



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA

PZIC878004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3381** del **07/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/11/2023** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 68** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 115** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 119** Valutazione degli apprendimenti
- 124** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 129** Modello organizzativo
- 130** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 132** Piano di formazione del personale docente



134 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

"... l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali." (L. 107 del 13/07/2015 – Art. 1 – comma 2)

Il P.T.O.F. costituisce il documento fondamentale dell'identità culturale, formativa, progettuale della nostra scuola; recepisce le indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione; riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della nostra realtà e scaturisce dal confronto tra le peculiarità formative degli ordini e gradi di scuola.

L'elaborazione del P.T.O.F ha tenuto presente la seguente normativa:

- Atto di indirizzo 07/10/21
- DPR 22/06/09, n. 122
- DM 27/09/12 - Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
- L. 13/07/2015, n.107
- D.Lgs N. 62 del 13 aprile 2017
- Documento MIUR del 22/02/2018: Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari
- "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" e l'allegato "Quadro di riferimento europeo", varati dal Consiglio Europeo il 22.5.2018;
- "Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento", adottata dal Consiglio Europeo il 22.5.2018;
- "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", Legge 20 agosto 2019 n. 92, Legge 92/2019, DM 35/2020 e Linee Guida;



- D.L. 08 aprile 2020, N. 22 e L. 06 giugno 2020, N. 41;
- “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria”, Ordinanza n.172 del 4.12.2020 e Linee guida.

Ai fini dell'aggiornamento del documento, l'Istituzione Scolastica, in base alla ridefinizione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo ha posto particolare attenzione a:

- le ricadute dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, specialmente sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative;
- l'introduzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, che incide sulla definizione di priorità, traguardi ed obiettivi di processo legati all'area “Competenze chiave europee”
- il nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria.

Il P.T.O.F 2022/25, corredato di allegati che ne fanno parte integrante, è stato elaborato dalla F.S. PTOF, coadiuvata da tutte le funzioni strumentali presenti nell'Istituto, sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definite dal Consiglio d'Istituto e dopo un'attenta lettura del territorio.

Il Collegio dei docenti ha approvato il presente documento.

Il P.T.O.F. sarà pubblicato sul sito della scuola e perciò visionabile e scaricabile dai genitori che lo vorranno.

ASPETTI STORICO-GEOGRAFICI E ANTROPOLOGICI

Francavilla in Sinni è un paese collinare a 425 m/slm. Le sue origini risalgono al 16



gennaio 1395 con la donazione da parte di Venceslao Sanseverino, conte di Chiaromonte, del feudo di Sant'Elania ai monaci Certosini, per l'edificazione di una Certosa. L'8 settembre 1426 il Ruggero Sanseverino, figlio di Venceslao e conte di Chiaromonte, concesse ai Certosini di edificare casamenti e di riunire vassalli nei territori del Rubio, di Santa Elania e negli altri territori del monastero. Le esenzioni dalla prestazione di servizi personali, la libertà di muoversi, il regime impositivo particolarmente favorevole, la libertà di uso delle acque e dei pascoli, l'esenzione dal pagamento dei dazi, l'abbondanza delle terre da coltivare, diedero un diffuso benessere materiale e spirituale che portò ad un celere incremento demografico. Il benessere ed un acquistato senso di appartenenza fecero sì che si giungesse, in breve tempo, alla costruzione di una chiesa sullo sperone, detto Fungalone. Intorno alla chiesa sorse il primo nucleo abitato, che, con il continuo incremento demografico, raggiunse in pochi anni notevoli dimensioni. La borgata prese il nome di "Francavilla" perché i coloni erano affrancati dal pagamento dei tributi. Francavilla in Sinni rimase sotto il controllo dei Certosini fino all'abolizione della feudalità. Fra il 1808 e il 1812, la Certosa fu distrutta dalle armate francesi per mano di Gioacchino Murat, cognato di Napoleone Bonaparte. Dopo l'Unità, fece parte del circondario di Lagonegro e del Mandamento di Chiaromonte.

La sua popolazione, che al censimento del 1862, ammontava sull'intero territorio comunale a 3045 persone, era dedita all'agricoltura (biade, olivi, viti lino, canapa) con una fiorentissima pastorizia e ricca produzione di formaggi. È da datarsi al dopoguerra la costruzione d'impianti atti alla trasformazione del legno, che, sfruttando i fitti boschi di cerri, faggi e abeti, hanno dato vita all'industria del legno, prima fonte economica del paese. Attualmente, segherie e commercio del legname si affiancano all'antico artigianato tipico dedito alla realizzazione di botti, tini e sedie, che sta andando scomparendo. È ancora presente l'arte del ferro battuto, la lavorazione della ceramica e dei cesti, mentre una cooperativa ha ripreso l'antica cultura del ricamo. Oltre alla lavorazione del legno, la zona artigianale può vantare la presenza di prestigiose aziende che hanno industrializzato la produzione di manufatti per l'edilizia, gli infissi e la meccanica. Negli ultimi decenni si è sviluppata a Francavilla una certa economia dedita al commercio, che fa da riferimento anche per gli abitanti dei paesi limitrofi, intenti ad acquistare mercanzie di ogni genere: abbigliamento, abiti da sposa, arredamenti, automobili. Molto importante è anche la produzione e lavorazione delle olive, anche se sono stati chiusi gli antichi frantoi. Di recente avvio è la coltivazione del luppolo e la produzione della birra artigianale. Attualmente il paese conta circa 4.300 abitanti, distribuiti fra centro abitato, numerose frazioni e case sparse. Il centro storico, che si è andato spopolando in questi ultimi anni, è prevalentemente abitato da anziani e da famiglie straniere (rumeni, polacchi, cinesi, filippini,



ucraini e marocchini). I quartieri periferici accolgono, invece, i nuclei familiari di più recente formazione. Dopo il calo delle nascite, attualmente la popolazione è in lieve aumento, grazie alle nascite rilevate nelle famiglie straniere residenti nel Comune. Il paese è ben collegato agli altri centri della Regione da una strada a scorrimento veloce. Sul territorio sono presenti: strutture sportive, Cineteatro, scuole di musica e danza, associazioni culturali, gruppi di volontariato, C.T.R., Centro parrocchiale, Pro – Loco, Servizio di assistenza agli anziani, AIDO, Associazione: “Misericordia”.

Chiaromonte - Posto a un'altitudine di 794 m. s.l.m., con una superficie di 70,58 kmq e con una popolazione di circa 2000 abitanti, domina sulle vallate dei fiumi Sinni, Serrapotamo e Sammarella. Circa la fondazione e il nome di Chiaromonte non esistono documenti storici certi da fissarne la data. È sicuro però, che insediamenti umani esistevano già all'epoca del Neolitico, come dimostrano reperti archeologici rinvenuti nelle necropoli di Sotto la Croce. Chiaromonte vanta cinque aree di necropoli e un'area sacra. Tutti i reperti archeologici sono custoditi prevalentemente nei musei della “Siritide” di Policoro e di Metaponto. Oltre alle 200 statuette votive dell'area sacra, a Chiaromonte fino ad ora sono state recuperate poco meno di un migliaio di sepolture fra le quali una ventina sono quelle dette emergenti o principesche. È stato istituito da poco un museo archeo-antropologico intitolato al colonnello medico Lodovico Nicola Di Giura, che visse per oltre 30 anni in Cina, a partire dal 1900 e si conquistò la stima dell'imperatrice vedova Cixi, che lo nominò Primo Mandarino. Nel periodo medievale con la venuta dei Normanni, Chiaromonte era il capoluogo di una vastissima contea che da Scanzano e Policoro arrivava fino a San Chirico Raparo. I centri religiosi medievali nella contea chiaromontese furono l'Abbazia cistercense di Sagittario e la Certosa di S. Nicola in Valle di Chiaromonte.

Nell'economia locale, l'agricoltura, basata su coltivazioni di cereali, frumento, foraggi, ortaggi, alberi da frutta, ulivi e viti, conserva un ruolo importante; diffuso è l'allevamento di ovini, caprini e avicoli, seguito da quello di bovini e suini. Il tessuto industriale è costituito da aziende che operano nei comparti alimentari, edile, dell'abbigliamento e dei materiali da costruzione; degna di nota è la lavorazione artigianale del legno e del ferro battuto. Il terziario si compone della rete commerciale, sufficiente a soddisfare le esigenze primarie della comunità, e dell'insieme dei servizi, che comprendono quello bancario. C'è l'ufficio del giudice di pace e una biblioteca comunale per l'arricchimento culturale. Le strutture ricettive offrono possibilità di ristorazione e in minor misura anche di soggiorno e quelle sanitarie assicurano le prestazioni fornite



dall'ospedale di zona "San Giovanni", in cui sono presenti centri di eccellenza come quello per i disturbi del comportamento alimentare, per il trattamento intensivo dei disturbi dello spettro dell'autismo e per la dislessia.

Fardella - Le origini di Fardella, come attesta un antico manoscritto, risalgono al 1690, quando parte della popolazione di Teana, stanca di sopportare i soprusi del marchese Missanello, preferì rifugiarsi nelle confinanti terre del principe di Bisignano, dove fondò il nuovo borgo, cui fu dato il nome di Fardella, a perenne ricordo di Anna Maria Fardella, moglie del conte di Chiaromonte, che li aveva accolti sotto la sua protezione. Il primo nucleo sorse intorno alla chiesa Madre e al palazzo signorile dei De Salvo.

Teana - Il territorio di Teana faceva parte della contea di Chiaromonte. Sotto il regno di Federico II era feudo della famiglia Sanseverino, alla quale restò fino al 1343, quando Eufrasia la portò in dote a Giacomo Missanello. Fu successivamente rivenduta alla famiglia Donnaperina di Senise, con il titolo di Baronìa. Il centro urbano pare che esistesse già nel periodo dei longobardi, che vi avevano costruito una Fortezza e istituito il Gastaldato. Nel X-XI secolo divenne centro religioso dei monaci basiliani e fu chiamato castello di Latiniano; dall'XI secolo ha avuto varie denominazioni e ancora oggi dagli abitanti e nei dintorni viene denominata La Tigana, di derivazione greco-latina.

Carbone - Carbone, piccolo paese del Parco del Pollino, nasce e vive le sue vicende storiche sotto l'influsso del Famoso Monastero di S. Elia e Anastasio che, dal secolo XI fino al 1809, anno in cui venne emanata la legge di soppressione dei monasteri, è stato uno dei centri Basiliani di rito greco più famosi e importanti dell'intera Italia meridionale. Notizie storiche riportano un primo insediamento col nome Montedoro, per l'abbondanza delle messi, nella parte a valle del paese attuale. Successivamente, a causa di un incendio che lo distrusse, l'abitato si trasferì su di un colle più alto e prese il nome di Montechiaro. Nel 1432 anche Montechiaro fu distrutto da un incendio: una parte dei suoi abitanti si trasferì nei pressi del Monastero, andando a costituire il nucleo della comunità moderna di Carbone il cui nome deriva da Luca Carbone di Armento, che fu il primo Abate del Monastero. Attualmente l'abitato di Carbone sorge sulla sponda sinistra del Torrente Serrapotamo, su di un versante di media pendenza, che parte da quota 600 m. s.l.m., fino a raggiungere quota 720 m. s.l.m., per le abitazioni più in alto.

Fardella, Teana e Carbone attualmente sono piccoli comuni montani, posti alle falde del



monte Pollino, con una popolazione complessiva di duemila abitanti circa, sparsi su un vasto territorio accidentato, ricadenti tutti all'interno del Parco Nazionale del Pollino. Si tratta, in realtà, di un'area interna e marginale, interessata da un progressivo spopolamento dovuto alla continua emigrazione per carenza di opportunità occupazionali: manca qualsiasi attività industriale, langue l'artigianato, regge appena il settore commerciale; l'unica prospettiva rimane il turismo legato alla realtà Parco. I comuni sono quasi del tutto privi di attrezzature sportivo-ricreative e di agenzie educative: anche la scuola, per carenza di alunni, è rimasta solo a Fardella e accoglie i bambini di 3-6 anni (scuola dell'infanzia).

L'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo "Don Bosco" opera su un territorio relativamente vasto, dislocato in 5 comuni, con 8 plessi tra scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. La popolazione scolastica risiede principalmente nei comuni capoluogo di Francavilla e Chiaromonte; gli alunni residenti nei comuni limitrofi raggiungono le sedi scolastiche con il servizio di trasporto garantito dai comuni. Solo nei Comuni capoluogo esistono le scuole dell'infanzia, la primaria e la secondaria di I grado; da settembre 2020 è stata ripristinata la scuola dell'infanzia a Fardella.

Sono presenti, in seguito al piano "**Scuola Digitale**", n. 15 classi@2.0, quattro nella scuola secondaria di I grado "Don Bosco" di Francavilla in Sinni, tre nella scuola secondaria "S. Lucia" di Chiaromonte, tre nella scuola primaria di Chiaromonte e cinque nella scuola primaria di Francavilla in Sinni.

A settembre 2022, le rimanenti classi di tutti i plessi di scuola primaria e secondaria di I grado sono state dotate di LIM. Inoltre, ne è stata installata una in ogni plesso di scuola dell'infanzia, per un totale di 13.

Nelle sedi della scuola primaria di Francavilla e delle scuole secondarie di Francavilla e Chiaromonte, sono stati da poco modificati gli spazi presenti e resi più sicuri e funzionali alle attività didattiche.

La scuola ha rapporti di collaborazione con le Amministrazioni Comunali, enti privati ed agenzie



educative presenti sul territorio.

Le risorse finanziarie cui la scuola può fare ricorso per l'implementazione delle sue iniziative sono riconducibili a:

- Fondi da parte del MIUR per le funzioni amministrative e didattiche.
- Finanziamenti dagli EE. LL.
- Finanziamenti da aziende private.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico degli studenti è in prevalenza di livello medio. Il contesto di Francavilla in Sinni offre maggiori opportunità nel settore commerciale, quello di Chiaromonte, invece, nel settore terziario. Il contesto degli altri comuni offre scarse opportunità lavorative. Negli ultimi anni, l'incidenza degli studenti con cittadinanza straniera è in aumento nei comuni dell'istituto comprensivo. Le associazioni culturali e sportive, presenti soprattutto a Francavilla in Sinni, offrono diversificate opportunità per la popolazione scolastica.

VINCOLI

La chiusura delle scuole nei paesi più piccoli (Carbone, Teana e Fardella) ha determinato lo spostamento degli alunni sul plesso di Chiaromonte, che è il più vicino. I Comuni assicurano il trasporto e la vigilanza sugli scuolabus per gli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE



OPPORTUNITÀ

Il territorio dei Comuni dell'istituto ricade nel Parco Nazionale del Pollino e presenta esemplari unici sia nella fauna che nella flora (Aquila Reale e Pino Loricato). L'area presenta ampi spazi per attività ricreative all'aperto. Gli enti locali promuovono attività, eventi, manifestazioni nel periodo estivo. I Comuni mettono in campo eventi e attività ludiche e ricreative che costituiscono esperienze formative per bambini e ragazzi e si traducono in acquisizione di competenze trasversali utili per la scuola. Si spera che, oltre al contributo per il diritto allo studio, i Comuni contribuiscano con risorse e progetti per favorire una maggiore conoscenza del territorio, il rispetto dell'ambiente e attività motorie, fornendo anche specifiche competenze professionali, come facevano nell'epoca pre-covid.

VINCOLI

Il territorio è montuoso, con alcune vie di collegamento non sempre percorribili nei mesi invernali. I collegamenti con i mezzi pubblici per raggiungere le sedi e i centri vicini più grandi per svolgere attività sportive e ricreative, scuola calcio, palestre, centri commerciali sono carenti. Le famiglie per tali esigenze devono utilizzare mezzi privati. Il turismo ancora non valorizza abbastanza le potenzialità del territorio.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

- Dotazione di Lim e PC convertibili in tutte le classi digitali.
- Presenza di un laboratorio multimediale efficiente alla scuola sec. I grado di Francavilla.

L'Amministrazione comunale di Francavilla ha provveduto alla ristrutturazione di tutti gli edifici scolastici.

Anche il plesso scolastico di Chiaromonte, che accoglie tutti e tre gli ordini di scuola, è stato ristrutturato di recente.



VINCOLI

Gli strumenti inadeguati e obsoleti sono stati eliminati. PC e Lim sono ora in numero sufficiente alle esigenze. Sarebbe ancora opportuno l'acquisto di attrezzature e arredi per allestire laboratori vari e il potenziamento della linea wi-fi.

Plessi e tempo scuola

L'Istituto si compone dei seguenti plessi:

Scuola dell'Infanzia "Rodari" - Francavilla in Sinni	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'Infanzia "Dattoli" - Francavilla in Sinni	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'Infanzia - Chiaromonte	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'Infanzia - Fardella	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola Primaria "A.Ciancia" - Francavilla in Sinni	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola Primaria - Chiaromonte	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola Secondaria I grado "Don Bosco" - Francavilla in Sinni	tempo normale (30 ore + 3 ore di strumento musicale)
Scuola Secondaria I grado - Chiaromonte	tempo normale (30 ore + 3 ore di strumento musicale)



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PZIC878004
Indirizzo	VIA M.COSENTINO, 190 FRANCAVILLA IN SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI
Telefono	0973577133
Email	PZIC878004@istruzione.it
Pec	pzic878004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icfrancavillainsinni.gov.it

Plessi

PLESSO DATTOLI - FRANCAVILLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA878011
Indirizzo	VIA MATTEO COSENTINO, 190 FRANCAVILLA IN SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Matteo Cosentino snc - 85034 FRANCAVILLA IN SINNI PZ

GIOVANNI RODARI - FRANCAVILLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	PZAA878022
Indirizzo	VIA MATTEO COSENTINO FRANCAVILLA IN SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Matteo Cosentino snc - 85034 FRANCAVILLA IN SINNI PZ

FARDELLA-VIA RINALDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA878077
Indirizzo	VIA RINALDI FARDELLA 85030 FARDELLA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Corso Vittorio Emanuele 3 - 85032 FARDELLA PZ

INFANZIA TEANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA878088
Indirizzo	VIA LAURIA TEANA 85030 TEANA

CHIAROMONTE-VIA GARIBALDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA878099
Indirizzo	VIA GARIBALDI CHIAROMONTE 85032 CHIAROMONTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Località Contrada SANTA LUCIA 1 - 85032 CHIAROMONTE PZ

A. CIANCIA - IC FRANCAVILLA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE878016
Indirizzo	VIA LUIGI FERRARA MEDICO FRANCAVILLA IN SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Luigi Ferrara snc - 85034 FRANCAVILLA IN SINNI PZ
Numero Classi	9
Totale Alunni	157

I GRADO CHIAROMONTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM878037
Indirizzo	C.DA S. LUCIA 970 85032 CHIAROMONTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Località Contrada SANTA LUCIA 1 - 85032 CHIAROMONTE PZ
Numero Classi	3
Totale Alunni	48

PRIMARIA CHIAROMONTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE87807C
Indirizzo	VIA GARIBALDI CHIAROMONTE 85032 CHIAROMONTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Località Contrada SANTA LUCIA 1 - 85032 CHIAROMONTE PZ
Numero Classi	5
Totale Alunni	78



CARBONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE87808D
Indirizzo	VITT.VENETO CARBONE 85030 CARBONE
Numero Classi	3
Totale Alunni	5

"DON BOSCO" I.C. FRANCAVILLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM878015
Indirizzo	VIA M. COSENTINO, 190 FRANCAVILLA IN SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI

Edifici

- Via Matteo Cosentino snc - 85034
FRANCAVILLA IN SINNI PZ

Numero Classi	6
Totale Alunni	116



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Aula multifunzionale	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	270

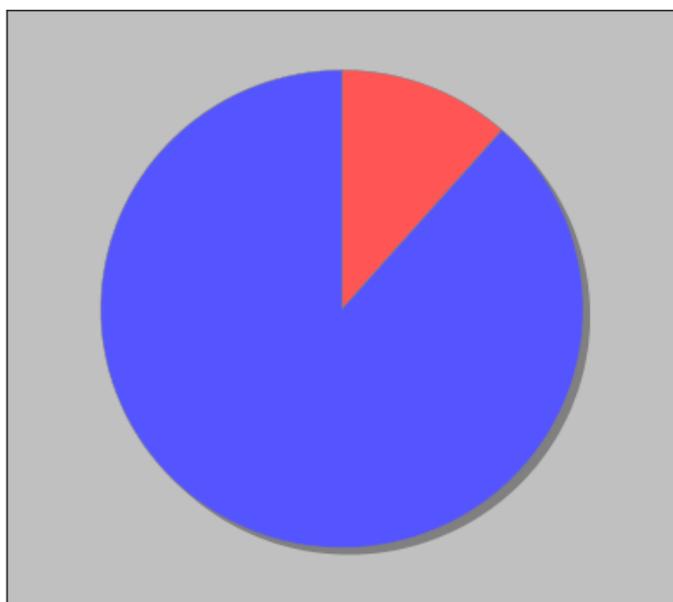


Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	21

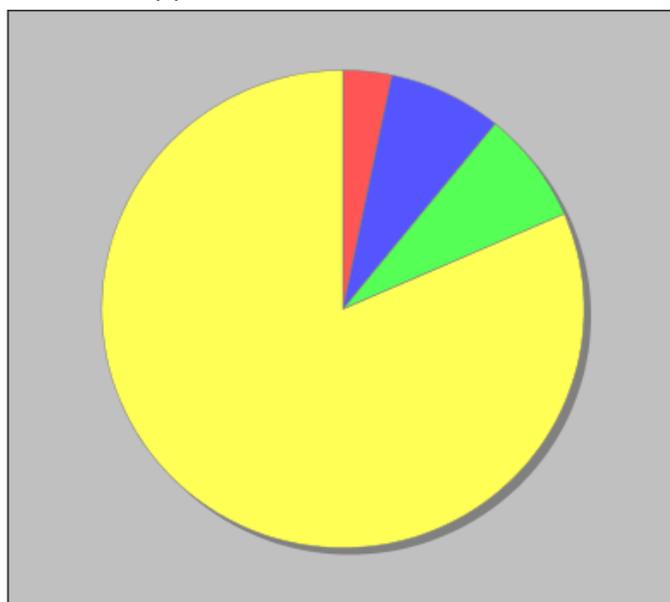
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 12
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 92

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 75



Aspetti generali

La progettazione educativa d'Istituto nasce dall'analisi attenta e ponderata dei bisogni educativi di una società che è in continua trasformazione, sempre più complessa ed eterogenea.

L'Istituto Comprensivo "Don Bosco" riveste un ruolo centrale nel suo territorio e si pone come finalità fondamentale l'attivazione di risorse utili alla crescita e alla formazione dei giovani. La missione dell'Istituto, pertanto, consiste nell'offrire a tutti gli alunni pari opportunità di studio, di apprendimento e di integrazione. Perché ciò sia effettivamente realizzabile si rende fondamentale la collaborazione di tutte le componenti implicate, direttamente o indirettamente, nell'educazione e nella formazione. Priorità della scuola, infatti, è creare un sistema di alleanza educativa che contribuisca alla costruzione di un sistema integrativo di formazione e alla strutturazione di una comunità educante che riconosca e promuova il diritto fondamentale di tutti a crescere in ambienti sani, adeguati, ricchi di opportunità e stimoli.

In linea con le "Indicazioni Nazionali del Curricolo" del 2012, nella Progettazione Educativa viene considerata la logica della Continuità, quindi la necessità di un raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo tra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado. L'attuazione della Continuità educativa avviene attraverso la definizione di piani di intervento comuni, quindi percorsi curricolari articolati, assicurando a tutti gli alunni un processo di sviluppo unitario ed organico, ma al contempo differenziato nei percorsi e rispettoso delle specifiche esigenze, anche in riferimento alle diverse tappe evolutive, alle specificità individuali e con una particolare attenzione ai bisogni educativi speciali.

Dall'analisi del contesto socio-educativo emerge il...

- § **Bisogno** di consolidare la propria identità e la propria autonomia;
- § **Bisogno** di sentirsi accettati e valorizzati come individui, nella propria unicità e unitarietà;
- § **Bisogno** di valorizzare la conoscenza di Sé e delle proprie capacità;
- § **Bisogno** di stabilire "incontri" significativi con gli altri, con l'ambiente, con la cultura;
- § **Bisogno** di rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità;
- § **Bisogno** di acquisire competenze nei diversi modi di interpretare la realtà per maturare sicurezza, consapevolezza e autonomia;



§ **Bisogno** di conoscere il mondo esterno per scegliere l'iter di studio più rispondente alle proprie capacità, abilità, competenze.

Pertanto, la scuola predispone percorsi educativi, formativi e didattici in grado di:

§ **Favorire** lo sviluppo della personalità in tutte le dimensioni: affettiva, relazionale, creativa, etica, sociale, intellettuale;

§ **Promuovere** l'acquisizione di una piena autonomia;

§ **Promuovere** il senso di identità-unitarietà di ogni gruppo, sezione/classe, di ogni plesso dell'Istituto;

§ **Promuovere** l'integrazione dei saperi al fine di far acquisire competenze trasversali che rendano l'alunno capace di interagire e operare in contesti diversi;

§ **Aiutare** l'alunno ad inserirsi nella società in modo partecipe e consapevole dei ruoli e delle regole al fine di promuovere comportamenti responsabili e di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;

§ **Operare** in continuità con gli altri ordini di scuola e con l'extra-scuola ai fini orientativi;

§ **Promuovere e sostenere** l'innovazione didattica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI**

Il percorso sarà realizzato dai docenti di potenziamento in servizio nei vari ordini di scuola. Saranno, inoltre, attivati specifici Progetti di recupero, sia in orario scolastico (Scuola Infanzia e Primaria) che extrascolastico (Scuola secondaria di I grado), attuati dai docenti curricolari. Attraverso tali progetti si mira a migliorare e consolidare, rispetto alla situazione di partenza, il livello qualitativo delle prestazioni degli alunni e a favorire il loro successo scolastico nell'area linguistica e logico-matematica. Saranno privilegiate attività di tipo laboratoriale in piccoli gruppi con software specifici e utilizzo di LIM e PC.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio.

A partire dall'analisi approfondita dei risultati di prove invalsi, potenziare, a livello di programmazione e nei momenti di confronto, una maggiore condivisione di buone pratiche e scambio di strategie operative.

○



Ambiente di apprendimento

Utilizzo delle TIC per la simulazione delle prove standardizzate

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

○ **Continuita' e orientamento**

Elaborare un curriculum in verticale rispetto alle azioni e ai risultati attesi in termini di continuità ed orientamento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.

Realizzazione di corsi di formazione per i docenti sulla costruzione di un curriculum verticale.



Attività prevista nel percorso: Pratica musicale

Descrizione dell'attività	<p>Il progetto, in via del tutto sperimentale, ha lo scopo di incentivare le esperienze musicali dell'Istituto Comprensivo con l'obiettivo prioritario di promuovere un percorso di ricerca-azione in continuità tra i vari ordini di scuola per la costruzione del curriculum verticale, principalmente attraverso la valorizzazione della figura del docente interno specializzato in attività musicali, prevedendo modalità di prestito professionale e la messa a punto di modelli di formazione estesi ad altri docenti dell'istituto con il coinvolgimento degli alunni. Il progetto si rivolge ai bambini delle classi quinte della scuola primaria in raccordo con l'impostazione musicale della scuola Secondaria di I grado.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docente di educazione musicale durante le ore di potenziamento.
Risultati attesi	<p>Il progetto ha come obiettivo principale la promozione di momenti di incontro e di ritrovo tra gruppi di pari, punto di riferimento per la costruzione della propria identità all'interno di una società in continuo cambiamento che ha la necessità di favorire lo sviluppo di una scuola aperta all'accoglienza di ragazze e ragazzi. Ognuno può essere portatore di culture, abitudini e vissuti che incontrandosi con altri generano ricchezza e cambiamenti. In tale prospettiva la pratica Musicale, attraverso l'organizzazione di laboratori gestiti da personale esperto, nei quali può esplicarsi la capacità creativa ed</p>



espressiva degli alunni opportunamente guidati, permette l'acquisizione di competenze sempre più approfondite per sviluppare interessi e talenti che altrimenti andrebbero dispersi troppo facilmente.

● **Percorso n° 2: DIVENTO COMPETENTE**

In ogni ordine di scuola saranno attivati numerosi progetti, volti a sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza. Nell'affrontare tematiche specifiche, saranno realizzate attività interdisciplinari che si concluderanno con compiti di realtà, utili per misurare e valutare le competenze, permettendo inoltre di dare visibilità al lavoro svolto, anche presso le famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la



didattica.

○ **Continuità' e orientamento**

Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.

Attività prevista nel percorso: Musica per tutti

Descrizione dell'attività

Nell'ambito delle attività di orientamento, le Istituzioni Scolastiche prevedono la possibilità di realizzare collaborazioni di vario tipo che mirano ad arricchire le conoscenze e le competenze degli studenti. L'idea principale parte dalla necessità, oggi quanto mai attuale, di creare nella Scuola Primaria dell'Istituto un percorso di formazione musicale significativo e coerente con gli insegnamenti proposti nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Allo stesso tempo si vuole



creare un percorso di formazione musicale all'interno del quale gli alunni possano maturare non solo esperienze significative sotto il profilo socio-culturale ed educativo, ma anche potenzialità espressive (linguistico-musicali e tecnico-strumentali).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti di strumento musicale.

Risultati attesi

- Creare un raccordo istituzionale tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado per mezzo di attività teorico-pratico ed esperienziali.
- Promuovere la continuità di studio in campo musicale al termine della Scuola Primaria e incentivare le iscrizioni all'indirizzo musicale dell'Istituto

Attività prevista nel percorso: Il piccolo grande principe

Descrizione dell'attività

Spettacolo teatrale e musicale ispirato al capolavoro di Antoine de Saint-Exupéry Il percorso partirà dalla lettura del libro " Il Piccolo Principe" e sulla riflessione guidata dei valori più importanti trattati. Attraverso diverse metodologie (circle-time, brainstorming..) gli alunni avranno occasione di approfondire gli insegnamenti del libro, quindi interiorizzarli per poi confrontarsi tra loro. Gli alunni saranno invitati a manipolare alcuni dialoghi del testo originale con riferimento all'attualità e alla loro quotidianità redigendo un copione con personaggi, luoghi ed eventi del tutto nuovi. La realizzazione del progetto coinvolgerà le discipline di Tecnologia, Arte e immagine per la creazione della scenografia e dei costumi e di Musica per i canti.

Tempistica prevista per la

5/2024



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Studenti

Responsabile Le insegnanti delle classi quinte della scuola primaria di Francavilla in Sinni.

Risultati attesi Portare gli alunni a riflettere sull'importanza dei valori, per acquisire maggiore consapevolezza delle proprie emozioni per mettere in atto relazioni positive e comportamenti empatici.

● **Percorso n° 3: INVALSI E OLTRE**

Partendo dagli esiti delle prove INVALSI dell'anno precedente e dalle criticità registrate, saranno attivati percorsi di recupero e potenziamento delle abilità di base, inerenti soprattutto la lettura e la comprensione del testo e le abilità logiche. Tali percorsi saranno svolti sia durante il normale lavoro didattico dai docenti curricolari, che con azioni specifiche da parte dei docenti di potenziamento, con particolare attenzione agli alunni con BES e DSA.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio.



A partire dall'analisi approfondita dei risultati di prove invalsi, potenziare, a livello di programmazione e nei momenti di confronto, una maggiore condivisione di buone pratiche e scambio di strategie operative.

○ Ambiente di apprendimento

Utilizzo delle TIC per la simulazione delle prove standardizzate

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

○ Inclusione e differenziazione

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.

Attività prevista nel percorso: Recupero - Potenziamento

Descrizione dell'attività	Il Progetto Recupero/Potenziamento si prefigge l'obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti

Iniziativa finanziata collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Docenti di italiano e matematica delle scuole secondarie dell'istituto.

Risultati attesi

Educare alla responsabilità sociale. Prevenire e contrastare l'abbandono scolastico con interventi che suscitano interesse per il sapere. Ridurre la marginalità sociale educando alla collaborazione e alla solidarietà. Favorire tutte le occasioni di sviluppo. Promuovere il reinserimento educativo e formativo e potenziare la personalità. Promuovere interventi fattivi coerenti con i bisogni educativi degli alunni. Promuovere e sollecitare le capacità di scelte autonome, mettendo l'alunno al centro del momento educativo. Sviluppare e potenziare la piena scolarizzazione degli alunni. Promuovere lo spirito critico e sviluppare la dimensione operativa del discente.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La società odierna si caratterizza per lo straordinario incremento delle conoscenze e la continua e rapida diffusione di innovazioni scientifiche e tecnologiche, pertanto l'istruzione e la formazione rivestono un ruolo rilevante, in quanto fondamentale strumento di crescita umana, civile, culturale e sociale. Ciò impone un'alta qualità della scuola da realizzare attraverso la razionalizzazione e l'ottimizzazione di tutte le risorse disponibili, la centralità dell'investimento educativo e formativo per meglio corrispondere alle attese e le aspirazioni degli studenti e delle loro famiglie e la valorizzazione del lavoro degli insegnanti. In quest'ottica l'Istituto porta avanti da diversi anni progetti innovativi come: E-Twinning, Coding, Classi digitali.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituto, dotato di classi digitali, utilizzerà strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica quotidiana, che favoriranno il coinvolgimento degli alunni grazie ad ambienti di apprendimento più accattivanti e stimolanti. Alcune attività favoriranno l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali arricchendo le normali attività didattiche di esperienze diverse (uscite didattiche, teatro, laboratori...).

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto ha aderito alle iniziative previste in relazione alla "Missione1.4-Istruzione" del PNRR- Piano Scuola 4.0-Azione 1 NEXT GENERATION CLASS.



Nei due plessi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado sarà allestita una biblioteca multimediale in cui gli alunni potranno svolgere attività di lettura attraverso ebook e un arredo confortevole in uno spazio educativo e culturale più accattivante. Inoltre saranno dotate di alcuni tavoli multimediali che offriranno la possibilità di svolgere attività digitalizzate in tutte le discipline, anche in gruppo.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: FUTURE LEARNING LABS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Nell'ambito del "Piano Scuola 4.0", il progetto didattico "FUTURE LEARNING LABS" ha come finalità la realizzazione di ambienti per l'apprendimento innovativo caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. Tutto questo sarà possibile grazie all'integrazione di tecnologie avanzate, nuovi ambienti e nuovi modelli pedagogici che costituiranno i cardini di un progetto che migliorerà considerevolmente i dati emersi dal RAV, sia per quel che riguarda i risultati delle prove INVALSI, che potranno così avvicinarsi maggiormente al benchmark nazionale, che per quel che riguarda il potenziamento delle competenze tecnologiche digitali, con l'obiettivo di rendere più efficace anche l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e con disturbi specifici dell'apprendimento. Dal punto di vista delle metodologie, la scuola costruirà percorsi di formazione volti ad implementare il Cooperative learning, la Flipped Classroom, per consentire agli studenti di sviluppare preziose competenze chiave e trasversali, secondo il "Quadro



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

europeo delle competenze chiave”, con particolare attenzione agli obiettivi di cittadinanza - anche digitali - e l’ “imparare ad imparare”. La scuola intende inoltre dotarsi anche delle migliori tecnologie infrastrutturali ed accessorie, a partire dalla necessaria revisione della rete Wi-Fi, per proseguire con quanto possa essere funzionale al raggiungimento di obiettivi di apprendimento da parte di tutti gli studenti. Si pensa di realizzare anche aule dedicate al Coding, alla Robotica, allo studio esperienziale delle scienze, alla creazione artistica anche digitale, alla lettura e alla scrittura digitali e non. Questi ambienti, scomponibili in zone dedicate a diverse necessità, con arredi che al bisogno possono essere spostati e modificati per ridefinire l'uso delle diverse zone, saranno utilizzabili quindi anche come spazi comuni dedicati a confrontarsi e apprendere in modo destrutturato.

Importo del finanziamento

€ 93.288,48

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: La scuola...oltre la scuola.

Titolo avviso/decreto di riferimento



Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia. Spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. La finalità generale del Progetto è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. L'altra finalità del Progetto è orientata all'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, la famiglia, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse. I destinatari del progetto sono ragazze/i alunni che si trovano in situazione di fragilità e che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica. Saranno realizzati: - Laboratori motivazionali per promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola. - . Corsi di sostegno allo studio: l'attività intende promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze. Si lavorerà in primo luogo per creare spazi accoglienti dove ciascuno possa sentirsi a proprio agio, non giudicato per le carenze del proprio percorso scolastico. Gli studenti potranno affrontare i compiti o lo studio con tranquillità, cercando di superare anche tutti gli aspetti emozionali che l'insuccesso porta con sé. I curricula saranno poi affrontati in maniera innovativa, attraverso metodologie inclusive che vanno dal cooperative learning al peer tutoring in cui i beneficiari stessi diventano sostegno uno per l'altro. Sono poi utilizzati strumenti creativi in grado di presentare in modo coinvolgente le nozioni da apprendere. - . Incontri per genitori: percorsi per le famiglie volti a promuovere una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica, attraverso l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli. I risultati attesi degli interventi sono i seguenti: - miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti; - diminuzione dell'abbandono e delle assenze; - consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntato a inter-professionalità,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione; - forte interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio.

Importo del finanziamento

€ 45.835,40

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	56.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	56.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione.
2. Adozione di strategie didattiche innovative per promuovere la motivazione, la consapevolezza e migliorare i risultati ottenuti nelle competenze.
3. Implementazione di progetti innovativi per potenziare lo sviluppo delle capacità logiche e comunicative degli alunni.
4. Formulazione di progetti extracurricolari volti a privilegiare il recupero, la pratica sportiva, la pratica delle lingue straniere, le visite guidate e i viaggi di istruzione, gli scambi culturali, l'adesione a progetti culturali e ricreativi di particolare interesse educativo.
5. Miglioramento degli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.
6. Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione all'età evolutiva.
7. Approfondimento della valutazione, in un'ottica di attenzione sempre maggiore alla sua funzione formativa e ai suoi aspetti: criteri - indicatori - valutazione e certificazione delle competenze.
8. Revisionare la proposta progettuale della scuola nell'ottica della continuità verticale (scuola infanzia, primaria e secondaria).

Per il perseguimento delle priorità individuate i docenti opereranno nei seguenti ambiti, compiendo specifiche azioni:



INTERAZIONE CON IL TERRITORIO	<p>Collaborare con i servizi di Assistenza Sanitaria e Sociale;</p> <p>Condividere scelte operative degli Enti Locali e delle Associazioni del Territorio;</p> <p>Valorizzare e mantenere vive le tradizioni alle proposte culturali del Territorio;</p>
SENSO DI IDENTITA' E UNITARIETA'	<p>Scegliere Progetti specifici per ogni ordine di Scuola e ogni plesso, facendoli confluire in modo unitario nel P.T.O.F.;</p> <p>Valorizzare il curricolo come strumento condiviso e declinato in ogni ordine di scuola;</p> <p>Potenziare la Continuità Educativa;</p>
PROGETTUALITA'	<p>Progettare per competenze;</p> <p>Realizzare progetti trasversali, sempre nel rispetto delle specificità delle discipline;</p> <p>Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno;</p> <p>Incentivare l'uso di prove di verifica simili alle prove Invalsi con lo scopo di migliorare anche i risultati delle prove nazionali.</p>
INNOVAZIONE	<p>Rafforzare la condivisione degli aspetti metodologici didattici e valutativi;</p> <p>Incrementare le attività laboratoriali;</p> <p>Ampliare le strategie didattiche con l'utilizzo delle TIC;</p>



Attuare percorsi di autovalutazione nell'attività di insegnamento;
Attivare corsi di formazione e di aggiornamento riguardo l'eventuale bisogno degli insegnanti.

L'Istituto è dotato di un curriculum verticale, di seguito allegato, la cui stesura e redazione sono avvenute in sede di Dipartimenti a cui hanno partecipato tutti i docenti dell'Istituto, appartenenti ai tre ordini di Scuola.

Il Curriculum nasce dalla collegialità e dalla coordinazione di intenti, nell'ottica di una verticalità e unitarietà degli apprendimenti che garantiscano la continuità del percorso formativo, che procede in modo graduale e tiene conto delle peculiarità che connotano le diverse fasi di sviluppo degli alunni.

Nella stesura del Curriculum si è tenuto conto degli Obiettivi definiti dalle "Indicazioni Nazionali" che sono stati, quindi, declinati in Obiettivi di Apprendimento Specifici, definiti a partire dalla mission dell'Istituto, dall'analisi del contesto territoriale e dei bisogni educativi rilevati.

Esaminando le specificità di ogni disciplina, sono state individuate le connessioni interdisciplinari in un'ottica di trasversalità, dove contenuti e conoscenze vengono integrati per definire un sapere connesso, che promuova quelle abilità e quelle competenze necessarie per affrontare le complessità del mondo reale.

Partendo dal curriculum di Istituto, la Progettazione didattica si effettua **negli ambiti di disciplina** a livello di singolo **Consiglio di Intersezione, di Interclasse e di Classe**, a seconda degli ordini di scuola, al fine della concreta personalizzazione ed individualizzazione dell'insegnamento. I docenti di scuola primaria, inoltre, svolgono nei diversi plessi una programmazione settimanale di team, per adeguare, nell'ampia flessibilità, la didattica per competenze trasversali e pluridisciplinari alle necessità educative e formative delle classi e degli alunni. Gli obiettivi e le competenze, da perseguire nelle attività che costituiscono



L'ampliamento dell'offerta formativa, sono definiti nelle schede progetto.

L'indirizzo musicale

Secondo la normativa vigente (Decreto Interministeriale 176 del 1 luglio 2022) nella nostra istituzione scolastica sono attivi due percorsi a indirizzo musicale articolati nei seguenti sottogruppi:

- Plesso centrale "Don Bosco"
 1. Chitarra
 2. Clarinetto
 3. Pianoforte
 4. Tromba
- Plesso di Chiaromonte
 5. Chitarra
 6. Flauto
 7. Pianoforte
 8. Violino

Tale insegnamento, in riferimento alle finalità dell'istituto, intende:

- arricchire ed integrare l'insegnamento dell'educazione musicale, nel quadro più ampio della formazione della persona;
- consentire al preadolescente una più consapevole appropriazione del linguaggio musicale;
- fornire agli alunni una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé;
- dedicare particolare attenzione agli aspetti del fare musica, in particolar modo alla musica d'insieme, che pone l'alunno in relazione consapevole e fattiva con altri soggetti;
- valorizzare le eccellenze, in modo da rendere l'esperienza musicale funzionale o propedeutica alla prosecuzione degli studi, nonché alla diffusione della cultura musicale nel territorio.

I percorsi a indirizzo musicale sono disciplinati da un apposito regolamento pubblicato sul sito dell'Istituto.

L'insegnamento dell'educazione civica



L'educazione civica è una materia di tipo trasversale, che comprende la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Il curriculum, affidato in contitolarità a tutti i docenti di classe, è di 33 ore annue e viene valutato come una disciplina a sé stante, in base all'ordine di scuola.

Si allega il Curriculum di educazione civica, elaborato dall'apposita Commissione, per gli AA.SS 2020/23.

Azioni per l'inclusione scolastica

L'Istituto accoglie tutti gli alunni e ne promuove il successo scolastico, anche in osservanza della normativa sull'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES- D. M. 27/12/2012 e della CM n° 8 del 6/3/2013). Il D.Lgvo. 66/17 precisa che l'inclusione scolastica risponde ai diversi bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno; promuove la partecipazione della famiglia, nonché la condivisione del progetto educativo con associazioni di riferimento operanti sul territorio. Dal 1 Settembre 2017 è istituito il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che si occupa di coordinare le attività per l'inclusione.

I BES comprendono la disabilità, i disturbi specifici dell'apprendimento, le difficoltà linguistiche degli alunni stranieri, i momentanei disagi personali, emotivi, affettivi e gli svantaggi socio-economici. Il nostro Istituto promuove specifiche iniziative di recupero e sostegno, le cui modalità sono definite dal Piano annuale per l'inclusione (PAI) e dalla Programmazione Didattica di classe, sulla base delle risorse umane e materiali disponibili. I piani educativi individualizzati o PEI, vengono compilati dall'insegnante di sostegno e dal Consiglio di classe e condivisi con le famiglie e con gli esperti di riferimento; i piani didattici personalizzati o PDP sono compilati tenendo conto anche delle eventuali certificazioni, condivisi all'interno del C.d.C. e con le famiglie e aggiornati annualmente.

Per ulteriori dettagliate spiegazioni si rimanda all'allegato.

Azioni per il recupero e il potenziamento

La scuola realizza per studenti con difficoltà d'apprendimento interventi di recupero, sia in



orario curricolare (attraverso *peer-education, cooperative learning* all'interno della classe...), sia in orario pomeridiano. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli alunni con maggiori difficoltà, riguardano in modo particolare la scuola secondaria di I grado, dove sono previsti progetti di recupero e potenziamento nell'ambito linguistico e logico-matematico. Tali interventi risultano efficaci in quanto attuati su gruppi poco numerosi.

L'Istituto promuove iniziative di sperimentazione per il recupero ed il potenziamento delle competenze attraverso Progetti per l'utilizzo delle **classi digitali**, impiegando le nuove tecnologie informatiche a supporto del lavoro didattico quotidiano.

Al fine di favorire il potenziamento degli apprendimenti in lingua inglese, da oltre dieci anni il nostro Istituto è anche centro di esami **Trinity**, non solo per gli interni, ma anche per alunni di altri Istituti e adulti. Questo centro si prefigge i seguenti obiettivi:

- valorizzare le eccellenze per promuovere maggiore motivazione allo studio e all'apprendimento della lingua straniera;
- offrire agli alunni la possibilità di conseguire la certificazione europea delle competenze linguistiche.

Inoltre, alcune classi sono impegnate in attività di **E-twinning** per promuovere la consapevolezza di essere cittadini attivi d'Europa mediante partnership con altre scuole europee iscritte per scambi culturali e pedagogici.

Azioni per la continuità e l'orientamento

Sono previsti incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per scambio d'informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in entrata e in uscita degli studenti.

I bambini, nel periodo pre Covid, visitavano la scuola che li avrebbe accolti l'anno successivo, entravano nelle classi e assistevano alle lezioni. Attualmente tali attività sono sospese, ma si spera che si possano riprendere in un futuro prossimo.

Per quanto riguarda l'Orientamento, gli studenti della scuola secondaria di primo grado seguono percorsi con i docenti e, quando possibile, visitano un Istituto Secondario o una



realità produttiva, in presenza o a distanza. Diverse ore sono dedicate alla presentazione agli studenti e alle famiglie dei diversi indirizzi di studio, anche attraverso giornate di open day con le scuole secondarie di II grado del territorio.

Ogni alunno riceve, alla fine del terzo anno della scuola secondaria di I grado, un " Consiglio orientativo", cioè un suggerimento espresso da tutti i docenti della classe per la prosecuzione degli studi nella scuola secondaria di II grado.

Iniziative di ampliamento curricolare

Aree Progettuali d'Istituto

Relativamente alla sezione progettuale del Piano dell'offerta formativa triennale, si ritiene fondamentale partire dalla tradizione formativa ed educativa dell'Istituto, considerata in una visione prospettica estensiva, verso un processo di modernizzazione e di miglioramento del servizio.

Gli Obiettivi strategici per il miglioramento del servizio di istruzione e formazione del nostro Istituto sono i seguenti:

- Digitalizzare la scuola e modernizzare l'ambiente di apprendimento
- Innovare la didattica, dando priorità alla didattica laboratoriale
- Implementare la certificazione delle competenze chiave di cittadinanza
- Favorire l'inclusione degli alunni con BES e contrastare la dispersione
- Aprire la scuola al territorio in orario extracurricolare

Gli obiettivi strategici citati sono declinati in macro-aree di intervento formativo ed educativo, cui afferiscono le molteplici progettualità dell'Istituto. Le macro aree di intervento sono:

- Valorizzazione e sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche
- Valorizzazione e sviluppo delle competenze linguistiche e interculturali
- Rispetto Legalità e Ambiente
- Valorizzazione e sviluppo delle scienze motorie
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, discriminazione e bullismo, a garanzia del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)
- Continuità ed orientamento



- Sviluppo delle Competenze Digitali
- Salute e benessere
- Sviluppo della creatività
- Apertura della scuola al territorio in orario extracurricolare

I progetti si sviluppano su temi significativi e rilevanti per gli alunni e si articolano in attività nelle quali gli studenti possano approfondire conoscenze, potenziare abilità e sviluppare competenze. Alcuni progetti si rivolgono ad una o più classi e coinvolgono più discipline. Sono ideati e realizzati da singoli docenti e da docenti in gruppo di lavoro, all'interno di un preciso ambito disciplinare o in ambiti diversi. Ove possibile o necessario per competenza specifica, esperti esterni affiancano i docenti nella loro gestione.

Per la loro realizzazione si utilizzano le risorse umane e finanziarie interne all'istituto o garantite dalle Amministrazioni dei Comuni del bacino d'utenza. Altri finanziamenti sono assegnati alla Scuola da enti del territorio, dai Fondi Strutturali Europei e dal contributo volontario dei genitori.

I progetti approvati dal collegio docenti saranno aggiornati annualmente.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PLESSO DATTOLI - FRANCAVILLA
PZAA878011

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GIOVANNI RODARI - FRANCAVILLA
PZAA878022

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FARDELLA-VIA RINALDI PZAA878077

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CHIAROMONTE-VIA GARIBALDI PZAA878099



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: A. CIANCIA - IC FRANCAVILLA PZEE878016

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA CHIAROMONTE PZEE87807C

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CARBONE PZEE87808D

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: I GRADO CHIAROMONTE PZMM878037 -
Corso Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: "DON BOSCO" I.C. FRANCAVILLA
PZMM878015 - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica sono previste 33 ore annuali.



Curricolo di Istituto

I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo di istruzione, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale tra i due segmenti. I campi di esperienza sono luoghi del fare e dell'agire del bambino, che lo aiutano ad orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività. Lo sviluppo delle competenze, a questa età, va inteso in modo globale e unitario. La scuola del primo ciclo (primaria e secondaria di primo grado) promuove l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari. I "traguardi per lo sviluppo delle competenze" vengono posti al termine della Scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della Secondaria di primo grado. Essi rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa per lo sviluppo integrale dell'alunno. I traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e sono prescrittivi nella loro scansione temporale. Impegnano le istituzioni scolastiche affinché ciascun alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado. Per garantire una più efficace progressione degli apprendimenti nella scuola primaria gli obiettivi di Italiano, lingua inglese e seconda lingua comunitaria, storia, geografia, matematica e scienze sono indicati anche al termine della terza classe. La valutazione, con funzione formativa, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle indicazioni e declinati nel curricolo. I risultati e i criteri delle valutazioni devono essere comunicati alle famiglie in modo tempestivo e trasparente al fine di promuovere una



costante partecipazione e corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Allegato:

Curricolo-d'Istituto - PDF.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA:

PERSONA-COMUNITA'- AMBIENTE

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

INTERAZIONE E SOLIDARIETA'

Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:



PERSONA-COMUNITA'- AMBIENTE

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

INTERAZIONE E SOLIDARIETA'

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile**

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA:

VERSO UNA ECONOMIA SOSTENIBILE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

DIRITTI SOCIALI E BENESSERE

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria



TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

VERSO UNA ECONOMIA SOSTENIBILE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

DIRITTI SOCIALI E BENESSERE

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale

TRAGUARDI DELLA PRIMARIA:

DIMENSIONE TECNOLOGICA (uso degli strumenti)

È in grado di distinguere i diversi device e della loro potenzialità d'uso

DIMENSIONE COGNITIVA (ricerca, interpreta, rielabora informazioni)

È in grado di comprendere, guidato dal docente il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

DIMENSIONE ETICA (interagisce, comunica, condivide, partecipa)

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale

Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore collettivo e individuale da preservare

E' consapevole dei rischi della rete

TRAGUARDI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:



DIMENSIONE TECNOLOGICA (uso degli strumenti)

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

DIMENSIONE COGNITIVA (ricerca, interpreta, rielabora informazioni)

È in grado di comprendere, guidato dal docente il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

DIMENSIONE ETICA (interagisce, comunica, condivide, partecipa)

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore collettivo e individuale da preservare

E' in grado di utilizzare in modo opportuni diversi sistemi di comunicazione e informazione

E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Costituzione

Obiettivi per le classi I II e II scuola primaria

PERSONA-COMUNITA'- AMBIENTE

1-Acquisire consapevolezza di sé, dei propri bisogni e delle proprie esigenze e del modo adeguato di manifestarli

2-Riconoscere il gruppo dei pari, la classe e la scuola come situazioni e luoghi di affettività e socialità di cui prendersi cura e rispetta le regole condivise.

3-Assumere comportamenti di cura e di materiali propri, altrui, condivisi e degli ambienti di vita quotidiani

INTERAZIONE E SOLIDARIETA'

1-Essere disponibile all'ascolto e al dialogo e sentire se stesso e gli altri come parte integrante del gruppo.



- 2-Confrontarsi con le diversità individuali
- 3-Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise attuando comportamenti cooperativi e collaborativi.
- 4-Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi contesti di vita quotidiana (gruppo dei pari, scuola, famiglia ...)

CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE

- 1-Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità di appartenenza.
- 2-Apprendere il senso di appartenenza al proprio territorio e conoscere i propri diritti e doveri di piccolo cittadino
- 3-Comprendere l'importanza dell'esistenza di regole e leggi condivise che garantiscano libertà, diritti e doveri
- 4-Cogliere l'importanza della "Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia"
- 5-Iniziare a conoscere l'organizzazione della nostra società

Obiettivo/i per le classi IV e V della scuola primaria

PERSONA-COMUNITA'- AMBIENTE

- 1-Riconoscere la necessità di regole condivise nei diversi ambienti della vita quotidiana
- 2-Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti dei pari, della classe e della scuola come situazioni e luoghi di esperienze formative e sociali di cui prendersi cura
- 3-Mettere in atto comportamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri per il benessere comune

INTERAZIONE E SOLIDARIETA'

- 1-Essere disponibile all'ascolto e al dialogo e sentire se stesso e gli altri come parte integrante del gruppo.
- 2-Confrontarsi con la diversità e riconoscerla come un valore e una risorsa.
- 3-Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise mettendo in atto forme di solidarietà e cooperazione.
- 4-Agire consapevolmente i propri diritti e doveri in relazione al ruolo ricoperto nel contesto (compagna/ o di classe, alunna/o, figlio/a ...)

CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE

- 1-Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.
- 2-Interiorizzare il senso di appartenenza al proprio territorio e conoscere i propri diritti e doveri di studente e cittadina/o in relazione ai diversi enti territoriali



3-Comprendere la portata storica dei principi fondamentali della Costituzione nata da una convinta ricerca di valori condivisi

4-Conoscere le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia(?), il Comune.

5-Conoscere le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.

Obiettivo/i per le classi I II e III della scuola secondaria di I grado

PERSONA-COMUNITA'- AMBIENTE

1-Riconoscere la necessità delle regole per una vita libera e degna per ciascuno.

2 - Attuare comportamenti responsabili nei confronti di se stesso e degli altri e rispetta le regole della comunità.

3- Esercitare il dominio di sé, riconoscendo quando ha bisogno di aiuto per un controllo efficace di se stesso.

INTERAZIONE E SOLIDARIETA'

1 - Saper costruire un dialogo con l'altro da sé in clima di ascolto, consapevole della appartenenza di entrambi a una comunità di persone.

2-Riconoscere che la diversità è occasione di crescita e ricchezza che scaturisce dalla vita in comune.

3 - Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise, mettendo in atto forme di solidarietà e cooperazione

4-Attuare comportamenti adeguati al riconoscimento della diversità dell'altro e al rispetto dovuto a chi è importante per l'altro

CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE

1-Riconoscere il diritto/dovere alla cittadinanza attiva di ogni persona, in base ai principi sanciti dalla Costituzione

2-Sapere di appartenere a una comunità e apprezzare il valore, riconoscendo quali siano i comportamenti virtuosi in linea con le normative fondamentali dello Stato

3-Conoscere la necessità del rispetto dei diritti/doveri e le basi su cui si fonda la convivenza in una comunità, in Italia e in Europa



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia





Sviluppo sostenibile

Obiettivi delle classi I II e III della scuola primaria

VERSO UNA ECONOMIA SOSTENIBILE

- 1-Usare in modo consapevole le risorse ambientali (es. l'acqua...)
- 2-Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali a preservare l'ambiente e a prendersene cura.
- 3-Iniziare a conoscere e imparare a valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale
- 4-Conoscere le principali fonti energetiche e le loro caratteristiche

DIRITTI SOCIALI E BENESSERE

- 1.Conseguire la consapevolezza e la capacità di gestire se stessi e i propri materiali.
- 2-Rispettare ed utilizzare correttamente i materiali propri ed altrui.
- 3-Avere cura della documentazione e dei sussidi comuni
- 4-Avere cura delle zone interne ed esterne affidate al gruppo classe

Obiettivi delle classi IV e V della scuola primaria

VERSO UNA ECONOMIA SOSTENIBILE

- 1-Attivare modalità di convivenza per stare bene insieme agli altri rispettando e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- 2-Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali a preservare l'ambiente e a prendersene cura.
- 3-Conoscere e imparare a valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale
- 4-Conoscere le fonti energetiche e sviluppare un pensiero critico

DIRITTI SOCIALI E BENESSERE

- 1.Conseguire la consapevolezza e la capacità di gestire se stessi e i propri materiali.
- 2-Attivare modalità di convivenza per stare bene insieme agli altri rispettandoli e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- 3-Conoscere problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di tutela

Obiettivi delle classi I II e III della scuola secondaria di I grado



VERSO UNA ECONOMIA SOSTENIBILE

- 1-Promuovere di comportamenti virtuosi nella quotidianità della vita comune
- 2-Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi, essenziali a preservare l'ambiente.
- 3-Sperimentare attività relative alla conoscenza dell'ambiente e del patrimonio naturale e culturale locale, riconoscendone il valore e la necessità di custodia, di cui si fa promotore
- 4-Impegnarsi ad evitare sprechi e inutili consumi anche nella vita domestica. Promuovere tra i pari di buone pratiche di custodia dell'ambiente e dei luoghi di convivenza

DIRITTI SOCIALI E BENESSERE

- 1-Gestire se stesso e i propri materiali, nella consapevolezza del valore proprio e dei beni che gli sono affidati
 - 2-Attivare modalità di convivenza tali da rendere la vita comune un'esperienza positiva, nel rispetto degli altri
- Riconoscere parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere e rispetta il rapporto di correlazione tra uomo e ambiente
- Prendere coscienza del rapporto tra ambiente ed economia a livello locale e globale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Cittadinanza digitale

Obiettivi delle classi I II e III della scuola primaria

DIMENSIONE TECNOLOGICA (uso degli strumenti)

1. Conoscere ed utilizza alcune potenzialità di un dispositivo e sa riconoscere funzioni simili.
2. Cominciare a porsi di fronte a piccoli problemi d'uso come elaborare soluzioni.
3. Cominciare a operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per iniziare ad esplorare alcune funzioni
4. Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri
5. Cominciare a prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione

DIMENSIONE COGNITIVA (ricerca, interpreta, rielabora informazioni)

Cominciare ad avvicinarsi a diversi linguaggi utili per creare prodotti multimediali a scopo comunicativo.

Con l'aiuto del docente ricercare e raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi.

Selezionare informazioni utili e pertinenti alle indicazioni dell'insegnante.

Utilizzare i dati selezionati



DIMENSIONE ETICA (interagisce, comunica, condivide ,partecipa)

Cominciare ad elaborare con l'accompagnamento dell'insegnante

consapevolezze su tempi e modi ecologici di fruizione degli schermi digitali

Cominciare a rendersi conto che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità

Cominciare a rendersi conto con l'aiuto dell'insegnante che ci che produce implica responsabilità rispetto alla sfera della privacy

Obiettivi delle classi IV e V della scuola primaria

DIMENSIONE TECNOLOGICA (uso degli strumenti)

1. Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e sa riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.
2. Elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso
3. Operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi.
4. Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri.
5. Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione

DIMENSIONE COGNITIVA (ricerca, interpreta, rielabora informazioni)

Scegliere , e cominciare ad integrare diversi linguaggi per creare prodotti multimediali a scopo comunicativo.

Ricerca e raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi.

Selezionare informazioni utili e pertinenti alle indicazioni dell'insegnante.

Utilizzare i dati selezionati per produrre artefatti che veicolino un messaggio intenzionale, chiaro e coerente agli scopi prefissati e ai possibili contesti.

DIMENSIONE ETICA (interagisce, comunica, condivide ,partecipa)

Elaborare con l'accompagnamento



dell'insegnante consapevolezza su tempi e modi ecologici di fruizione degli schermi digitali
Sapere che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui.

Sapere che ci che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.

4-Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social...

Obiettivi delle classi I II e III della scuola secondaria di I grado

DIMENSIONE TECNOLOGICA (uso degli strumenti)

1- Conoscere ed utilizzare in modo opportuno i diversi devices, riconoscendone potenzialità e funzioni, muovendosi con agio su differenti interfacce e sistemi operativi 2- Riconoscere la sussistenza del problema e trovare strategie di risoluzione 3- Operare con efficacia su differenti devices, mettendo in atto attività di produzione, ricerca ed archiviazione, attraverso l'organizzazione delle risorse 4- Conoscere la rete e muoversi in essa con consapevolezza 5-Avere cura dei dispositivi a lui affidati con senso di responsabilità

DIMENSIONE COGNITIVA (ricerca, interpreta, rielabora informazioni)

Riconoscere i diversi linguaggi per la creazione di prodotti multimediali e saperli organizzare a scopo comunicativo in maniera efficace

Ricerca e organizzare informazioni in autonomia, attenendosi alle consegne del docente

Utilizzare con consapevolezza i dati frutto di ricerca e selezione, al fine di realizzare un prodotto multimediale in grado di veicolare una comunicazione chiara e coerente con le consegne del docente e gli scopi prefissati dal discente

DIMENSIONE ETICA (interagisce, comunica, condivide ,partecipa)

Avere consapevolezza circa i tempi e i modi ecologici di fruizione degli schermi digitali

Avere acquisito la consapevolezza che il mondo virtuale ha incidenza significativa sul mondo reale e che è necessario muoversi in esso nel rispetto delle stesse regole di convivenza che normano la vita esterna alla rete

Riconoscere e attuare comportamenti consapevoli della responsabilità circa la visibilità, la permanenza e la privacy di messaggi ed immagini proprie ed altrui



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Io, piccolo cittadino

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. L' iniziativa di sensibilizzazione "Io, piccolo cittadino", attraverso i diversi campi di esperienza, mira ad avvicinare i bambini al significato della regola, dei diritti e dei doveri e promuove un primo approccio al "Grande Libro della Costituzione" concorrendo al graduale sviluppo della coscienza della identità personale, della conoscenza di quella altrui, delle somiglianze e disuguaglianze che caratterizzano tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri. Attraverso la mediazione del gioco e delle attività educative e didattiche (letture animate, drammatizzazioni, giochi psicomotori, memorizzazione di filastrocche e canti, attività



grafiche e manipolative....) e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, di interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni comprendendo che le regole non sono limiti ma opportunità per crescere in un mondo migliore.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Il mio mondo parte da me

Essere buoni cittadini è importante per costruire la società del futuro e fin da piccoli lo si può imparare sviluppando processi sempre più ampi di attenzione e responsabilizzazione nei confronti dell'ambiente. Si porrà particolare attenzione alla Giornata degli alberi e alla Giornata Mondiale della Terra con laboratori e attività appositamente strutturate. Spiegare lo sviluppo sostenibile ai bambini passa attraverso delle piccole azioni come la raccolta differenziata e la riduzione dello spreco di cibo. Attraverso la didattica attiva e i lavori di gruppo saranno privilegiate attività laboratoriali per la realizzazione di manufatti con materiali di riciclo e l'utilizzo creativo di materiale povero e di scarto. Queste attività, nella loro semplicità, possono portare grandi risultati e insegnano a soddisfare i propri bisogni senza compromettere, nel futuro, quelli altrui.



Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Navigando... sull'onda digitale si impara

Questa iniziativa nasce dalla consapevolezza che i nostri alunni sono indubbiamente la generazione più immersa nel digitale e la prima cresciuta in una società nella quale le nuove tecnologie sono parte integrante della vita quotidiana; i "nativi digitali" sono soggetti che comunicano, interagiscono e apprendono secondo tempi e modalità nuove rispetto ad un recente passato in cui tali tecnologie non permeavano la vita di tutti i giorni. Il rafforzamento e l'arricchimento dell'identità del bambino, attraverso l'uso di un linguaggio multimediale, contribuisce alla crescita nella sua totalità; un primo approccio alla multimedialità di tipo ludico creativo, favorisce la familiarizzazione con il computer tramite una sperimentazione diretta ed attiva. Tramite il coding unplugged, si introduce il pensiero computazionale svolgendo attività che introducono ai concetti fondamentali dell'informatica e alla logica della programmazione senza l'uso di strumenti digitali. Con il supporto delle TIC si utilizzeranno giochi, racconti e app specifiche per imparare divertendosi e con più motivazione ad apprendere. I laboratori (creativo, motorio, musicale, scientifico, coding...) saranno il fulcro del fare per imparare.

Finalità collegate all'iniziativa



- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

- Continuità e orientamento

L'Istituto promuove attività per garantire la continuità dei percorsi scolastici e favorire l'orientamento personale, scolastico e professionale degli allievi. Nel perseguimento di queste finalità gli insegnanti dei tre ordini di scuola si incontrano nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, per la presentazione degli alunni. Per garantire una efficace continuità vengono monitorati i risultati degli studenti. Si realizzano inoltre attività di orientamento per la classe III della scuola Secondaria di I grado per la scelta della scuola di proseguimento, sia ricevendo i docenti delle scuole Secondarie dei paesi limitrofi, sia accompagnando i ragazzi in visita nelle scuole. Inoltre le classi V della Primaria svolgono per tutto l'anno percorsi di Propedeutica musicale, sia con i docenti curricolari di Musica (Crescendo in musica), sia con i professori di strumento musicale, per una efficace scelta dello strumento tra quelli proposti dalla scuola.

- Inclusione

L'Istituto si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. A tal fine intende: creare un ambiente accogliente ed inclusivo; promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli allievi al processo di apprendimento; centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno; favorire l'acquisizione di competenze



collaborative; promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo, previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola del primo ciclo. Esse non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina, ma sono la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto presuppongono un continuo scambio di risorse e competenze tra docenti di diverse sezioni e classi.

Il Consiglio dell'Unione Europea adotta una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018). Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo



formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

OBIETTIVI

- Promuovere la cittadinanza attiva;
- prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente;
- favorire forme di cooperazione e di solidarietà.
- Costruire il senso di legalità.
- Sviluppare un'etica della responsabilità.
- Promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita (a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione).
- Favorire forme di partecipazione alle decisioni comuni.
- Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana, con particolare riferimento a: diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2); pari dignità sociale (articolo 3); o diritto al lavoro (articolo 4); o libertà di religione (articolo 8); o varie forme di libertà (articoli 13-21); o organizzazione della nostra società (articoli 35-54); o istituzioni politiche (articoli 55-96).

È responsabilità di tutti i docenti garantire, in modo trasversale, il raggiungimento degli obiettivi di Cittadinanza e Costituzione.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Musica per tutti

Il progetto, rivolto a tutte le classi della scuola primaria, agli alunni della scuola dell'infanzia di Chiaromonte e alle classi VA e VB della scuola primaria di Francavilla, si prefigge di creare un percorso di formazione musicale significativo e coerente con gli insegnamenti proposti nella scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle tecniche di canto e intonazione; competenze linguistico-comunicazionali e affettivo-relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Recupero-Potenziamento

Il Progetto Recupero/Potenziamento si prefigge l'obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà



all'apprendimento, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari. Per quanto riguarda la classe terza questo progetto si propone come obiettivo l'allenamento digitale sulle Prove Invalsi per potenziare abilità, metodi e tempi. Classi coinvolte I B di Francavilla e III A di Chiaromonte (scuole secondarie di primo grado).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento del livello di maturazione globale degli alunni rispetto ai livelli di partenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Aule

Aula generica

● Progetto Trinity

Il progetto prepara agli esami Trinity per il conseguimento della Certificazione Europea delle competenze in Lingua Inglese relativamente ai gradi GESE 1 e 2 per la scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conseguimento della Certificazione Europea

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Progetto Happy English : One, two, three... English!

Il progetto di potenziamento delle attività di lingua inglese, rivolto ai bambini di tre anni delle sez. 1A e della scuola dell'infanzia di Chiaromonte e agli alunni della scuola dell'infanzia di Fardella ed ha lo scopo di rendere i bambini consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sollecitare interesse e curiosità verso canti in lingua inglese. - Prendere coscienza di un altro codice linguistico. - Stimolare l'apprendimento naturale attraverso un approccio ludico.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto It's English Time!

Il progetto, rivolto ai bambini di quattro e cinque anni della scuola dell'infanzia di Chiaromonte, ha lo scopo di far familiarizzare i bambini con i suoni della lingua inglese, attraverso un approccio ludico-ricreativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

favorire la curiosità verso un'altra lingua; saper eseguire semplici comandi; comprendere il significato di determinati vocaboli; partecipare attivamente alle attività proposte; memorizzare vocaboli, filastrocche e canzoni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto #IOLEGGOPERCHE'

L'iniziativa nazionale di promozione del libro e della lettura, rivolto agli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado dell'istituto, ha come obiettivo la creazione delle biblioteche scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Formazione di lettori motivati e competenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progetto continuità- In viaggio verso la scuola primaria

Il progetto, rivolto ai bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia di Chiaromonte, si propone di accompagnare i bambini nella transizione da una scuola all'altra (infanzia/primaria).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Favorire una transizione serena tra i due ordini di scuola.
- Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità.
- Manifestare attitudini, stili e modalità espressive personali, conoscenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto IL NOSTRO PARCO: CONOSCERLO per VALORIZZARLO

Il Parco, oltre a offrire l'opportunità di interazione diretta con l'ambiente e con le diverse problematiche gestionali e sociali, rappresenta uno strumento valido per educare alla consapevolezza e alla responsabilità del conservare e tramandare il patrimonio naturale, gli elementi del paesaggio, la cultura, le tradizioni alle future generazioni, coniugando tutela e sviluppo socio-economico. Le problematiche ambientali, economiche e culturali del mondo d'oggi ci spingono inoltre a continuare con sempre maggiore efficacia nell'azione educativa e a elaborare un percorso curricolare finalizzato a promuovere l'acquisizione di competenze. L'obiettivo finale sarà quello di orientare scelte e comportamenti verso la cultura della sostenibilità in favore delle future generazioni: - sviluppare la consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite; -



modificare il rapporto uomo-natura, dal dominio dell'uomo sulla natura a una visione che vede il futuro dell'uomo come parte inseparabile del futuro della natura; - diventare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità, intesa non solo come società di appartenenza, ma come un unico mondo, in cui locale e globale sono strettamente interconnessi. Il progetto parte dalla conoscenza del territorio, per scoprirne tutte le sue potenzialità e problematiche, fino ad arrivare a contesti più lontani; una ricerca aperta su conoscenze, valori e comportamenti che porti innanzitutto alla comprensione della complessità dei problemi ambientali e alla consapevolezza della necessità di affrontarli. Si cercherà quindi di educare a una maggiore attenzione alla qualità dell'ambiente, a comportamenti corretti nell'uso delle risorse, arrivando ad un maggiore coinvolgimento partecipativo e responsabile, volto a rispetto, cura e mantenimento del proprio ambiente; si cercherà così di ottenere una modifica dei comportamenti quotidiani, nelle piccole come nelle grandi azioni. In questo processo educativo si cercherà di coinvolgere i genitori degli alunni, gli anziani, le associazioni, le istituzioni locali, creando una rete di relazioni e risorse. L'educazione ambientale infatti migliora i rapporti reali, concreti, tra gli uomini e tra l'uomo e l'ambiente, valorizza la diversità in tutte le forme in cui si manifesta, modifica atteggiamenti e comportamenti, diffonde nuove abitudini, creando una mentalità nuova, più aperta ai bisogni degli altri, più attiva ed esecutiva. Inoltre l'EA promuove negli alunni in rapporto alla loro età, conoscenze e abilità che portano allo sviluppo di competenze personali e competenze specifiche disciplinari. L'alunno utilizzando le conoscenze e le abilità apprese, promuove e sviluppa le sue capacità progettuali e riflessive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Conoscenza e valorizzazione del territorio Sviluppo di atteggiamenti consapevoli e corretti nei confronti dell'ambiente

Destinatari

Gruppi classe

● Progetto Scuola Attiva Kids- Sport e salute

IL progetto è rivolto agli alunni delle classi I, II, III e IV della scuola primaria di Francavilla e prevede per tutte le classi: incontri/webinar di formazione e kit didattico per gli insegnanti fornitura di materiali didattici realizzazione di una campagna in materia di Educazione alimentare e movimento realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico partecipazione, su base volontaria della scuola, alle Giornate del benessere Per le classi III e IV : un'ora a settimana di orientamento sportivo tenuta da un tutor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Garantire agli studenti maggiori opportunità di educazione fisica e sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Istruzione domiciliare

Insegnamento a domicilio per studenti impossibilitati a frequentare per gravi motivi di salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Garantire il normale svolgimento del percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastica agli alunni sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo non inferiore a trenta giorni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Progetto Ben...Essere degli studenti. Educazione all'affettività, alla sessualità, alla relazione.

Progetto, promosso dall'ASP, rivolto ai ragazzi delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, ai genitori e ai docenti per promuovere le competenze e potenziare la capacità di socializzazione, comunicazione e relazione tra pari e con gli adulti in riferimento all'affettività e alla sessualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Aumentare le conoscenze relative agli aspetti psicologici e sociali nell'età adolescenziale. promuovere una sessualità responsabile e aumentare la conoscenza dei rischi delle malattie sessualmente trasmesse. Potenziare la collaborazione scuola-consulitorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Un anno con Pinocchio

Progetto rivolto all'intera sezione eterogenea della scuola dell'infanzia di Fardella, come sfondo integratore una storia che trasmette il valore della famiglia e del rispetto reciproco, un racconto ricco di spunti che nasce da un'analisi dei personaggi principali. Con obiettivo principale in materia di cittadinanza attiva: responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Costruzione del senso critico e dell'agire in modo consapevole nei diversi ambiti di vita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto MASM - Museo di Arte Scolastica del Mischiglio

Il progetto "MASM" mira a preservare e valorizzare la tradizione locale legata al "Mischiglio" nel Comune di Chiaromonte, promuovendo la sensibilizzazione culturale delle giovani generazioni; stimolando, cioè, i più giovani alla tutela della cultura e dell'arte locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I risultati attesi sono diversificati e includono aspetti economici, sociali e culturali: Sviluppo del



Turismo locale; Valorizzazione del Patrimonio Locale; Educazione Artistica e Creatività; Partecipazione Comunitaria; Tutela e trasmissione della Tradizione Locale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto Di festa in festa con i nonni della R.S.A. R 3 di Chiaromonte

E' davvero importante festeggiare i nonni e tutti i nostri cari anziani in un grande abbraccio, ricordandoci quanto essi donino ogni giorno ai bambini non solo dal punto di vista affettivo, ma anche dal punto di vista educativo. Essi rappresentano la memoria storica e il legame tra passato e presente. Da qui nasce questo progetto che è rivolto agli anziani ospiti della RSA R3 di Chiaromonte. Considerare i nonni e gli anziani tutti come risorsa da valorizzare ed integrare nella scuola, per creare una solida rete di scambi che favoriscano l'educazione degli alunni, nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Nel progetto saranno coinvolti tutti gli alunni del Plesso della Scuola Primaria di Chiaromonte, con varie manifestazioni che si svolgeranno presso la struttura sopra indicata, in prossimità delle Festività più importanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare un dialogo interattivo con i nonni, anche attraverso momenti gioiosi e festosi.
Favorire la socializzazione e il rispetto reciproco.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Attività di internazionalizzazione per l'ERASMUS PLUS KA1

Erasmus plus è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027. L'Azione chiave 1 (o Key Action 1 – KA1) prevede la mobilità e lo sviluppo professionale in Europa di tutto il personale della scuola: Docenti, personale Ata, Dirigente, DSGA che accresce le opportunità su alcuni temi chiave quali l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale. Il progetto offre l'opportunità di trascorrere un certo periodo all'estero in un istituto (solitamente una scuola, un'università o una qualunque organizzazione del settore istruzione) ed esplorare le metodologie di formazione, il materiale didattico e gli strumenti adottati per acquisire competenze e capacità da riportare nel proprio paese e adottare a propria volta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

• Migliorare le competenze professionali degli individui • Ampliare le conoscenze e la comprensione delle politiche e delle pratiche nazionali • Rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento • Favorire la modernizzazione e internazionalizzazione delle istituzioni educative e formative • Promuovere competenze green e digitali A seguito della partecipazione all'Erasmus Plus, i docenti avvieranno azioni e strategie volte a diffondere e a disseminare le informazioni sui risultati del progetto, in modo da massimizzarne l'impatto su individui, enti e comunità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Progetto di Pratica Musicale

Il progetto, in via del tutto sperimentale, ha lo scopo di incentivare le esperienze musicali dell'Istituto Comprensivo con l'obiettivo prioritario di promuovere un percorso di ricerca- azione in continuità tra i vari ordini di scuola per la costruzione del curriculum verticale, principalmente attraverso la valorizzazione della figura del docente interno specializzato in attività musicali, prevedendo modalità di prestito professionale e la messa a punto di modelli di formazione estesi ad altri docenti dell'istituto con il coinvolgimento degli alunni. Il progetto si rivolge ai bambini delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria in raccordo con l'impostazione musicale della scuola Secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Per la fine dell'anno, come testimonianza di una continuità verticale e progettuale di istituto, si considera la possibilità di condividere un momento musicale che coinvolgerebbe gli alunni delle classi ponte (ovvero dell'ultimo anno di scuola primaria con le classi seconde della scuola secondaria di 1° grado) dell' Istituto nell'esecuzione di alcuni brani musicali da cantare e suonare con gli strumenti e la didattica (specifica di ogni fascia di età) appresa durante l'anno mediante l'esperienza dei laboratori musicali . Ovviamente la scelta dei brani sarà contestualizzata alla fascia di età degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Progetto Il piccolo grande principe**

Spettacolo teatrale e musicale ispirato al capolavoro di Antoine de Saint-Exupéry Il percorso partirà dalla lettura del libro " Il Piccolo Principe" e sulla riflessione guidata dei valori più importanti trattati. Attraverso diverse metodologie (circle-time, brainstorming..) gli alunni avranno occasione di approfondire gli insegnamenti del libro, quindi interiorizzarli per poi confrontarsi tra loro. Gli alunni saranno invitati a manipolare alcuni dialoghi del testo originale con riferimento all'attualità e alla loro quotidianità redigendo un copione con personaggi, luoghi ed eventi del tutto nuovi. La realizzazione del progetto coinvolgerà le discipline di Tecnologia, Arte e immagine per la creazione della scenografia e dei costumi e di Musica per i canti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni rafforzeranno il senso di appartenenza alla classe e i rapporti con i compagni attraverso attività laboratoriali atte a sviluppare competenze creative, espressive, musicali, motorie e relazionali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Spettacolandia

Spettacolo teatrale di Natale, realizzato direttamente a scuola, da un'equipe di professionisti



provenienti da diversi settori dello spettacolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Immergere i bambini in un'atmosfera del tutto magica attraverso la partecipazione attiva allo spettacolo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Armando e il bosco incantato

Il racconto "Armando e il bosco incantato" è un viaggio alla scoperta dell'ambiente attraverso la fantasia. La struttura della favola è basata sul primo apprendimento delle lettere dell'alfabeto



ma, man mano che si va avanti, questa viene arricchita dalla presenza di alcuni concetti topologici di base, utili ad orientarsi nella realtà circostante. L'idea è quella di accompagnare il bambino nell'apprendimento spontaneo delle prime nozioni che faranno da guida al passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. Il progetto è rivolto agli alunni della terza sezione della scuola dell'infanzia Dattoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Riconoscere la diversità; esercitare la coordinazione oculo-manuale; stimolare la collaborazione e la creatività; educare all'ascolto; arricchire il proprio vocabolario; conoscere le caratteristiche di alcuni ambienti; cogliere la successione temporale degli avvenimenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Leggere prima di Leggere

Il progetto nasce dall'idea di offrire ai bambini l'opportunità di scoprire, attraverso la lettura, il libro per creare occasioni di riflessioni su "valori" quali amicizia, rispetto, collaborazione e fiducia. Inoltre intende sviluppare comportamenti sociali adeguati alla lettura e alla narrazione, all'ascolto e alla gestione del materiale librario e degli spazi convenuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Motivare i bambini all'amore e all'uso del libro fin dai primi anni di età; • Arricchire le conoscenze linguistiche; • Arricchire l'immaginazione attraverso l'offerta di molteplici situazioni e spunti che vanno a stimolare la creatività; • Sviluppare capacità di ascolto e di partecipazione alla narrazione; • Creare occasioni di riflessioni su "valori" quali amicizia, rispetto, collaborazione e fiducia. • Sviluppare comportamenti sociali adeguati alla lettura e alla narrazione, all'ascolto e alla gestione del materiale librario e degli spazi convenuti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Progetto Un giardino per crescere



Un giardino è un ricco laboratorio all'aperto che unisce le attività manuali al pensiero astratto. I bambini in prima persona, con piccoli gesti, operazioni ed osservazioni scoprono la natura e i suoi ritmi, avendo modo di sperimentare l'attesa, la fantasia e la previsione su ciò che è ancora invisibile agli occhi: un tempo altro, diverso dalla quotidianità. Il progetto è rivolto agli alunni della seconda sezione della scuola dell'infanzia Dattoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere nei bambini l'educazione al rispetto della natura, ad una visione ecologica, educandoli al prendersi delle piante del proprio giardino.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Progetto Diritto o capriccio?

Il progetto nasce dal presupposto che non è mai troppo presto per parlare di diritti o doveri, di regole o di cittadinanza, lo scopo è quello di avvicinare i bambini, anche quelli molto piccoli, al testo costituzionale. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Rodari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Comprendere l'importanza di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. □
Consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. □ Comprendere l'importanza di rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti. □ Conoscere l'Inno Nazionale e la bandiera italiana. □ Conoscere alcuni principi delle Costituzioni. □ Conoscere la figura del Presidente della Repubblica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetto Star bene sempre - Impariamo a rilassarci

La scuola valorizza l'importanza delle pratiche che alimentano il rilassamento e attivano l'attenzione e la concentrazione, non considerando che sono due aspetti complementari: uno supporta l'altro e sono fondamentali per far funzionare meglio la mente e il corpo e promuovere un apprendimento duraturo. Inoltre, queste pratiche agevolano il nostro lavoro nella gestione delle classi "difficili" considerando che sono un modo per accompagnare i bambini nell'esperienza dell'ascolto e della partecipazione rispettosa. il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola primaria di Francavilla.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

IL PROGETTO È FINALIZZATO ALLA VALORIZZAZIONE DELLE DIMENSIONI EMOTIVA ED AFFETTIVA, COME RISORSE DA UTILIZZARE E CAMPI DA ESPLORARE PER RICONOSCERNE GLI EFFETTI ED EDUCARLI SECONDO I PRINCIPI DELLA CORRETTEZZA E DELLE ESIGENZE INTERATTIVE DELLA CONVIVENZA . LO STRUMENTO PRIVILEGIATO È LA RESPIRAZIONE , IL RILASSAMENTO , L'ASCOLTO , IL CONTROLLO E IL DOMINIO DELLE EMOZIONI , CON L'ASCOLTO DI LETTURE DI VARIO GENERE , LA COMPrensIONE E L'ESPOSIZIONE PERSONALE DEI CONTENUTI , ARRICCHITI DELLA PROPRIA ESPERIENZA E DALLE SENSAZIONI. L'ATTIVITA' PUO' ESSERE COMPLETATA CON TESTI SCRITTI , PRODUZIONI DI IMMAGINI , AZIONI DA COMPIERE...

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● **Libriamoci**

Iniziativa promossa dal Ministero della Cultura e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per portare in primo piano la lettura ad alta voce nelle scuole di ogni ordine e grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Fare dei libri un'abitudine condivisa e irrinunciabile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

- **Uscita Mulino Arleo "DAL GRANO ALLA FARINA" in c.da Covile di Castronuovo di Sant'Andrea**
-



I bambini della sezione 1A della scuola dell'infanzia di Fardella visiteranno il mulino e assisteranno al ciclo produttivo del grano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

La conoscenza del ciclo produttivo del grano per cogliere l'impatto nell'alimentazione umana e nella natura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Uscita "Mani in Argilla" Ceramiche Artistiche ZULLO in Francavilla in Sinni (PZ)

Gli alunni della sezione 1 A della scuola dell'infanzia di Fardella svolgeranno attività manipolative con l'argilla utilizzando opportunamente gli strumenti di laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Lo sviluppo e il potenziamento delle abilità pratico operative e di manipolazione, stimolando la creatività e la maturazione delle capacità percettive-visive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Uscita "Piccole api preziose" - Il bosco delle api - Teana

I bambini della sezione 1 A della scuola dell'infanzia di Fardella scopriranno il mondo delle api, l'organizzazione della loro società e i principali prodotti dell'alveare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Sviluppare un atteggiamento positivo e di rispetto nei confronti dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Uscita Museo Mula+ - Biblioteca - Latronico

Visita al Museo (Archeologico, Arti e mestieri della civiltà contadina, del Termalismo) e alla Biblioteca con attività laboratoriali. Scuola dell'infanzia Dattoli, sezioni II e III.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Scoperta del territorio, della sua storia e della comunità che vi abita e favorire l'amore per la lettura.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



● Uscita Museo Mula+ - Biblioteca - Latronico

Visita al Museo (Archeologico, Arti e mestieri della civiltà contadina, del Termalismo) e alla Biblioteca con attività laboratoriali. Scuola dell'infanzia di Chiaromonte - sezioni I e II e scuola dell'infanzia di Fardella.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Scoperta del territorio, della sua storia e della comunità che vi abita. Favorire l'amore per la lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Uscita Museo Mula+ Biblioteca- Latronico

Visita al Museo (Archeologico, Arti e mestieri della civiltà contadina, del Termalismo), alla biblioteca ed escursioni ambientali. Scuola dell'infanzia Rodari - Sezioni I, II e III.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscenza del Territorio. Sensibilizzazione al contatto con la natura. Conoscenza e rispetto delle risorse.. Rispetto dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Uscita Museo Mula+ - Biblioteca - Latronico



Escursione ambientale, con laboratori di lettura, arte ed educazione ambientale. Classi IA e IB della scuola primaria di Francavilla.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Le attività proposte coinvolgeranno i partecipanti sia sul piano cognitivo che su quello emotivo e sensoriale, favorendo la crescita personale, la relazione con gli altri e con l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Uscita CEAS Il cielo di Indra - Arte Pollino - Latronico

Escursione ambientale. Tutte le classi della scuole primarie dell'Istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Stimolare l'osservazione per cogliere la diversità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Uscita Parco dei dinosauri - Castellana Grotte

Visita guidata che racconta la storia della terra e degli animali che l'hanno popolata a partire dall'Era Paleozoica. Classi IIIA e IIIB della scuola primaria di Francavilla.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere gli animali che hanno dato vita alla fauna che oggi popola il nostro pianeta.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Uscita WWF e "Centro velico" - Policoro

Visita all'Oasi WWF per conoscerne la flora e la fauna e al Circolo Velico per svolgere attività finalizzate allo sviluppo della personalità e dell'autonomia. Classe IV A della scuola primaria di Francavilla.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza della fauna e della flora marina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Visita guidata Grotte di Castellana (BA)

Visita al complesso di cavità carsiche ricche di stalattiti, stalagmiti, fossili e caverne. Classi V A e V B della scuola primaria di Francavilla.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire la conoscenza del fenomeno carsico e delle specie animali cavernicole che abitano le grotte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● **Visita guidata Teatro Petruzzelli - Bari**

Assistere ad un'opera dal vivo. Classi I, II e III della scuola secondaria di primo grado di



Chiaromonte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale ed artistico; -Sensibilizzazione sull'importanza delle esperienze artistiche; -Sviluppo di temi afferenti alla cittadinanza attiva legati all'orizzonte semantico dei vari personaggi contemplati nelle opere e negli spettacoli cui si assisterà dal vivo; -Divulgazione della cultura e in particolare quella musicale; -Acquisizione dell'autonomia personale e di giudizio; -Sviluppo della capacità di comprensione

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

● Visita guidata Lecce - Grotte di Castellana

Visita del patrimonio artistico della città di Lecce, dei laboratori della cartapesta e visita al complesso di cavità carsiche ricche di stalattiti, stalagmiti, fossili e caverne. Classi prime delle scuole secondarie di primo grado di Francavilla e Chiaromonte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Scoprire il barocco leccese e l'antica tradizione della cartapesta. Vivere l'esperienza Speleologica delle grotte di Castellana a misura di ragazzo per conoscere il fenomeno carsico e le specie animali cavernicole che abitano le grotte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Visita guidata Teatro San Carlo - Centro storico della città di Napoli



Ascolto di un'opera orchestrale, nel Teatro del San Carlo di Napoli e nel pomeriggio visita al centro storico di Napoli. Classi seconde delle scuole secondarie di primo grado di Francavilla e di Chiaromonte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Esercitare l'ascolto di un'opera orchestrale dal vivo e scoperta del patrimonio artistico della città di Napoli.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● **Visita guidata Esperienza musicale con l'orchestra Sanitansamble di Napoli, visita centro storico della città di Napoli**

Il progetto Sanitansamble nasce nel 2008 nel Rione Sanità di Napoli. Si ispira all'esperienza di "El Sistema" un modello didattico con accesso gratuito per bambini e ragazzi ideato in Venezuela dal Maestro José Antonio Abreu che promuove la pratica collettiva musicale come mezzo di



organizzazione e sviluppo della comunità in aree e contesti sociali difficili; nel pomeriggio visita al centro storico di Napoli, città vibrante e intensamente mediterranea, città di mare dominata dal vulcano, luogo di immensa cultura e di antiche superstizioni, immergendosi nelle sue bellezze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Esperienza musicale dal vivo e scoperta del patrimonio artistico della città di Napoli.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● SEMINA LA PAC: toolkit multimediale dedicato ai temi della sostenibilità e ai 10 obiettivi della Politica Agricola Comunitaria - AgriNet

L'agricoltura, la sostenibilità, l'attenzione all'ambiente e la sana alimentazione sono il cuore del progetto "AgriNet" del Gruppo Icaro che intende sensibilizzare adulte, giovani e bambini sui temi della Politica Agricola Comunitaria. Bambini e docenti della scuola primaria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti alle problematiche legate all'agricoltura, alla sostenibilità, all'ambiente e alla sana alimentazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Uscita **CONSERVATORIO " ETNOBOTANICA" Castelluccio Superiore (PZ)**

Escursione ambientale. Classi III, IV e V della scuola primaria di Chiaromonte



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, alla tutela del patrimonio paesaggistico e alla sostenibilità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Progetto IO NON AZZARDO

Progetto, realizzato dalle Aziende Sanitarie di Potenza e di Matera con la collaborazione di ENFOR, dedicato all'informazione e alla prevenzione del gioco d'azzardo e rivolto agli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado, ai genitori, ai docenti e altre figure operanti nella scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Formare e sensibilizzare studenti, famiglie, docenti e operatori scolastici sul gioco d'azzardo patologico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto Fondazione Mariele Ventre

Laboratori musicali per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria, Laboratori di educazione civica per la scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rafforzare nei giovani le competenze cognitive, relazionali e valoriali attraverso la musica, quale strumento di aggregazione a scuola, ed educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto di potenziamento

Il progetto è finalizzato a migliorare i livelli di competenza degli alunni nell'area precisata (linguistica - espressiva - matematico - logica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare le abilità e le competenze in lingua italiana, matematica e inglese.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Scuola Attiva Junior

Il progetto, rivolto a tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado dell'istituto, promuove percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella scuola primaria (progetto Scuola Attiva Kids), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto IL NOSTRO PARCO: CONOSCERLO per VALORIZZARLO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·
·

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'obiettivo finale sarà quello di orientare scelte e comportamenti verso la cultura della sostenibilità in favore delle future generazioni:

- sviluppare la consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite;

- modificare il rapporto uomo-natura, dal dominio dell'uomo sulla natura a una visione che vede il futuro dell'uomo come parte inseparabile del futuro della natura;

- diventare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità, intesa non solo come società di appartenenza, ma come un unico mondo, in cui locale e globale sono strettamente interconnessi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Progetto coinvolge i tre ordini di scuola e prevede attività sia nel territorio circostante che in classe, per svolgere le seguenti tematiche:

Scuola dell'Infanzia e primo anno Scuola Primaria

Lo spazio vissuto (attraverso un approccio emotivo, sensoriale, motorio e fantastico nell'ambiente)

Scuola Primaria e Secondaria

Il nostro territorio

Gli ecosistemi

Le risorse: energia, acqua, rifiuti

Aree protette: il nostro Parco

La biodiversità

Cambiamenti climatici

Lo sviluppo sostenibile.



Gemellaggi con scuole di altri Parchi nazionali italiani, sia in presenza che online.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Altri finanziamenti



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA - PZIC878004

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia si riferisce ai traguardi per lo sviluppo delle competenze che, per questa fascia di età, sono intese in modo globale ed unitario.

In riferimento alle Indicazioni per il Curricolo, ogni bambino viene valutato in base al consolidamento della propria identità, allo sviluppo della sua autonomia, all'acquisizione di competenze e alle prime esperienze di cittadinanza. Vengono, pertanto, individuati criteri e descrittori per livelli di abilità e competenze raggiunti nei vari campi di esperienza.

Come strumenti di verifica si utilizzano griglie di osservazione che permettono di descrivere il profilo di ogni bambino alla fine dell'ultimo anno di frequenza.

Le insegnanti hanno, infatti, predisposto un modello utile alla presentazione di ogni alunno, contenente le competenze raggiunte al termine della scuola dell'infanzia. Il modello viene trasmesso alla scuola primaria e costituisce la base per la registrazione dei prerequisiti, dando vita ad un unico documento condiviso.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, come per le altre discipline.

La scuola primaria definisce i livelli di apprendimento tenendo conto della combinazione delle dimensioni (situazione, risorse, continuità e autonomia).

La scuola secondaria di primo grado attribuisce il voto in decimi in base alla griglia contenuta nel



curricolo allegato.

Allegato:

Educazione-civica_Curricolo-progetto - abilità.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- definizione della propria identità
- avvio all'autonomia
- capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- rispetto delle prime regole sociali

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Con la nuova valutazione introdotta nella scuola primaria non è possibile stabilire criteri di valutazione comuni per gli apprendimenti disciplinari tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

I criteri che seguono sono comuni a tutti i plessi dello stesso ordine di scuola.

Scuola Primaria

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

In coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- Avanzato
- Intermedio
- Base



- In via di prima acquisizione

I Livelli si definiscono in base a quattro dimensioni così delineate:

- l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
- la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- le risorse mobilitate per portare a termine il compito;
- la continuità della manifestazione dell'apprendimento.

I livelli di apprendimento sono descritti tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, secondo quanto stabilito dalla normativa.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato; la valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento o che presentano bisogni educativi speciali tiene conto del piano didattico personalizzato.

Scuola Secondaria di I Grado

Allo scopo di uniformare le modalità di valutazione degli studenti, i docenti fanno riferimento ai descrittori della Scheda ministeriale di certificazione delle competenze. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti rimane espressa con votazione in decimi, come indicato nella tabella allegata.

Ai sensi del DPR n. 122 del 22 giugno 2009 e della C.M. n 3, del 13 febbraio 2015, la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali, va rapportata al Piano educativo individualizzato (PEI) o al Piano didattico personalizzato (PDP). Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, i docenti compilano la certificazione delle competenze per ogni alunno.

Valutazione Religione Cattolica e Attività Alternative

La valutazione è espressa con un giudizio sintetico in una nota distinta.

Validazione dell'anno scolastico - Scuola Secondaria primo grado

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale.

Valutazione esami di Stato fine primo ciclo

Come previsto dalla vigente normativa (D.Lgvo 62/2017) le Prove Nazionali Standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese si svolgono on line in modalità Computer Based Testing. Avranno luogo entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Al voto finale concorrono: il giudizio di idoneità all'ammissione, gli esiti



delle prove scritte (italiano, matematica, lingue comunitarie) e il voto del colloquio orale. Il voto finale è determinato dalla media aritmetica tra il voto di ammissione e la media dei voti ottenuti nelle prove di esame, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5 (es. media prove 6.4, voto finale 6; media prove 6.5, voto finale 7). Pertanto non necessariamente il voto di ammissione (sintesi del percorso triennale) corrisponderà al voto finale dell'Esame di Stato. Nelle prove d'esame finali vengono utilizzati criteri comuni per la correzione e la valutazione.

Negli ultimi due anni, non sono state somministrate le prove scritte, in seguito alle disposizioni dettate dall'emergenza Covid: l'esame ha riguardato soltanto il colloquio orale, su un tema scelto da ogni ragazzo e sviluppato in maniera interdisciplinare.

Allegato:

Criteri voto in decimi (3).pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (D.Lgs. 62/17) e viene espresso collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e desunto dai descrittori riportati nella tabella allegata. Dal primo settembre 2017 la valutazione sul comportamento non concorre più alla valutazione complessiva dello studente.

Allegato:

Griglia per la valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Scuola Primaria



Nella scuola primaria gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria anche in presenza di livello di apprendimento parzialmente raggiunto o in via di prima acquisizione. In questo caso l'istituzione avrà cura di attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti di classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Scuola Secondaria di primo grado

Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva o all'esame conclusivo anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In questo caso l'istituzione avrà cura di attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti di classe, in sede di scrutinio, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva in caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, con adeguata motivazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Nella Scuola Secondaria di primo grado, il Consiglio di classe può, con decisione a maggioranza, non ammettere gli alunni all'esame conclusivo del primo ciclo, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La valutazione del comportamento non rientra più nel calcolo della media per l'ammissione alla classe successiva.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari. La maggior parte degli insegnanti di sostegno e curricolari collaborano nell'utilizzo di metodologie per una didattica inclusiva. Per gli alunni stranieri la scuola promuove l'accoglienza e l'inclusione; realizza percorsi di lingua italiana quando necessario. L'attività di recupero, consolidamento, potenziamento interessa l'intera popolazione scolastica in orario curricolare ed anche in orario extracurricolare, risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico- matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie. Si caratterizza per: lavoro in gruppi di livello; recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà; consolidamento e potenziamento per gli altri.

Punti di debolezza:

Organizzare attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. Favorire la formazione dei docenti attraverso la conoscenza di nuove tecnologie, metodologie alternative, funzionali e riproducibili tese a facilitare percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento diversi dalla lezione frontale; adattare sempre più un sapere teorico a modalità pratiche che privilegiano la dimensione dell'azione e del fare dell'ambito cognitivo; proporre le attività previste attraverso una didattica laboratoriale (coinvolgimento attivo degli studenti) in modalità di "cooperative learning"; intensificare il lavoro a classi aperte; partecipare a gare o competizioni interne/esterne alla scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Operatori CTR

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al PDF, strumenti contenuti nella Legge 104/92 e nel DPR 24/02/1994 per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap ai sensi della Legge 104/92. Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, per un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Viene redatto a testimonianza del raccordo tra gli interventi predisposti a favore di ogni alunno in situazione di handicap inserito nella scuola, per l'anno scolastico in corso, sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. La strutturazione del PEI si configura come mappa ragionata di tutti i progetti di intervento: didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione finalizzata tra scuola ed extrascuola. Il PEI identifica gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali di supporto, i tempi e gli strumenti di verifica, le modalità di lavoro di rete.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di classe Famiglia Operatori ASL/CTR

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

I rapporti fra istituzione scolastica e famiglia avvengono, per quanto possibile nella logica del supporto alle famiglie medesime in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità tramite incontri periodici stabiliti e/o qualora se ne ravvisi la necessità. La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La Valutazione degli alunni disabili è coerente con gli interventi pedagogico – didattici stabiliti nel P.E.I ai sensi della L. 5 febbraio 1992, N.104. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della L. 8 ottobre 2010 N. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il Piano Didattico Personalizzato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi ponte per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. Inoltre sono previste attività di orientamento scolastico in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali.

Approfondimento

Ogni primo martedì del mese, su richiesta dei docenti, si potrà convocare il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

Al GLI parteciperanno:



il Dirigente Scolastico,

la Funzione Strumentale dell'Area 3 Inclusione

i docenti delle classi interessate,

lo psicologo e/o i terapisti del CTR,

la psicologa dell'ASP di Senise,

l'assistente sociale dell'ASP di Senise,

i genitori dell'alunno



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili.

N. 3 Assistente amministrativi

Sono presenti nell'Istituto n. 3 assistenti amministrativi. Durante l'orario di lavoro, gli 'Assistenti Amministrativi svolgono un ruolo fondamentale per la gestione dell'istituto scolastico. Le aree di competenze, anche se non in maniera netta, sono suddivise in: - protocollo e alunni; - gestione del personale docente di scuola primaria e secondaria di I grado; - gestione del personale docente della scuola dell'infanzia e del personale ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online

Modulistica da sito scolastico

Protocollo elettronico



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Nuove tecnologie, nuovi ambienti di apprendimento

.....

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Curricolo verticale

.....

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza preposti

La formazione è rivolta ai docenti responsabili di plesso.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Responsabili di plesso

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Adempimenti amministrativi per: Ricostruzioni di carriera e pensioni- Nuova passweb

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola