- 3-Avere cura della documentazione e dei sussidi comuni
- 4-Avere cura delle zone interne ed esterne affidate al gruppo classe

Obiettivi delle classi IV e V della scuola primaria

VERSO UNA ECONOMIA SOSTENIBILE

- 1-Attivare modalità di convivenza per stare bene insieme agli altri rispettando e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- 2-Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali a preservare l'ambiente e a prendersene cura.
- 3-Conoscere e imparare a valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale
- 4-Conoscere le fonti energetiche e sviluppare un pensiero critico

DIRITTI SOCIALI E BENESSERE

- 1.Conseguire la consapevolezza e la capacità di gestire se stessi e i propri materiali.
- 2-Attivare modalità di convivenza per stare bene insieme agli altri rispettandoli e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- 3-Conoscere problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di tutela

Obiettivi delle classi I II e III della scuola secondaria di I grado



VERSO UNA ECONOMIA SOSTENIBILE

- 1-Promuovere di comportamenti virtuosi nella quotidianità della vita comune
- 2-Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi, essenziali a preservare l'ambiente.
- 3-Sperimentare attività relative alla conoscenza dell'ambiente e del patrimonio naturale e culturale locale, riconoscendone il valore e la necessità di custodia, di cui si fa promotore
- 4-Impegnarsi ad evitare sprechi e inutili consumi anche nella vita domestica. Promuovere tra i pari di buone pratiche di custodia dell'ambiente e dei luoghi di convivenza

DIRITTI SOCIALI E BENESSERE

- 1-Gestire se stesso e i propri materiali, nella consapevolezza del valore proprio e dei beni che gli sono affidati
 - 2-Attivare modalità di convivenza tali da rendere la vita comune un'esperienza positiva, nel rispetto degli altri
- Riconoscere parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere e rispetta il rapporto di correlazione tra uomo e ambiente
- Prendere coscienza del rapporto tra ambiente ed economia a livello locale e globale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Cittadinanza digitale

Obiettivi delle classi I II e III della scuola primaria

DIMENSIONE TECNOLOGICA (uso degli strumenti)

1. Conoscere ed utilizza alcune potenzialità di un dispositivo e sa riconoscere funzioni simili.
2. Cominciare a porsi di fronte a piccoli problemi d'uso come elaborare soluzioni.
3. Cominciare a operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per iniziare ad esplorare alcune funzioni
4. Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri
5. Cominciare a prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione

DIMENSIONE COGNITIVA (ricerca, interpreta, rielabora informazioni)

Cominciare ad avvicinarsi a diversi linguaggi utili per creare prodotti multimediali a scopo comunicativo.

Con l'aiuto del docente ricercare e raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi. Selezionare informazioni utili e pertinenti alle indicazioni dell'insegnante.

Utilizzare i dati selezionati



DIMENSIONE ETICA (interagisce, comunica, condivide ,partecipa)

Cominciare ad elaborare con l'accompagnamento dell'insegnante

consapevolezze su tempi e modi ecologici di fruizione degli schermi digitali

Cominciare a rendersi conto che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità

Cominciare a rendersi conto con l'aiuto dell'insegnante che ci che produce implica responsabilità rispetto alla sfera della privacy

Obiettivi delle classi IV e V della scuola primaria

DIMENSIONE TECNOLOGICA (uso degli strumenti)

1. Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e sa riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.
2. Elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso
3. Operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi.
4. Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri.
5. Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione

DIMENSIONE COGNITIVA (ricerca, interpreta, rielabora informazioni)

Scegliere , e cominciare ad integrare diversi linguaggi per creare prodotti multimediali a scopo comunicativo.

Ricerca e raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi.

Selezionare informazioni utili e pertinenti alle indicazioni dell'insegnante.

Utilizzare i dati selezionati per produrre artefatti che veicolino un messaggio intenzionale, chiaro e coerente agli scopi prefissati e ai possibili contesti.

DIMENSIONE ETICA (interagisce, comunica, condivide ,partecipa)

Elaborare con l'accompagnamento



dell'insegnante consapevolezza su tempi e modi ecologici di fruizione degli schermi digitali
Sapere che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui.

Sapere che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.

4-Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social...

Obiettivi delle classi I II e III della scuola secondaria di I grado

DIMENSIONE TECNOLOGICA (uso degli strumenti)

1- Conoscere ed utilizzare in modo opportuno i diversi devices, riconoscendone potenzialità e funzioni, muovendosi con agio su differenti interfacce e sistemi operativi
2- Riconoscere la sussistenza del problema e trovare strategie di risoluzione
3- Operare con efficacia su differenti devices, mettendo in atto attività di produzione, ricerca ed archiviazione, attraverso l'organizzazione delle risorse
4- Conoscere la rete e muoversi in essa con consapevolezza
5-Avere cura dei dispositivi a lui affidati con senso di responsabilità

DIMENSIONE COGNITIVA (ricerca, interpreta, rielabora informazioni)

Riconoscere i diversi linguaggi per la creazione di prodotti multimediali e saperli organizzare a scopo comunicativo in maniera efficace
Ricerca e organizzare informazioni in autonomia, attenendosi alle consegne del docente
Utilizzare con consapevolezza i dati frutto di ricerca e selezione, al fine di realizzare un prodotto multimediale in grado di veicolare una comunicazione chiara e coerente con le consegne del docente e gli scopi prefissati dal discente

DIMENSIONE ETICA (interagisce, comunica, condivide ,partecipa)

Avere consapevolezza circa i tempi e i modi ecologici di fruizione degli schermi digitali
Avere acquisito la consapevolezza che il mondo virtuale ha incidenza significativa sul mondo reale e che è necessario muoversi in esso nel rispetto delle stesse regole di convivenza che normano la vita esterna alla rete
Riconoscere e attuare comportamenti consapevoli della responsabilità circa la visibilità, la permanenza e la privacy di messaggi ed immagini proprie ed altrui



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Io, piccolo cittadino

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. L' iniziativa di sensibilizzazione "Io, piccolo cittadino", attraverso i diversi campi di esperienza, mira ad avvicinare i bambini al significato della regola, dei diritti e dei doveri e promuove un primo approccio al "Grande Libro della Costituzione" concorrendo al graduale sviluppo della coscienza della identità personale, della conoscenza di quella altrui, delle somiglianze e disuguaglianze che caratterizzano tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri. Attraverso la mediazione del gioco e delle attività educative e didattiche (letture animate, drammatizzazioni, giochi psicomotori, memorizzazione di filastrocche e canti, attività



grafiche e manipolative....) e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, di interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni comprendendo che le regole non sono limiti ma opportunità per crescere in un mondo migliore.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Il mio mondo parte da me

Essere buoni cittadini è importante per costruire la società del futuro e fin da piccoli lo si può imparare sviluppando processi sempre più ampi di attenzione e responsabilizzazione nei confronti dell'ambiente. Si porrà particolare attenzione alla Giornata degli alberi e alla Giornata Mondiale della Terra con laboratori e attività appositamente strutturate. Spiegare lo sviluppo sostenibile ai bambini passa attraverso delle piccole azioni come la raccolta differenziata e la riduzione dello spreco di cibo. Attraverso la didattica attiva e i lavori di gruppo saranno privilegiate attività laboratoriali per la realizzazione di manufatti con materiali di riciclo e l'utilizzo creativo di materiale povero e di scarto. Queste attività, nella loro semplicità, possono portare grandi risultati e insegnano a soddisfare i propri bisogni senza compromettere, nel futuro, quelli altrui.



Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Navigando... sull'onda digitale si impara

Questa iniziativa nasce dalla consapevolezza che i nostri alunni sono indubbiamente la generazione più immersa nel digitale e la prima cresciuta in una società nella quale le nuove tecnologie sono parte integrante della vita quotidiana; i "nativi digitali" sono soggetti che comunicano, interagiscono e apprendono secondo tempi e modalità nuove rispetto ad un recente passato in cui tali tecnologie non permeavano la vita di tutti i giorni. Il rafforzamento e l'arricchimento dell'identità del bambino, attraverso l'uso di un linguaggio multimediale, contribuisce alla crescita nella sua totalità; un primo approccio alla multimedialità di tipo ludico creativo, favorisce la familiarizzazione con il computer tramite una sperimentazione diretta ed attiva. Tramite il coding unplugged, si introduce il pensiero computazionale svolgendo attività che introducono ai concetti fondamentali dell'informatica e alla logica della programmazione senza l'uso di strumenti digitali. Con il supporto delle TIC si utilizzeranno giochi, racconti e app specifiche per imparare divertendosi e con più motivazione ad apprendere. I laboratori (creativo, motorio, musicale, scientifico, coding...) saranno il fulcro del fare per imparare.

Finalità collegate all'iniziativa



- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

- Continuità e orientamento

L'Istituto promuove attività per garantire la continuità dei percorsi scolastici e favorire l'orientamento personale, scolastico e professionale degli allievi. Nel perseguimento di queste finalità gli insegnanti dei tre ordini di scuola si incontrano nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, per la presentazione degli alunni. Per garantire una efficace continuità vengono monitorati i risultati degli studenti. Si realizzano inoltre attività di orientamento per la classe III della scuola Secondaria di I grado per la scelta della scuola di proseguimento, sia ricevendo i docenti delle scuole Secondarie dei paesi limitrofi, sia accompagnando i ragazzi in visita nelle scuole. Inoltre le classi V della Primaria svolgono per tutto l'anno percorsi di Propedeutica musicale, sia con i docenti curricolari di Musica (Crescendo in musica), sia con i professori di strumento musicale, per una efficace scelta dello strumento tra quelli proposti dalla scuola.

- Inclusione

L'Istituto si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. A tal fine intende: creare un ambiente accogliente ed inclusivo; promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli allievi al processo di apprendimento; centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno; favorire l'acquisizione di competenze



collaborative; promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo, previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola del primo ciclo. Esse non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina, ma sono la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto presuppongono un continuo scambio di risorse e competenze tra docenti di diverse sezioni e classi.

Il Consiglio dell'Unione Europea adotta una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018). Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo



formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

OBIETTIVI

- Promuovere la cittadinanza attiva;
- prendersi cura di sè stessi, degli altri e dell'ambiente;
- favorire forme di cooperazione e di solidarietà.
- Costruire il senso di legalità.
- Sviluppare un'etica della responsabilità.
- Promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita (a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione).
- Favorire forme di partecipazione alle decisioni comuni.
- Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana, con particolare riferimento a: diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2); pari dignità sociale (articolo 3); o diritto al lavoro (articolo 4); o libertà di religione (articolo 8); o varie forme di libertà (articoli 13-21); o organizzazione della nostra società (articoli 35-54); o istituzioni politiche (articoli 55-96).

È responsabilità di tutti i docenti garantire, in modo trasversale, il raggiungimento degli obiettivi di Cittadinanza e Costituzione.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● **Progetto Cresciamo con la musica**

Il progetto, rivolto alle classi III, IV e V della scuola primaria di Chiaromonte e alle classi VA e VB della scuola primaria di Francavilla, si prefigge di creare un percorso di formazione musicale significativo e coerente con gli insegnamenti proposti nella scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.



Risultati attesi

Sviluppo delle tecniche di canto e intonazione; competenze linguistico-comunicazionali e affettivo-relazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progetto Recupero-Potenziamento

Il Progetto Recupero/Potenziamento, rivolto si prefigge l'obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà di apprendimento delle classi delle scuole secondarie di primo grado dell'istituto, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari. Per quanto riguarda le classi terze questo progetto si propone come obiettivo l'allenamento digitale sulle Prove Invalsi per potenziare abilità, metodi e tempi. Inoltre l'esercitazione può essere usata come occasione per approfondire determinate tematiche trasversali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Miglioramento del livello di maturazione globale degli alunni rispetto ai livelli di partenza.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● **Progetto L'emozione di leggere**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi IB e IIB della scuola secondaria di primo grado di Francavilla. • FASE I : Allestimento della sala biblioteca , con la catalogazione di testi nuovi. • FASE II : Ascolto di letture individuali e/ o collettive, con analisi strutturale e linguistica dei testi narrativi, letterari e non. • FASE III : Una giornata “ Incontro con l'autore”, in cui si presenterà un libro , seguito dal dibattito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche



Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riguardo all'italiano.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● **Progetto Trinity**

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi IV e V delle scuole primarie, prepara agli esami Trinity per il conseguimento della Certificazione Europea delle competenze in Lingua Inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo



Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Conseguimento della Certificazione Europea

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Progetto Una pianta per combattere l'inquinamento

Il progetto, rivolto agli alunni della classe IIIB della scuola secondaria di primo grado di Francavilla, si propone di sensibilizzare i più giovani verso i problemi legati all'inquinamento, atmosferico, acustico e del suolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche



Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Acquisizione di atteggiamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Noi e il teatro

Laboratorio esperienziale di teatro-educazione rivolto agli alunni delle classi VA e VB della scuola primaria di Francavilla.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo



Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del proprio corpo, incremento delle abilità comunicative, sviluppo della socializzazione, della motivazione, dell'interesse e dell'impegno.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **Progetto Digito ergo sum**

Il progetto, rivolto agli alunni della classe VB della scuola primaria di Francavilla, promuove l'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze



chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Maggiore padronanza nell'uso del computer.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progetto C'era una volta... una fiaba per crescere

C'era una volta... una fiaba per crescere è un "viaggio" alla scoperta dell'ambiente attraverso la fantasia rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Dattoli di Francavilla.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Migliorare la conoscenza del corpo, stimolare la collaborazione e la creatività, sviluppare l'ascolto, la comprensione e la memorizzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● **Progetto Una LIM per amica**

Il progetto, rivolto agli ai bambini di quattro e cinque anni della scuola dell'infanzia di Chiaromonte, propone un primo approccio alla multimedialità di tipo ludico creativo, favorendo la familiarizzazione con la LIM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche



Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Incremento delle abilità dei bambini attraverso la sperimentazione di nuove metodologie didattiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Play...Learn...grow together with joy and fun

Il progetto, rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia di Fardella, si basa sull'approccio naturale verso una lingua straniera proposta in forma prettamente ludica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento



attivo degli alunni

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità di comprensione globale, di ascolto e delle abilità comunicative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● **Progetto Il bosco dei sensi**

Il progetto, rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Rodari di Francavilla, accompagna i bambini alla scoperta dei 5 sensi attraverso fiabe classiche e attività laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le



competenze.

Risultati attesi

Potenziare la capacità di fare, capire, riflettere, rievocare e rielaborare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progetto Classi connesse

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi seconde delle scuole primarie dell'istituto, si pone l'obiettivo di coordinare gli interventi didattici in materia di tecnologia e innovazione digitale, al fine di creare dei percorsi che siano più semplici, efficaci e coerenti .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera adeguata. □ Applicare il pensiero computazionale a tutte le discipline in modo trasversale. □ Collaborare con il gruppo per realizzare un progetto comune. □ Aumentare la motivazione ad apprendere, partecipando ad attività innovative. □ Essere Cittadini Digitali Consapevoli e sapere come muoversi in Internet in modo consapevole e



sicuro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● **Progetto accoglienza In viaggio verso nuove avventure**

Il progetto, rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia di Chiaromonte, propone un itinerario specifico per l' accoglienza prendendo spunto dal video racconto “ Rosa la mongolfiera coraggiosa”. La storia permette di affrontare il tema dell' amicizia e dell' incontro con vecchi e nuovi preziosi amici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Conoscere i compagni e i docenti Favorire la conoscenza dell' ambiente Promuovere un clima di fiducia accettare e condividere le regole controllare ed esprimere le proprie emozioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Progetto Il mondo che vorrei**

Il progetto, rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia di Fardella, ha come fondamenta di riferimento alcuni dei 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell'AGENDA 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.



Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Sviluppare comportamenti rispettosi dell'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Karting in piazza

Iniziativa promossa dall'Automobile Club Italia Potenza e Italia che utilizza i valori ed i testimonials dello sport per avvicinare i bambini della scuola primaria alla sicurezza stradale (parte teorica sulle nozioni fondamentali del codice stradale, della sicurezza e del rispetto delle regole) e alla mobilità ecosostenibile (guida di un vero Kart a trazione elettrica opportunamente adattato e limitato).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Sensibilizzazione di bambini e genitori alla sicurezza stradale e alla mobilità ecosostenibile.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Progetto Nel magico mondo delle parole**

Il progetto, rivolto agli alunni della terza classe primaria di Chiaromonte, si propone la formazione di lettori motivati e competenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo



Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Valorizzazione della lettura e formazione di una piccola biblioteca di classe.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● **Progetto Happy English**

Il progetto di potenziamento delle attività di lingua inglese, rivolto ai bambini di tre anni delle sez. 1A e 2A della scuola dell'infanzia di Chiaromonte, ha lo scopo di rendere i bambini consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e



democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

- Sollecitare interesse e curiosità verso canti in lingua inglese. - Prendere coscienza di un altro codice linguistico. - Stimolare l'apprendimento naturale attraverso un approccio ludico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto English for fun

Il progetto, rivolto ai bambini di quattro e cinque anni della scuola dell'infanzia di Chiaromonte, ha lo scopo di far familiarizzare i bambini con i suoni della lingua inglese, attraverso un approccio ludico-ricreativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.



Risultati attesi

favorire la curiosità verso un'altra lingua; saper eseguire semplici comandi; comprendere il significato di determinati vocaboli; partecipare attivamente alle attività proposte; memorizzare vocaboli, filastrocche e canzoni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progetto #IOLEGGOPERCHE'

L'iniziativa nazionale di promozione del libro e della lettura, rivolto agli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado dell'istituto, ha come obiettivo la creazione delle biblioteche scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

Risultati attesi

Formazione di lettori motivati e competenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● **Progetto Per migliorarci... Recupero e potenziamento**

Il progetto, rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado di Chiaromonte, promuove il recupero individualizzato, il supporto agli alunni con carenze nella preparazione di base e attività di approfondimento e/o promozione delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.



Risultati attesi

Potenziamento e rafforzamento delle competenze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progetto continuità- Il leone che non sapeva scrivere

Il progetto, rivolto ai bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia di Chiaromonte, si propone di accompagnare i bambini nella transizione da una scuola all'altra (infanzia/primaria).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

- Favorire una transizione serena tra i due ordini di scuola.
- Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità.
- Manifestare attitudini, stili e modalità espressive personali, conoscenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto **IL NOSTRO PARCO: CONOSCERLO per VALORIZZARLO**

Il Parco, oltre a offrire l'opportunità di interazione diretta con l'ambiente e con le diverse problematiche gestionali e sociali, rappresenta uno strumento valido per educare alla consapevolezza e alla responsabilità del conservare e tramandare il patrimonio naturale, gli elementi del paesaggio, la cultura, le tradizioni alle future generazioni, coniugando tutela e sviluppo socio-economico. Le problematiche ambientali, economiche e culturali del mondo d'oggi ci spingono inoltre a continuare con sempre maggiore efficacia nell'azione educativa e a elaborare un percorso curricolare finalizzato a promuovere l'acquisizione di competenze. L'obiettivo finale sarà quello di orientare scelte e comportamenti verso la cultura della



sostenibilità in favore delle future generazioni: - sviluppare la consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite; - modificare il rapporto uomo-natura, dal dominio dell'uomo sulla natura a una visione che vede il futuro dell'uomo come parte inseparabile del futuro della natura; - diventare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità, intesa non solo come società di appartenenza, ma come un unico mondo, in cui locale e globale sono strettamente interconnessi. Il progetto parte dalla conoscenza del territorio, per scoprirne tutte le sue potenzialità e problematiche, fino ad arrivare a contesti più lontani; una ricerca aperta su conoscenze, valori e comportamenti che porti innanzitutto alla comprensione della complessità dei problemi ambientali e alla consapevolezza della necessità di affrontarli. Si cercherà quindi di educare a una maggiore attenzione alla qualità dell'ambiente, a comportamenti corretti nell'uso delle risorse, arrivando ad un maggiore coinvolgimento partecipativo e responsabile, volto a rispetto, cura e mantenimento del proprio ambiente; si cercherà così di ottenere una modifica dei comportamenti quotidiani, nelle piccole come nelle grandi azioni. In questo processo educativo si cercherà di coinvolgere i genitori degli alunni, gli anziani, le associazioni, le istituzioni locali, creando una rete di relazioni e risorse. L'educazione ambientale infatti migliora i rapporti reali, concreti, tra gli uomini e tra l'uomo e l'ambiente, valorizza la diversità in tutte le forme in cui si manifesta, modifica atteggiamenti e comportamenti, diffonde nuove abitudini, creando una mentalità nuova, più aperta ai bisogni degli altri, più attiva ed esecutiva. Inoltre l'EA promuove negli alunni in rapporto alla loro età, conoscenze e abilità che portano allo sviluppo di competenze personali e competenze specifiche disciplinari. L'alunno utilizzando le conoscenze e le abilità apprese, promuove e sviluppa le sue capacità progettuali e riflessive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Conoscenza e valorizzazione del territorio Sviluppo di atteggiamenti consapevoli e corretti nei confronti dell'ambiente

Destinatari

Gruppi classe



● **Uscita didattica - Fattoria didattica Il piccolo Mulino, Villaneto**

L'uscita presso la fattoria didattica è rivolta agli alunni di tutte le scuole dell'infanzia dell'istituto. Plessi Dattoli e Rodari tutti gli alunni. Plessi Chiaromonte e Fardella solo per gli alunni di quattro e cinque anni. Le uscite avverranno in giorni diversi secondo le esigenze dei singoli plessi. I bambini visiteranno la fattoria per entrare in contatto diretto con gli animali d'allevamento e con i prodotti degli orti e per partecipare a laboratori organizzati con l'utilizzo di prodotti naturali (pigmenti naturali per la tintura dei tessuti, sapone realizzato con prodotti ecologici, funzionamento del mulino per ottenere la farina, impasto di pane e pizza).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le



competenze.

Risultati attesi

Approfondire il legame che unisce l'ambiente, il territorio, il cibo, la salute.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● **Uscita didattica - Fattoria didattica Il piccolo Mulino, Villaneto**

L'uscita è rivolta agli alunni delle classi I, II e III della scuola primaria di Chiaromonte e agli alunni delle classi I e III della scuola primaria di Francavilla. Le uscite avverranno in date diverse secondo le esigenze delle singole classi. I bambini visiteranno la fattoria per entrare in contatto diretto con gli animali d'allevamento e con i prodotti degli orti e per partecipare a laboratori organizzati con l'utilizzo di prodotti naturali (pigmenti naturali per la tintura dei tessuti, sapone realizzato con prodotti ecologici, funzionamento del mulino per ottenere la farina, impasto di pane e pizza).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Approfondire il legame che unisce l'ambiente, il territorio, il cibo, la salute. Porre l'accento sull'importanza del rispetto ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Uscita didattica - Il Micromondo, Nemoli**

L'uscita è rivolta agli alunni delle classi IV e V della scuola primaria di Chiaromonte e condurrà i bambini alla scoperta di un mondo dove si racconta la storia della Terra e della vita sul pianeta attraverso un percorso tematico. Le uscite avverranno in date diverse secondo le esigenze delle singole classi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.



Risultati attesi

Attraverso laboratori tematici, sperimentare praticamente e approfondire ciò che è stato studiato sui libri di testo durante l'anno scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● **Uscita didattica - Fattoria didattica Crescente, San Severino Lucano**

L'uscita è rivolta agli alunni delle classi II e della classe IV B della scuola primaria di Francavilla. Essi avranno l'occasione di entrare in contatto con gli animali di allevamento e partecipare a laboratori opportunamente organizzati. Le uscite avverranno in date diverse secondo le esigenze delle singole classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Educare ad una visione realistica della natura, conoscerne le sue leggi per sviluppare un comportamento ecologico e sistemico attraverso il divertimento e promuovendo l'inclusività.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Uscita didattica - Fattoria didattica Il Pago, Rotondella

L'uscita didattica è rivolta agli alunni della classe IV A della scuola primaria di Francavilla che svolgeranno percorsi sulla vita degli agricoltori attraverso attività legate alle tradizioni contadine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Gli alunni, a contatto diretto con la natura, gli animali e le proprie capacità pratiche, scopriranno il processo di vita delle piante, il processo produttivo della marmellata, del miele e l'organizzazione dell'alveare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Visita guidata - Scavi di Pompei**

L'uscita è rivolta agli alunni delle classi V della scuola primaria di Francavilla, che visiteranno gli scavi archeologici accompagnati da una guida e visioneranno un filmato 3D sull'eruzione del Vesuvio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.



Risultati attesi

Approfondimento su alcuni aspetti della civiltà romana (vita quotidiana, usi e costumi...) attingendo direttamente da fonti storiche. Far rivivere l'eruzione del vulcano attraverso la visione di un filmato 3D.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Uscita sul territorio - Frantoio Vozzi Chiaromonte

L'uscita è rivolta agli alunni delle scuole dell'infanzia di Chiaromonte e Fardella. I bambini visiteranno il frantoio e scopriranno la trasformazione delle olive in olio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.



Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Gli alunni avranno modo di scoprire come avviene la trasformazione delle olive in olio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Visita guidata - Grotta del Romito, Papasidero e museo paleontologico, Rotonda**

L'uscita è rivolta agli alunni delle classi I delle scuole secondarie di primo grado dell'istituto che visiteranno la Grotta del Romito e il museo paleontologico di Rotonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Gli alunni avranno modo di ammirare una delle più antiche testimonianze dell'arte preistorica in Italia e di osservare antichi reperti custoditi nel museo tra cui i resti di un mammut.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

- **Visita guidata - Castello di Lagopesole o di Melfi e visita allo stabilimento della Barilla di Melfi**
-



L'uscita è rivolta agli alunni delle classi II delle scuole secondarie di primo grado dell'istituto che visiteranno un castello e osserveranno un processo produttivo nello stabilimento della Barilla.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Attraverso la visita al castello gli alunni potranno approfondire alcuni aspetti della vita medievale; nello stabilimento della Barilla potranno scoprire il funzionamento di un processo



produttivo industriale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● **Viaggio d'istruzione - Umbria**

Il viaggio, della durata di quattro giorni, è rivolto agli alunni delle classi III delle scuole secondarie di primo grado dell'istituto che visiteranno i maggiori centri culturali umbri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Migliorare il livello di socializzazione tra gli alunni, sviluppare il senso di responsabilità e di autonomia e approfondire gli argomenti studiati durante l'anno scolastico in varie discipline.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Visita guidata - Teatro - Salerno, Napoli o Bari

L'uscita è rivolta tutti gli alunni delle scuole secondarie di primo grado dell'Istituto che assisteranno ad una rappresentazione teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Avvicinare i ragazzi all'opera lirica in modo ludico ricreativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● **Progetto Scuola Attiva Kids- Sport e salute**

IL progetto è rivolto agli alunni delle classi I, II, III e IV della scuola primaria di Francavilla e prevede per tutte le classi: incontri/webinar di formazione e kit didattico per gli insegnanti fornitura di materiali didattici realizzazione di una campagna in materia di Educazione alimentare e movimento realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico partecipazione, su base volontaria della scuola, alle Giornate del benessere Per le classi III e IV : un'ora a settimana di orientamento sportivo tenuta da un tutor.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.



Risultati attesi

Garantire agli studenti maggiori opportunità di educazione fisica e sportiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Progetto Istruzione domiciliare

Insegnamento a domicilio per studenti impossibilitati a frequentare per gravi motivi di salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo



Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Garantire il normale svolgimento del percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastica agli alunni sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo non inferiore a trenta giorni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Progetto Ambasciatori della Fondazione Antonio Megalizzi

Il progetto, rivolto alla classe IV A della scuola primaria di Francavilla, è promosso dalla Fondazione Antonio Megalizzi con la collaborazione della Rappresentanza a Milano della Commissione Europea e consiste nella diffusione e nella promozione di informazioni legate all'Unione Europea e alla comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche

Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi



Il progetto intende creare occasioni di confronto e stimolare riflessioni al fine di sviluppare senso civico, coscienza critica e partecipazione attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● **Progetto Non uso Tik Tok, ma apprendo con le T.I.C.**

Il Progetto è rivolto agli alunni della classe III A della scuola primaria di Francavilla e nasce dall'idea di creare un ambiente di apprendimento maggiormente accattivante, dando ai discenti la possibilità di utilizzare le T.I.C.(Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione) come strumento di innovazione dell'ambiente scolastico, mettendo in campo le conoscenze di cui i "nativi digitali" sono già in possesso, implementandole con gli strumenti messi a disposizione dall'insegnante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche



Traguardo

Sperimentazione di nuovi metodi di insegnamento per migliorare il coinvolgimento attivo degli alunni

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

I risultati attesi saranno: 1-creare un ambiente di apprendimento più coinvolgente, accattivante e motivante 2- promuovere metodologie didattiche innovative e l'utilizzo delle TIC per aiutare gli alunni a migliorare il livello delle competenze di base 3- favorire l'apprendimento delle competenze chiave e di cittadinanza europee, in particolare "Competenza digitale" e "Imparare ad imparare" 4- favorire "l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a Internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online 5- permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe 6- permettere l'accesso quotidiano ai contenuti digitali specificamente concepiti per l'ambiente scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● **Progetto potenziamento didattico**

Il progetto è rivolto agli alunni della classe IV A della scuola primaria di Francavilla ed ha la finalità di realizzare un percorso didattico per un piccolo gruppo di alunni che consenta di promuovere l'inclusione scolastica e che tenga conto delle risorse di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto a pochi bambini che presentano difficoltà di apprendimento sia nell'ambito linguistico sia in quello logico-matematico e ha lo scopo di intervenire sulle potenzialità di ciascun alunno, di ridurre le difficoltà e di consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Essi sono relativi: - alla motivazione allo studio; - alla concentrazione e alla partecipazione in classe; - all'autonomia operativa; - all'organizzazione del lavoro e all'uso dei sussidi; - al rapporto con i compagni di classe e con il contesto scolastico. Il potenziamento è uno strumento a supporto del bambino, dei suoi bisogni, delle sue difficoltà di apprendimento; ha come fine ultimo lo sviluppo delle potenzialità, il miglioramento delle abilità, la compensazione in caso di disturbi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● **Progetto potenziamento didattico**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi V della scuola primaria di Francavilla. Dal piano annuale d'inclusività si evince che, all'interno delle classi, sono presenti alunni con bisogni educativi speciali. La nostra scuola promuove così un approccio globale, attento alle potenzialità complessive e alle varie risorse del soggetto, tenendo presente che il contesto personale, naturale, sociale e culturale incide decisamente nella possibilità che tali risorse danno. La presente progettazione dei percorsi nasce da un'attenta analisi dei diversi contesti classe per



risultare quanto più rispondente ai bisogni formativi e alle caratteristiche degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.



Risultati attesi

Recupero delle abilità di base di alunni Bes e preparazione alle prove Invalsi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetto di potenziamento didattico

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi I della scuola primaria di Francavilla ed intende realizzare un percorso didattico individualizzato, per gruppi di alunni, che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno in vista di un loro reale e positivo sviluppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Traguardo



Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi in corso d'anno.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Recupero degli strumenti e delle abilità necessarie per il raggiungimento delle competenze proprie della classe di appartenenza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● **Progetto I colori delle emozioni**

Il progetto è rivolto ai bambini delle classi II e III della scuola primaria di Chiaromonte e il suo obiettivo è quello di lavorare con i bambini sulle competenze emotive, per comprenderle, riconoscerle, esprimerle e gestirle, creando così le condizioni più idonee per favorire la socializzazione e l'inserimento degli alunni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

Promuovere e favorire un percorso emotivo - formativo nel rispetto della conoscenza e



dell'accettazione degli altri e delle diversità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● **Progetto Sottosopra**

IL PROGETTO SOTTOSOPRA è un progetto selezionato dalla Fondazione Con i Bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile. Capofila del progetto è la Cooperativa "Progetto Popolare" Cooperativa Sociale Onlus, presentato con una partnership pubblico-privata che mira a fornire risposte innovative per l'intero territorio della Basilicata rispetto alla prevenzione, alla cura e al contrasto del maltrattamento dei minori e delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; elaborazione di strumenti per misurare e valutare le competenze.

Risultati attesi

L'obiettivo specifico del progetto è creare, sul territorio regionale, una rete di servizi integrata e multidimensionale che sia di supporto ai servizi pubblici e che operi per prevenire e contrastare il fenomeno del maltrattamento dei bambini e degli adolescenti. Relativamente all'area SENSIBILIZZAZIONE ED INFORMAZIONE per ciascun ambito si prevedono LABORATORI NELLE SCUOLE.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto Il mondo che vorrei

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Esprimere la propria vicinanza emotiva con la natura
- Conoscere e contribuire a ridurre l'inquinamento
- Esplorare la natura con i sensi
- Individuare comportamenti rispettosi dell'ambiente
- Interpretare con la danza e il teatro scene di vita naturale
- Sensibilizzare e informare su argomenti di rilevanza mondiale (giornate mondiali)

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attraverso attività laboratoriali di vario genere, i piccoli alunni saranno avvicinati alle grandi sfide del pianeta, come il degrado dell'ambiente, e alla conoscenza dell'Agenda 2030 presentata



come il documento essenziale per aiutare la Terra a sorridere di nuovo insieme a tutti i suoi abitanti.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- progetto curricolare senza finanziamento

● Progetto IL NOSTRO PARCO: CONOSCERLO per VALORIZZARLO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'obiettivo finale sarà quello di orientare scelte e comportamenti verso la cultura della sostenibilità in favore delle future generazioni:

- sviluppare la consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite;



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- modificare il rapporto uomo-natura, dal dominio dell'uomo sulla natura a una visione che vede il futuro dell'uomo come parte inseparabile del futuro della natura;
- diventare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità, intesa non solo come società di appartenenza, ma come un unico mondo, in cui locale e globale sono strettamente interconnessi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Progetto coinvolge i tre ordini di scuola e prevede attività sia nel territorio circostante che in classe, per svolgere le seguenti tematiche:



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Scuola dell'Infanzia e primo anno Scuola Primaria

Lo spazio vissuto (attraverso un approccio emotivo, sensoriale, motorio e fantastico nell'ambiente)

Scuola Primaria e Secondaria

Il nostro territorio

Gli ecosistemi

Le risorse: energia, acqua, rifiuti

Aree protette: il nostro Parco

La biodiversità

Cambiamenti climatici

Lo sviluppo sostenibile.

Gemellaggi con scuole di altri Parchi nazionali italiani, sia in presenza che online.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica
- Altri finanziamenti



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Il pensiero
computazionale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente attraverso la programmazione in un contesto di gioco.

E' rivolto agli alunni di tutti gli ordini di scuola.

Risultati attesi:

- Riuscire a risolvere problemi di vario genere con il pensiero computazionale
- Applicare il pensiero computazionale a tutte le discipline in modo trasversale

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: A scuola con
l'animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto è rivolto a tutti i docenti dell'Istituto.

L'animatore digitale dovrà essere promotore delle seguenti



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

azioni:

- sviluppo del pensiero computazionale;
- costruzione di contenuti digitali;
- collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca;
- ricerca, selezione, organizzazione di informazioni;
- coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione;
- sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa;
- ottimizzazione uso del registro elettronico.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA - PZIC878004

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia si riferisce ai traguardi per lo sviluppo delle competenze che, per questa fascia di età, sono intese in modo globale ed unitario.

In riferimento alle Indicazioni per il Curricolo, ogni bambino viene valutato in base al consolidamento della propria identità, allo sviluppo della sua autonomia, all'acquisizione di competenze e alle prime esperienze di cittadinanza. Vengono, pertanto, individuati criteri e descrittori per livelli di abilità e competenze raggiunti nei vari campi di esperienza.

Come strumenti di verifica si utilizzano griglie di osservazione che permettono di descrivere il profilo di ogni bambino alla fine dell'ultimo anno di frequenza.

Le insegnanti hanno, infatti, predisposto un modello utile alla presentazione di ogni alunno, contenente le competenze raggiunte al termine della scuola dell'infanzia. Il modello viene trasmesso alla scuola primaria e costituisce la base per la registrazione dei prerequisiti, dando vita ad un unico documento condiviso.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, come per le altre discipline.

La scuola primaria definisce i livelli di apprendimento tenendo conto della combinazione delle dimensioni (situazione, risorse, continuità e autonomia).

La scuola secondaria di primo grado attribuisce il voto in decimi in base alla griglia contenuta nel



curricolo allegato.

Allegato:

Educazione-civica_Curricolo-progetto - abilità.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- definizione della propria identità
- avvio all'autonomia
- capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- rispetto delle prime regole sociali

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Con la nuova valutazione introdotta nella scuola primaria non è possibile stabilire criteri di valutazione comuni per gli apprendimenti disciplinari tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

I criteri che seguono sono comuni a tutti i plessi dello stesso ordine di scuola.

Scuola Primaria

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

In coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- Avanzato
- Intermedio
- Base



- In via di prima acquisizione

I Livelli si definiscono in base a quattro dimensioni così delineate:

- l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
- la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- le risorse mobilitate per portare a termine il compito;
- la continuità della manifestazione dell'apprendimento.

I livelli di apprendimento sono descritti tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, secondo quanto stabilito dalla normativa.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato; la valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento o che presentano bisogni educativi speciali tiene conto del piano didattico personalizzato.

Scuola Secondaria di I Grado

Allo scopo di uniformare le modalità di valutazione degli studenti, i docenti fanno riferimento ai descrittori della Scheda ministeriale di certificazione delle competenze. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti rimane espressa con votazione in decimi, come indicato nella tabella allegata.

Ai sensi del DPR n. 122 del 22 giugno 2009 e della C.M. n 3, del 13 febbraio 2015, la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali, va rapportata al Piano educativo individualizzato (PEI) o al Piano didattico personalizzato (PDP). Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, i docenti compilano la certificazione delle competenze per ogni alunno.

Valutazione Religione Cattolica e Attività Alternative

La valutazione è espressa con un giudizio sintetico in una nota distinta.

Validazione dell'anno scolastico - Scuola Secondaria primo grado

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale.

Valutazione esami di Stato fine primo ciclo

Come previsto dalla vigente normativa (D.Lgvo 62/2017) le Prove Nazionali Standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese si svolgono on line in modalità Computer Based Testing. Avranno luogo entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Al voto finale concorrono: il giudizio di idoneità all'ammissione, gli esiti



delle prove scritte (italiano, matematica, lingue comunitarie) e il voto del colloquio orale. Il voto finale è determinato dalla media aritmetica tra il voto di ammissione e la media dei voti ottenuti nelle prove di esame, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5 (es. media prove 6.4, voto finale 6; media prove 6.5, voto finale 7). Pertanto non necessariamente il voto di ammissione (sintesi del percorso triennale) corrisponderà al voto finale dell'Esame di Stato. Nelle prove d'esame finali vengono utilizzati criteri comuni per la correzione e la valutazione.

Negli ultimi due anni, non sono state somministrate le prove scritte, in seguito alle disposizioni dettate dall'emergenza Covid: l'esame ha riguardato soltanto il colloquio orale, su un tema scelto da ogni ragazzo e sviluppato in maniera interdisciplinare.

Allegato:

Criteria voto in decimi (3).pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (D.Lgs. 62/17) e viene espresso collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e desunto dai descrittori riportati nella tabella allegata. Dal primo settembre 2017 la valutazione sul comportamento non concorre più alla valutazione complessiva dello studente.

Allegato:

Griglia per la valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Scuola Primaria



Nella scuola primaria gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria anche in presenza di livello di apprendimento parzialmente raggiunto o in via di prima acquisizione. In questo caso l'istituzione avrà cura di attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti di classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Scuola Secondaria di primo grado

Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva o all'esame conclusivo anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In questo caso l'istituzione avrà cura di attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti di classe, in sede di scrutinio, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva in caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, con adeguata motivazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Nella Scuola Secondaria di primo grado, il Consiglio di classe può, con decisione a maggioranza, non ammettere gli alunni all'esame conclusivo del primo ciclo, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La valutazione del comportamento non rientra più nel calcolo della media per l'ammissione alla classe successiva.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari. La maggior parte degli insegnanti di sostegno e curricolari collaborano nell'utilizzo di metodologie per una didattica inclusiva. Per gli alunni stranieri la scuola promuove l'accoglienza e l'inclusione; realizza percorsi di lingua italiana quando necessario. L'attività di recupero, consolidamento, potenziamento interessa l'intera popolazione scolastica in orario curricolare ed anche in orario extracurricolare, risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico- matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie. Si caratterizza per: lavoro in gruppi di livello; recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà; consolidamento e potenziamento per gli altri.

Punti di debolezza:

Organizzare attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. Favorire la formazione dei docenti attraverso la conoscenza di nuove tecnologie, metodologie alternative, funzionali e riproducibili tese a facilitare percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento diversi dalla lezione frontale; adattare sempre più un sapere teorico a modalità pratiche che privilegiano la dimensione dell'azione e del fare dell'ambito cognitivo; proporre le attività previste attraverso una didattica laboratoriale (coinvolgimento attivo degli studenti) in modalità di "cooperative learning"; intensificare il lavoro a classi aperte; partecipare a gare o competizioni interne/esterne alla scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Operatori CTR

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al PDF, strumenti contenuti nella Legge 104/92 e nel DPR 24/02/1994 per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap ai sensi della Legge 104/92. Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, per un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Viene redatto a testimonianza del raccordo tra gli interventi predisposti a favore di ogni alunno in situazione di handicap inserito nella scuola, per l'anno scolastico in corso, sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. La strutturazione del PEI si configura come mappa ragionata di tutti i progetti di intervento: didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione finalizzata tra scuola ed extrascuola. Il PEI identifica gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali di supporto, i tempi e gli strumenti di verifica, le modalità di lavoro di rete.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di classe Famiglia Operatori ASL/CTR

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

I rapporti fra istituzione scolastica e famiglia avvengono, per quanto possibile nella logica del supporto alle famiglie medesime in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità tramite incontri periodici stabiliti e/o qualora se ne ravvisi la necessità. La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La Valutazione degli alunni disabili è coerente con gli interventi pedagogico - didattici stabiliti nel P.E.I ai sensi della L. 5 febbraio 1992, N.1. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della L. 8 ottobre 2010 N. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il Piano Didattico Personalizzato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi ponte per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. Inoltre sono previste attività di orientamento scolastico in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali.

Approfondimento

Ogni primo martedì del mese, su richiesta dei docenti, si potrà convocare il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

Al GLI parteciperanno:



il Dirigente Scolastico,

la Funzione Strumentale dell'Area 3 Inclusione

i docenti delle classi interessate,

lo psicologo e/o i terapisti del CTR,

la psicologa dell'ASP di Senise,

l'assistente sociale dell'ASP di Senise,

i genitori dell'alunno



Piano per la didattica digitale integrata

In riferimento alle indicazioni ministeriali contenute nel Vademecum inviato alle scuole, la normativa speciale per il contesto scolastico legato al Virus Sars-Cov-2, che consentiva la didattica digitale integrata, ha cessato i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021/2022.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili.

N. 3 Assistente amministrativi

Sono presenti nell'Istituto n. 3 assistenti amministrativi. Durante l'orario di lavoro, gli 'Assistenti Amministrativi svolgono un ruolo fondamentale per la gestione dell'istituto scolastico. Le aree di competenze, anche se non in maniera netta, sono suddivise in: - protocollo e alunni; - gestione del personale docente di scuola primaria e secondaria di I grado; - gestione del personale docente della scuola dell'infanzia e del personale ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Registro online

Modulistica da sito scolastico

Protocollo elettronico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Orchestra e Coro Giovanile della Provincia di Potenza

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Nuove tecnologie, nuovi ambienti di apprendimento

.....

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Curricolo verticale

.....

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza preposti

La formazione è rivolta ai docenti responsabili di plesso.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Responsabili di plesso

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Adempimenti amministrativi per: Ricostruzioni di carriera e pensioni- Nuova passweb

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

