

## RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COSTITUZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita.</li> <li>2. Conoscere le diversità religiose e culturali</li> <li>3. Interiorizzare le regole di comportamento</li> <li>4. Acquisire la padronanza dei tempi e degli spazi dell'ambiente scolastico</li> <li>5. Conoscere e rappresentare i simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>6. Conoscere i principi</li> </ol>	<p>Conosce in modo episodico e frammentario le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; Solo se stimolato dall'insegnante assume comportamenti che valorizzano la diversità, la collaborazione, la condivisione;</p>	<p>Acquisisce una prima consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione dell'insegnante, portando a termine consegne e responsabilità affidate. Comincia a comprendere il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'altro diverso da sé in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta in completa autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Esercita influenza positiva sul gruppo assumendosi la responsabilità delle conseguenze che scaturiscono dalle proprie azioni.</p>

	<div>fondamentali della Costituzione</div>				
--	--	--	--	--	--

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILI TA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e rispettare la natura</li> <li>2. Differenziare a casa, a scuola e nel proprio territorio</li> <li>3. Rispettare e valorizzare gli spazi del proprio paese</li> <li>4. Educare a una corretta alimentazione</li> </ol>	<p>Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnante e dei compagni le abilità connesse a rispetto dei principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole, riconoscendo sane abitudini igieniche ed alimentari.</p> <p>Conosce le regole per riciclare correttamente i rifiuti, per il</p>	<p>Con lo stimolo dell'insegnante e/o in autonomia, mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ad altri contesti.</p>	<p>Adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, della natura, degli animali riconoscendo la logica della causa-effetto nel caso di incuria.</p>	<p>Con un buon grado di autonomia, mostra capacità di riflessione delle questioni inerenti il rispetto dell'ambiente, la natura, gli animali, generalizzando le condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Esprime una prima consapevolezza su una sana alimentazione riferita alla cura della persona e del benessere personale.</p>

		rispetto dell'ambiente, della natura e degli animali e, stimolato, è capace di distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e usare i principali strumenti digitali</li> <li>2. Educare all'uso corretto degli strumenti digitali</li> <li>3. Utilizzare gli strumenti digitali per comunicare e socializzare</li> </ol>	Interagisce con i dispositivi digitali con dimestichezza, ma in modo ancora passivo. Assiste a rappresentazioni multimediali, diventandone coprotagonista	<p>Sa interagire con gli strumenti digitali, con la guida dell'insegnante, per attivare piccoli prodotti multimediali basati sulla logica, la creatività, la descrizione del sé e dei contesti.</p> <p>Ha un primo approccio critico e costruttivo nell'utilizzo degli strumenti digitali</p>	<p>Intuisce la possibilità di un utilizzo del digitale più consapevole perché autore di prodotti multimediali.</p> <p>Sa essere collaborativo e costruttivo con i compagni.</p> <p>Riflette sull'uso consapevole degli strumenti digitali e sulla dipendenza che ne può derivare.</p>	<p>Esperisce capacità di lavorare in team, abilità relazionali, intelligenza sociale, riconoscimento delle capacità del singolo dentro l'organizzazione</p> <p>Si approccia al digitale in modo più critico, costruttivo e collaborativo, utilizzandolo in modo attivo e da protagonista, imparando anche a condividere i contenuti digitali prodotti.</p> <p>Riflette sull'uso consapevole degli strumenti digitali e sulla dipendenza che ne può derivare</p> <p>Esprime le proprie osservazioni e possibili soluzioni ad eventuali problemi tecnici che si presentano durante l'utilizzo dei dispositivi digitali</p> <p>Sa scegliere dei contenuti ludico-creativi che possano aiutare ad arricchire e consolidare la propria esperienza descrivendo l'utilità dei contenuti per la costruzione delle proprie competenze.</p>



## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### SCUOLA PRIMARIA

### EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI	LIVELLO <u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> (NON SUFFICIENTE-5)	LIVELLO <u>BASE</u> (SUFFICIENTE/DISCRETO-6/7)	LIVELLO <u>INTERMEDIO</u> (BUONO/DISTINTO-8/9)	LIVELLO <u>AVANZATO</u> (OTTIMO-10)
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Conoscere la Carta Costituzionale Italiana, la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.</p> <p>Conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli Organismi Internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali, acquisendo la coscienza dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Ha assimilato gli argomenti riguardanti i diritti dell'individuo e della comunità nazionale e internazionale in modo parziale.</p> <p>Possiede una conoscenza molto superficiale dell'organizzazione dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e del funzionamento delle Organismi Internazionali.</p>	<p>Ha assimilato gli argomenti riguardanti i diritti dell'individuo e della comunità nazionale e internazionale con qualche incertezza.</p> <p>Possiede una conoscenza elementare dell'organizzazione dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e del funzionamento delle Organismi Internazionali.</p>	<p>Ha assimilato gli argomenti riguardanti i diritti dell'individuo e della comunità nazionale e internazionale in modo adeguato.</p> <p>Possiede una conoscenza appropriata dell'organizzazione dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e del funzionamento delle Organismi Internazionali.</p>	<p>Ha assimilato gli argomenti riguardanti i diritti dell'individuo e della comunità nazionale e internazionale in modo approfondito.</p> <p>Possiede una conoscenza completa e precisa dell'organizzazione dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e del funzionamento delle Organismi Internazionali.</p>

	<p>Conoscere e rispettare le principali regole della convivenza sociale in vari contesti per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Conoscere i comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile.</p> <p>Conosce parzialmente e attua in modo inadeguato le azioni per la tutela della propria salute e del proprio benessere.</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile.</p> <p>Conosce e attua, con qualche incertezza, le azioni per la tutela della propria salute e del proprio benessere.</p>	<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile in modo adeguato.</p> <p>Conosce e attua in modo adeguato le azioni per la tutela della propria salute e del proprio benessere.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile.</p> <p>Conosce e attua con consapevolezza le azioni per la tutela della propria salute e del proprio benessere.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>Conoscere le cause dello sviluppo economico-sociale sia in Italia che in Europa e saper individuare i comportamenti responsabili volti alla tutela degli ecosistemi per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e della qualità della vita.</p> <p>Saper comprendere le cause dei cambiamenti climatici e gli effetti</p>	<p>Conosce in maniera stentata il significato di sviluppo economico e individua con scarsa determinazione azioni sostenibili e idonee riguardo all'ambiente.</p> <p>Non sa analizzare le cause dei cambiamenti climatici e, solo se guidato, riflette sulle</p>	<p>Conosce in modo essenziale il significato di sviluppo economico e individua con qualche incertezza azioni sostenibili e idonee riguardo all'ambiente.</p> <p>Sa analizzare in modo basilare le cause dei cambiamenti climatici e</p>	<p>Conosce in modo adeguato il significato di sviluppo economico e individua discretamente azioni sostenibili e idonee riguardo all'ambiente.</p> <p>Sa analizzare adeguatamente le cause dei cambiamenti</p>	<p>Conosce pienamente il significato di sviluppo economico e individua con sicurezza azioni sostenibili e idonee riguardo all'ambiente.</p> <p>Sa analizzare autonomamente le cause dei cambiamenti</p>

	<p>sull'ambiente, riconoscendo l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Conoscere le condotte per tutelare i beni artistici e culturali, nonché i comportamenti da adottare nell'uso delle risorse naturali.</p> <p>Conoscere la funzione del denaro e saper pianificare semplici percorsi di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Conoscere le condotte per contrastare l'illegalità.</p>	<p>azioni da adottare per salvare la Terra.</p> <p>Conosce superficialmente l'importanza del patrimonio artistico-culturale e a stento alcune azioni per salvaguardare le opere come beni comuni e quelle per ridurre gli sprechi.</p> <p>Conosce in maniera stentata l'uso del denaro e non sa pianificare semplici forme di risparmio.</p> <p>Conosce in maniera approssimativa le condotte per contrastare l'illegalità.</p>	<p>riflette con poca attenzione sulle azioni da adottare per salvare la Terra.</p> <p>Conosce sufficientemente l'importanza del patrimonio artistico-culturale e alcune azioni per salvaguardare le opere come beni comuni e quelle per ridurre gli sprechi.</p> <p>Conosce con qualche insicurezza l'uso del denaro e sa pianificare semplici forme di risparmio.</p> <p>Conosce con qualche insicurezza le condotte per contrastare l'illegalità.</p>	<p>climatici e riflette efficacemente sulle azioni da adottare per salvare la Terra.</p> <p>Conosce adeguatamente l'importanza del patrimonio artistico-culturale e con discreta sicurezza alcune azioni per salvaguardare le opere come beni comuni e quelle per ridurre gli sprechi.</p> <p>Conosce con sicurezza l'uso del denaro e sa pianificare adeguatamente semplici forme di risparmio.</p> <p>Conosce in maniera adeguata le condotte per contrastare l'illegalità.</p>	<p>climatici e riflette in modo proficuo e produttivo sulle azioni da adottare per salvare la Terra.</p> <p>Conosce pienamente l'importanza del patrimonio artistico e culturale e in modo preciso alcune azioni per salvaguardare le opere come beni comuni e quelle per ridurre gli sprechi.</p> <p>Conosce con consapevolezza l'uso del denaro e sa pianificare ottimamente semplici forme di risparmio.</p> <p>Conosce in maniera accurata le condotte per contrastare l'illegalità.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conoscere le tecnologie digitali ed essere capaci di accedere alle informazioni in modo critico, responsabile e consapevole.	Non sa utilizzare in modo adeguato i dispositivi digitali.	Sa utilizzare in modo essenziale i dispositivi digitali.	Sa utilizzare con discreta sicurezza i dispositivi digitali.	Sa utilizzare in modo responsabile i dispositivi digitali.



	<p>Conoscere le regole comportamentali per interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite.</p> <p>Conoscere le minacce per la salute e il benessere psico-fisico di sé e degli altri, sapendo tutelare l'identità digitale e i dati della rete.</p>	<p>Conosce in modo superficiale le norme da osservare.</p> <p>Conosce superficialmente, solo se guidato, i rischi legati all'utilizzo delle tecnologie digitali e quasi mai è consapevole di ciò che viene inserito in rete che può danneggiare l'individuo.</p>	<p>Conosce solo alcune norme da osservare.</p> <p>Conosce parzialmente i rischi legati all'utilizzo delle tecnologie digitali e non sempre è consapevole di ciò che viene inserito in rete che può danneggiare l'individuo.</p>	<p>Conosce adeguatamente le norme da osservare.</p> <p>Conosce in modo opportuno i rischi legati all'utilizzo delle tecnologie digitali e quasi sempre è consapevole di ciò che viene inserito in rete che può danneggiare l'individuo.</p>	<p>Conosce pienamente le norme da osservare.</p> <p>Conosce pienamente i rischi legati all'utilizzo delle tecnologie digitali ed è consapevole di ciò che viene inserito in rete che può danneggiare l'individuo.</p>
--	--	--	---	---	---

<p align="center"><b>RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA <u>SCUOLA</u></b>  <b><u>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u></b></p>	
--	--

NUCLEI TEMATICI	4	5	6	7/8	9/10
<b>COSTITUZIONE</b>	Anche se guidato, non riconosce gli elementi fondamentali degli argomenti trattati	Conosce i contenuti in modo parziale/ Frammentario	Conosce i contenuti in modo essenziale	Conosce i contenuti in modo ampio e corretto	Conosce i contenuti in modo ampio, corretto e approfondito
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Anche se guidato, molto carenti risultano la comprensione, l'organizzazione del lavoro e l'applicazione delle tecniche operative	Comprende e organizza il lavoro in modo parzialmente autonomo, riesce ad applicare le tecniche operative solo se guidato	Comprende e organizza il lavoro in modo autonomo, applica semplici tecniche operative in modo corretto	Comprende e organizza il lavoro in modo autonomo, applica correttamente le tecniche operative	Comprende e organizza il lavoro in modo autonomo, applica correttamente tutte le tecniche operative
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Anche se guidato, comunica in modo scorretto e disorganico i contenuti delle sue conoscenze	Comunica in modo approssimativo i contenuti delle sue conoscenze	Comunica in modo abbastanza chiaro e organico le sue conoscenze	Comunica in modo chiaro e organico le sue conoscenze	Comunica le sue conoscenze in modo appropriato, coerente e con apporti personali
	Utilizza un linguaggio inadeguato	Utilizza un linguaggio non sempre adeguato	Utilizza un linguaggio semplice	Organizza il discorso in modo abbastanza articolato	Organizza il discorso in modo ben articolato
	Adotta comportamenti incoerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti	Adotta comportamenti parzialmente coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti	Adotta in modo essenziale comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti	Utilizza un linguaggio appropriato	Utilizza un linguaggio vario, appropriato e personale Adotta in modo appropriato, consapevole e con apporti personali comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti