



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA

PZIC878004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7025** del **18/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2024** con delibera n. 6*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 60** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 64** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 66** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 131** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 135** Attività previste in relazione al PNSD
- 137** Valutazione degli apprendimenti
- 143** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione



- 148** Modello organizzativo
- 149** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 151** Piano di formazione del personale docente
- 154** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

In seguito al dimensionamento scolastico, da settembre 2024, ai comuni già appartenenti all'Istituto, sono stati accorpati i comuni di Episcopia e Latronico. L'Istituto attualmente opera su un territorio abbastanza vasto, dislocato in 7 comuni, con 16 plessi tra scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. La popolazione scolastica risiede principalmente nei comuni di Francavilla, Chiaromonte, Episcopia e Latronico; gli alunni residenti nei comuni limitrofi (Teana, Fardella e Carbone) raggiungono le sedi scolastiche con il servizio di trasporto garantito dai comuni.

Il contesto territoriale è caratterizzato da una realtà socio-economico-culturale composta ed eterogenea, in ragione di contesti lavorativi ed occupazionali diversificati.

Nel territorio le opportunità sociali e culturali sono piuttosto carenti. L'istituto risulta la principale agenzia formativa e i centri di aggregazione sono rappresentati dagli Oratori parrocchiali e da alcune associazioni sportive, presenti solo nei centri maggiori.

L'Istituzione Scolastica, pertanto, svolge attività formative volte allo sviluppo di conoscenze ed abilità, nel pieno rispetto delle fasi evolutive degli studenti. I progetti curricolari ed extracurricolari sono lo strumento per sviluppare ed accrescere lo stimolo ad apprendere e sono volti allo sviluppo della crescita culturale e sociale.

La scuola ha rapporti di collaborazione con le Amministrazioni Comunali, enti privati ed agenzie educative presenti sul territorio.

Le risorse finanziarie cui la scuola può fare ricorso per l'implementazione delle sue iniziative sono riconducibili a:



- Fondi da parte del MIUR per le funzioni amministrative e didattiche.
- Finanziamenti dagli EE. LL.
- Finanziamenti da aziende private.

In seguito al piano **"Scuola Digitale"** e al **"PNNR - Next generation class"**, sono presenti LIM in tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado.

In quasi tutti i plessi sono stati effettuati, o sono in fase di completamento, lavori di manutenzione e ammodernamento degli spazi presenti, per renderli più sicuri e funzionali alle attività didattiche.

La partecipazione dei genitori alla vita della scuola è connotata da variabili differenti: in generale si rileva un'adeguata collaborazione tra scuola e famiglia, ma in alcuni casi sono evidenti la mancanza di una consapevole coscienza genitoriale e la scarsa attenzione al processo educativo.

L'Istituto, nel corso degli anni, ha rivolto una sempre maggiore attenzione ai diversi bisogni formativi, mettendo in atto strategie di accoglienza e di inclusione, di valorizzazione della diversità, di sviluppo delle diverse potenzialità, per contribuire alla formazione di cittadini competenti e responsabili. L'intento della scuola è quello di attuare una reale integrazione fra tutti gli attori sociali, ponendosi come luogo di condivisione, di creazione di comunità, dove le diverse generazioni e i diversi attori possano cooperare con lo scopo comune della formazione di quei cittadini che diventeranno poi essi stessi componenti del territorio.

L'impegno è quello di costruire un sistema reticolare in cui l'integrazione, nella scuola e tra scuole, si coniughi con l'integrazione "trasversale" con il territorio, non solo per ottimizzare i servizi all'interno del sistema di istruzione-formazione ma, soprattutto, per creare la continuità di un sistema di apprendimento lungo tutta la vita, al cui centro sta la persona nella sua unitarietà.



## POPOLAZIONE SCOLASTICA

### OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico degli studenti è in prevalenza di livello medio. Il contesto dei comuni più grandi offre opportunità lavorative nel settore commerciale, artigianale e terziario. Nei comuni più piccoli le opportunità sono minori. Negli ultimi anni, l'incidenza degli studenti con cittadinanza straniera è in aumento. Le associazioni culturali e sportive offrono diversificate opportunità per la popolazione scolastica.

### VINCOLI

La popolazione è soggetta ai problemi legati alla distanza dai grossi centri della Basilicata e delle regioni limitrofe, sedi di Università. Inoltre, si rileva un importante decremento della popolazione, per effetto di emigrazione lavorativa.

La chiusura delle scuole nei paesi più piccoli ha determinato lo spostamento degli alunni in altri plessi. I Comuni assicurano il trasporto e la vigilanza sugli scuolabus per gli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

### OPPORTUNITÀ

Il territorio dei Comuni dell'istituto ricade in un'area di notevole interesse paesaggistico e ambientale: il Parco Nazionale del Pollino che presenta esemplari unici sia nella fauna che nella flora (Aquila Reale e Pino Loricato). La peculiarità economica è rappresentata da attività artigianali, commerciali, imprenditoriali e da aziende agro-alimentari, che commercializzano i prodotti in tutta Italia e all'estero. Di rilevante importanza è la presenza di un interessante 'Centro Termale' nel territorio di Latronico.

Buona è la disponibilità degli Enti Locali e delle Associazioni a cooperare per iniziative culturali e ad offrire tutti i servizi necessari per il funzionamento della scuola. I servizi di competenza vengono



erogati dalle amministrazioni comunali secondo le disponibilità di bilancio.

Gli enti locali promuovono attività, eventi, manifestazioni nel periodo estivo, oltre ad attività ludiche e ricreative che costituiscono esperienze formative per bambini e ragazzi e si traducono in acquisizione di competenze trasversali utili per la scuola. Si spera che, oltre al contributo per il allo studio, i Comuni contribuiscano con risorse e progetti per favorire una maggiore conoscenza del territorio, il rispetto dell'ambiente e attività motorie, fornendo anche specifiche competenze professionali.

## VINCOLI

Il territorio è montuoso, con alcune vie di collegamento difficilmente percorribili nei mesi invernali. I collegamenti con i mezzi pubblici per raggiungere le sedi e i centri vicini più grandi per svolgere attività sportive e ricreative, scuola calcio, palestre, centri commerciali sono carenti. Le famiglie per tali esigenze devono utilizzare mezzi privati. Il turismo ancora non valorizza abbastanza le potenzialità del territorio.

# RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

## OPPORTUNITÀ

Gli edifici distribuiti sul territorio sono adeguati alle norme sulla sicurezza. L'intera Istituzione è diventata "Scuol@2.0" per effetto della seconda fase "Estensione e completamento Agenda digitale Basilicata". Ulteriori attrezzature tecnologiche sono state acquistate di recente e saranno messe in uso dopo l'intervento di istruttori per la formazione degli insegnanti al loro utilizzo. Pertanto, la dotazione di strumenti e attrezzature multimediali e tecnologici è buona.

## VINCOLI

Le risorse economiche disponibili non rispondono sufficientemente ai bisogni della scuola. Il servizio di trasporto degli alunni andrebbe potenziato. Sarebbe ancora opportuno l'acquisto di attrezzature e arredi per allestire laboratori vari, il potenziamento della linea wi-fi e la fornitura





di stampanti e fotocopiatori.

Plessi e tempo scuola

L'Istituto si compone dei seguenti plessi:

Scuola dell'Infanzia "Rodari" - Francavilla in Sinni	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'Infanzia "Dattoli" - Francavilla in Sinni	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'Infanzia - Chiaromonte	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'Infanzia - Fardella	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'infanzia - Episcopia	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'infanzia - Latronico	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola dell'infanzia - Agromonte	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola Primaria "A.Ciancia" - Francavilla in Sinni	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola Primaria - Chiaromonte	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola Primaria - Episcopia	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola Primaria - Latronico	tempo pieno (40 ore settimanali)



Scuola Primaria - Agromonte	tempo pieno (40 ore settimanali)
Scuola Secondaria I grado "Don Bosco" - Francavilla in Sinni	tempo normale (30 ore + 3 ore di strumento musicale)
Scuola Secondaria I grado - Chiaromonte	tempo normale (30 ore + 3 ore di strumento musicale)
Scuola Secondaria I grado - Episcopia	tempo prolungato (36 ore)
Scuola Secondaria I grado - Latronico	tempo prolungato (36 ore + 3 ore di strumento musicale)



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PZIC878004
Indirizzo	VIA M.COSENTINO, 190 FRANCAVILLA IN SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI
Telefono	0973577133
Email	PZIC878004@istruzione.it
Pec	pzic878004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icfrancavillainsinni.edu.it

### Plessi

#### PLESSO DATTOLI - FRANCAVILLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA878011
Indirizzo	VIA MATTEO COSENTINO, 190 FRANCAVILLA IN SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Matteo Cosentino snc - 85034 FRANCAVILLA IN SINNI PZ</li></ul>

#### GIOVANNI RODARI - FRANCAVILLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice PZAA878022

Indirizzo VIA MATTEO COSENTINO FRANCAVILLA IN SINNI  
85034 FRANCAVILLA IN SINNI

Edifici

- Via Matteo Cosentino snc - 85034  
FRANCAVILLA IN SINNI PZ

## FARDELLA-VIA RINALDI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PZAA878077

Indirizzo VIA RINALDI FARDELLA 85030 FARDELLA

Edifici

- Corso Vittorio Emanuele 3 - 85032 FARDELLA  
PZ

## INFANZIA TEANA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PZAA878088

Indirizzo VIA LAURIA TEANA 85030 TEANA

## CHIAROMONTE-VIA GARIBALDI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PZAA878099

Indirizzo VIA GARIBALDI CHIAROMONTE 85032 CHIAROMONTE

Edifici

- Località Contrada SANTA LUCIA 1 - 85032  
CHIAROMONTE PZ

## A. CIANCIA - IC FRANCAVILLA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE878016
Indirizzo	VIA LUIGI FERRARA MEDICO FRANCAVILLA IN SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI

Edifici

- Via Luigi Ferrara snc - 85034 FRANCAVILLA IN SINNI PZ

Numero Classi	9
Totale Alunni	155

## PRIMARIA CHIAROMONTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE87807C
Indirizzo	VIA GARIBALDI CHIAROMONTE 85032 CHIAROMONTE

Edifici

- Località Contrada SANTA LUCIA 1 - 85032 CHIAROMONTE PZ

Numero Classi	5
Totale Alunni	88

## CARBONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE87808D
Indirizzo	VITT.VENETO CARBONE 85030 CARBONE
Numero Classi	3
Totale Alunni	5

## "DON BOSCO" I.C. FRANCAVILLA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM878015
Indirizzo	VIA M. COSENTINO, 190 FRANCAVILLA IN SINNI 85034 FRANCAVILLA IN SINNI

Edifici

- Via Matteo Cosentino snc - 85034  
FRANCAVILLA IN SINNI PZ

Numero Classi	6
Totale Alunni	111

### I GRADO CHIAROMONTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM878037
Indirizzo	C.DA S. LUCIA 970 85032 CHIAROMONTE

Edifici

- Località Contrada SANTA LUCIA 1 - 85032  
CHIAROMONTE PZ

Numero Classi	3
Totale Alunni	47



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Aula multifunzionale	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	588

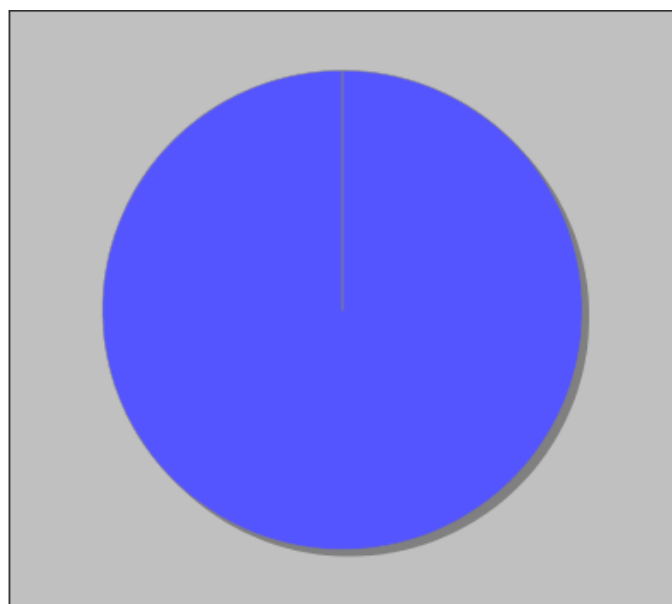


## Risorse professionali

Docenti	83
Personale ATA	38

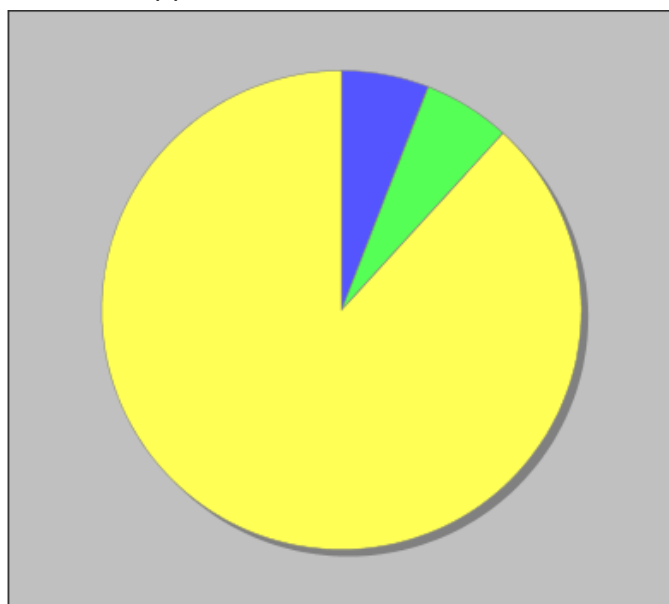
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 85

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 75

### Approfondimento

#### OPPORTUNITA'

È presente un'alta percentuale di personale scolastico con contratto a tempo indeterminato e stabile





nell'organico da molti anni. Il personale possiede buona formazione in materia di inclusione e sicurezza. I docenti di sostegno svolgono funzioni fondamentali per l'attuazione fattiva e formale dei processi di inclusione. Gli insegnanti di potenziamento sono complementari agli insegnanti curricolari. L'attuale Dirigente Scolastico, titolare da un decennio, assicura continuità e garanzia della stabilità, del consolidamento e della nuova identità dell'istituto comprensivo.

#### VINCOLI

E' necessario implementare le competenze digitali di tutto il personale per l'utilizzo dei vari software e strumentazioni tecnologiche.

Sarebbe opportuno avere delle figure stabili di supporto, come lo psicologo, nonché di un tecnico per la strumentazione digitale



## Aspetti generali

La progettazione educativa d'Istituto nasce dall'analisi attenta e ponderata dei bisogni educativi di una società che è in continua trasformazione, sempre più complessa ed eterogenea.

L'Istituto Comprensivo Francavilla - Latronico riveste un ruolo centrale nel suo territorio e si pone come finalità fondamentale l'attivazione di risorse utili alla crescita e alla formazione dei giovani. La missione dell'Istituto, pertanto, consiste nell'offrire a tutti gli alunni pari opportunità di studio, di apprendimento e di integrazione. Perché ciò sia effettivamente realizzabile si rende fondamentale la collaborazione di tutte le componenti implicate, direttamente o indirettamente, nell'educazione e nella formazione. Priorità della scuola, infatti, è creare un sistema di alleanza educativa che contribuisca alla costruzione di un sistema integrativo di formazione e alla strutturazione di una comunità educante che riconosca e promuova il diritto fondamentale di tutti a crescere in ambienti sani, adeguati, ricchi di opportunità e stimoli.

In linea con le "Indicazioni Nazionali del Curricolo" del 2012, nella Progettazione Educativa viene considerata la logica della Continuità, quindi la necessità di un raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo tra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado. L'attuazione della Continuità educativa avviene attraverso la definizione di piani di intervento comuni, quindi percorsi curricolari articolati, assicurando a tutti gli alunni un processo di sviluppo unitario ed organico, ma al contempo differenziato nei percorsi e rispettoso delle specifiche esigenze, anche in riferimento alle diverse tappe evolutive, alle specificità individuali e con una particolare attenzione ai bisogni educativi speciali.

Dall'analisi del contesto socio-educativo emerge il...

- § **Bisogno** di consolidare la propria identità e la propria autonomia;
- § **Bisogno** di sentirsi accettati e valorizzati come individui, nella propria unicità e unitarietà;
- § **Bisogno** di valorizzare la conoscenza di Sé e delle proprie capacità;
- § **Bisogno** di stabilire "incontri" significativi con gli altri, con l'ambiente, con la cultura;
- § **Bisogno** di rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità;
- § **Bisogno** di acquisire competenze nei diversi modi di interpretare la realtà per maturare sicurezza, consapevolezza e autonomia;



§ **Bisogno** di conoscere il mondo esterno per scegliere l'iter di studio più rispondente alle proprie capacità, abilità, competenze.

Pertanto, la scuola predispone percorsi educativi, formativi e didattici in grado di:

§ **Favorire** lo sviluppo della personalità in tutte le dimensioni: affettiva, relazionale, creativa, etica, sociale, intellettuale;

§ **Promuovere** l'acquisizione di una piena autonomia;

§ **Promuovere** il senso di identità-unitarietà di ogni gruppo, sezione/classe, di ogni plesso dell'Istituto;

§ **Promuovere** l'integrazione dei saperi al fine di far acquisire competenze trasversali che rendano l'alunno capace di interagire e operare in contesti diversi;

§ **Aiutare** l'alunno ad inserirsi nella società in modo partecipe e consapevole dei ruoli e delle regole al fine di promuovere comportamenti responsabili e di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;

§ **Operare** in continuità con gli altri ordini di scuola e con l'extra-scuola ai fini orientativi;

§ **Promuovere** e **sostenere** l'innovazione didattica.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI**

---

Il percorso sarà realizzato dai docenti di potenziamento in servizio nei vari ordini di scuola. Saranno, inoltre, attivati specifici Progetti di recupero, sia in orario scolastico (Scuola Infanzia e Primaria) che extrascolastico (Scuola secondaria di I grado), attuati dai docenti curricolari. Attraverso tali progetti si mira a migliorare e consolidare, rispetto alla situazione di partenza, il livello qualitativo delle prestazioni degli alunni e a favorire il loro successo scolastico nell'area linguistica e logico-matematica. Saranno privilegiate attività di tipo laboratoriale in piccoli gruppi con software specifici e utilizzo di LIM e PC.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio.

---

A partire dall'analisi approfondita dei risultati di prove invalsi, potenziare, a livello di programmazione e nei momenti di confronto, una maggiore condivisione di buone pratiche e scambio di strategie operative.

---

○



## Ambiente di apprendimento

Utilizzo delle TIC per la simulazione delle prove standardizzate

---

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Elaborare un curriculum in verticale rispetto alle azioni e ai risultati attesi in termini di continuità ed orientamento.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.

---

Realizzazione di corsi di formazione per i docenti sulla costruzione di un curriculum verticale.

---



## Attività prevista nel percorso: Trinity Exams

Descrizione dell'attività	Il Progetto illustrato contribuisce ad arricchire il Piano di Miglioramento dell'Istituto, in quanto trattasi di un percorso di pianificazione e di sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di alcuni gruppi della comunità scolastica (genitori compresi) e fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Docente referente
Risultati attesi	Conseguimento della certificazione europea delle competenze linguistiche.

## Attività prevista nel percorso: Progetto Lettura

Descrizione dell'attività
---------------------------





Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

## Consulenti esterni

Responsabile	Docente referente
--------------	-------------------

Promuovere la Lettura: Incentivare l'abitudine alla lettura tra i partecipanti, sviluppando l'interesse per i libri e la letteratura.

Risultati attesi	Sviluppo delle Competenze Linguistiche: Migliorare le abilità di comprensione e produzione linguistica, arricchendo il vocabolario e affinando le capacità di analisi.
------------------	--

In ogni ordine di scuola saranno attivati numerosi progetti, volti a sviluppare ulteriormente le competenze chiave e di cittadinanza. Nell'affrontare tematiche specifiche, saranno realizzate attività interdisciplinari che si concluderanno con compiti di realtà, utili per misurare e valutare le competenze, permettendo inoltre di dare visibilità al lavoro svolto, anche presso le famiglie.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

---

○ **Continuità' e orientamento**

Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport).

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione



di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.

### Attività prevista nel percorso: Musica per tutti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di strumento musicale.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creare un raccordo istituzionale tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado per mezzo di attività teorico-pratico ed esperienziali.</li><li>• Promuovere la continuità di studio in campo musicale al termine della Scuola Primaria e incentivare le iscrizioni all'indirizzo musicale dell'Istituto</li></ul>

### Attività prevista nel percorso: La classe Quinta presenta



Descrizione dell'attività	Gli alunni prepareranno la messa in scena di uno spettacolo vero e proprio, passando dall'animazione teatrale allo spettacolo, in modo graduale. Le attività potenzieranno la capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024	
Destinatari	Docenti	
	Studenti	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti	
Responsabile	Le insegnanti delle classi quinte della scuola primaria di Francavilla in Sinni.	

Risultati attesi	Portare gli alunni a riflettere sull'importanza dei valori, per acquisire maggiore consapevolezza delle proprie emozioni per mettere in atto relazioni positive e comportamenti empatici.
------------------	---

## ● Percorso n° 3: INVALSI E OLTRE

Partendo dagli esiti delle prove INVALSI dell'anno precedente e dalle criticità registrate, saranno attivati percorsi di recupero e potenziamento delle abilità di base, inerenti soprattutto la lettura e la comprensione del testo e le abilità logiche. Tali percorsi saranno svolti sia durante



il normale lavoro didattico dai docenti curricolari, che con azioni specifiche da parte dei docenti di potenziamento, con particolare attenzione agli alunni con BES e DSA.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio.

---

A partire dall'analisi approfondita dei risultati di prove invalsi, potenziare, a livello di programmazione e nei momenti di confronto, una maggiore condivisione di buone pratiche e scambio di strategie operative.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo delle TIC per la simulazione delle prove standardizzate

---

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**



Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.

## Attività prevista nel percorso: Recupero - Potenziamento

Descrizione dell'attività	<p>Il Progetto Recupero/Potenziamento si prefigge l'obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento, attraverso una</p> <p>maggior motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle</p> <p>competenze disciplinari.</p> <p>Per quanto riguarda la classe terza questo progetto si propone come obiettivo l'allenamento digitale sulle Prove Invalsi per potenziare</p> <p>abilità, metodi e tempi.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di italiano e matematica delle scuole secondarie dell'istituto.



Risultati attesi

Educare alla responsabilità sociale.

Prevenire e contrastare l'abbandono scolastico con interventi che suscitano interesse per il sapere.

Ridurre la marginalità sociale educando alla collaborazione e alla solidarietà.

Favorire tutte le occasioni di sviluppo

Promuovere il reinserimento educativo e formativo e potenziare la personalità.

Promuovere interventi fattivi coerenti con i bisogni educativi degli alunni.

Promuovere e sollecitare le capacità di scelte autonome, mettendo l'alunno al centro del momento educativo.

Sviluppare e potenziare la piena scolarizzazione degli alunni.

Promuovere lo spirito critico e sviluppare la dimensione operativa del discente.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La società odierna si caratterizza per lo straordinario incremento delle conoscenze e la continua e rapida diffusione di innovazioni scientifiche e tecnologiche, pertanto l'istruzione e la formazione rivestono un ruolo rilevante, in quanto fondamentale strumento di crescita umana, civile, culturale e sociale. Ciò impone un'alta qualità della scuola da realizzare attraverso la razionalizzazione e l'ottimizzazione di tutte le risorse disponibili, la centralità dell'investimento educativo e formativo per meglio corrispondere alle attese e le aspirazioni degli studenti e delle loro famiglie e la valorizzazione del lavoro degli insegnanti. In quest'ottica l'Istituto porta avanti da diversi anni progetti innovativi come: E-Twinning, Coding, Classi digitali.

### Aree di innovazione

---

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituto, dotato di classi digitali, utilizzerà strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica quotidiana, che favoriranno il coinvolgimento degli alunni grazie ad ambienti di apprendimento più accattivanti e stimolanti. Alcune attività favoriranno l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali arricchendo le normali attività didattiche di esperienze diverse (uscite didattiche, teatro, laboratori...).

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto ha aderito alle iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR-Piano Scuola 4.0-Azione 1 NEXT GENERATION CLASS.





Nei due plessi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado sarà allestita una biblioteca multimediale in cui gli alunni potranno svolgere attività di lettura attraverso ebook e un arredo confortevole in uno spazio educativo e culturale più accattivante. Inoltre saranno dotate di alcuni tavoli multimediali che offriranno la possibilità di svolgere attività digitalizzate in tutte le discipline, anche in gruppo.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: FUTURE LEARNING LABS

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Nell'ambito del "Piano Scuola 4.0", il progetto didattico "FUTURE LEARNING LABS" ha come finalità la realizzazione di ambienti per l'apprendimento innovativo caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. Tutto questo sarà possibile grazie all'integrazione di tecnologie avanzate, nuovi ambienti e nuovi modelli pedagogici che costituiranno i cardini di un progetto che migliorerà considerevolmente i dati emersi dal RAV, sia per quel che riguarda i risultati delle prove INVALSI, che potranno così avvicinarsi maggiormente al benchmark nazionale, che per quel che riguarda il potenziamento delle competenze tecnologiche digitali, con l'obiettivo di rendere più efficace anche l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e con disturbi specifici dell'apprendimento. Dal punto di vista delle metodologie, la scuola costruirà percorsi di formazione volti ad implementare il Cooperative learning, la Flipped Classroom, per consentire agli studenti di sviluppare preziose competenze chiave e trasversali, secondo il "Quadro



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

europeo delle competenze chiave", con particolare attenzione agli obiettivi di cittadinanza - anche digitali - e l' "imparare ad imparare". La scuola intende inoltre dotarsi anche delle migliori tecnologie infrastrutturali ed accessorie, a partire dalla necessaria revisione della rete Wi-Fi, per proseguire con quanto possa essere funzionale al raggiungimento di obiettivi di apprendimento da parte di tutti gli studenti. Si pensa di realizzare anche aule dedicate al Coding, alla Robotica, allo studio esperienziale delle scienze, alla creazione artistica anche digitale, alla lettura e alla scrittura digitali e non. Questi ambienti, scomponibili in zone dedicate a diverse necessità, con arredi che al bisogno possono essere spostati e modificati per ridefinire l'uso delle diverse zone, saranno utilizzabili quindi anche come spazi comuni dedicati a confrontarsi e apprendere in modo destrutturato.

## Importo del finanziamento

€ 93.288,48

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0

### ● Progetto: MIND-FULLY 4.0

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi



## Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo "B. Croce" è inserito in un contesto territoriale di notevole interesse paesaggistico e ambientale, situato nel Parco Nazionale del Pollino, dove è presente anche il "Centro Termale" La Calda. Sebbene ci sia la disponibilità di Enti Locali e associazioni a cooperare per iniziative culturali, esse rimangono esigue rispetto ai centri culturali più sviluppati. L'iniziativa dei fondi PNRR Piano Scuola 4.0, ci permetterà di iniziare a colmare questo divario dotando, innanzitutto, l'istituto di nuovi ambienti che serviranno a creare le condizioni per lo sviluppo di abilità e competenze trasversali dei nostri alunni, e che saranno fruibili dalla comunità territoriale. Attraverso i fondi PNRR realizzeremo 12 ambienti di apprendimento innovativi, flessibili, riconfigurabili e accessibili a tutti, che ci permetteranno di andare oltre il semplice spazio fisico, aprendoci ad una dimensione che coniughi il reale e il virtuale.

## Importo del finanziamento

€ 93.288,48

## Data inizio prevista

06/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: La scuola...oltre la scuola.



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia. Spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. La finalità generale del Progetto è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. L'altra finalità del Progetto è orientata all'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, la famiglia, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse. I destinatari del progetto sono ragazze/i alunni che si trovano in situazione di fragilità e che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica. Saranno realizzati: - Laboratori motivazionali per promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola. - Corsi di sostegno allo studio: l'attività intende promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze. Si lavorerà in primo luogo per creare spazi accoglienti dove ciascuno possa sentirsi a proprio agio, non giudicato per le carenze del proprio percorso scolastico. Gli studenti potranno affrontare i compiti o lo studio con tranquillità, cercando di superare anche tutti gli aspetti emozionali che l'insuccesso porta con sé. I curricula saranno poi affrontati in maniera innovativa, attraverso metodologie inclusive che vanno dal cooperative learning al peer tutoring in cui i beneficiari stessi diventano sostegno uno per l'altro. Sono poi utilizzati strumenti creativi in grado di presentare in modo coinvolgente le nozioni da apprendere. - Incontri per genitori: percorsi per le famiglie volti a promuovere una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica, attraverso l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli. I risultati attesi degli interventi sono i seguenti: -



miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti; - diminuzione dell'abbandono e delle assenze; - consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntato a inter-professionalità, innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione; - forte interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio.

## Importo del finanziamento

€ 45.835,40

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	56.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	56.0	0

## ● Progetto: Presidio Educativo di Latronico

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto intende istituire all'interno della scuola di Latronico, un "presidio educativo". Ciò rappresenta il punto di incontro di soggetti (pubblici e privati) ove far confluire delle buone



pratiche al fine di creare una cosiddetta comunità educante e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica (e più in generale della povertà educativa). A tal riguardo, il progetto riprende esperienze già maturate in collaborazione con altri soggetti pubblici e privati. I partner di progetto presentano già un know how (anche in collaborazione con lo stesso istituto scolastico) che possono concretizzare le azioni e garantire efficacia, efficienza e qualità erogata. Per questo, il progetto rappresenta l'occasione per poter sviluppare in modo autonomo e indipendente un community welfare spendibile e replicabile attraverso attività formative, laboratoriali, di potenziamento della governance locale. Il target diretto è composto dagli alunni dell'istituto scolastico con maggiore vulnerabilità all'abbandono scolastico ma anche ad altri fenomeni strettamente connessi: povertà educativa, new addiction, marginalità sociale e forme di devianza minorile. I seminari saranno tenuti nello specifico da: : Neuropsichiatri infantili; informatici, educatori finanziari, sociologi; educatori professionali; psicologi ed assistenti sociali. Il progetto intende offrire attività volte a: - Sostenere i minori con maggiore vulnerabilità attraverso percorsi di mentoring e orientamento; - Acquisizione di competenze e conoscenze spendibili nella vita quotidiana; - Potenziamento delle performance scolastiche attraverso attività di tutoring. Il target indiretto è dato dai genitori e dagli insegnanti coinvolti con attività seminariale, momenti di ascolto individuale e di gruppo, confronto esperti/docenti per scambio di buone pratiche educative e didattiche.

## Importo del finanziamento

€ 46.778,39

## Data inizio prevista

05/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	57.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	57.0	0





Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



**Data inizio prevista**

01/01/2023

**Data fine prevista**

31/08/2024

**Risultati attesi e raggiunti**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

**Descrizione del progetto**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e



formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: TRANSIZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

L'innovazione e il progresso sono al centro di questo progetto che si focalizza sulla formazione del personale scolastico per la transizione digitale. Questa iniziativa rappresenta un importante



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

passo avanti verso l'integrazione della didattica digitale nel sistema educativo. La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" Il progetto non solo risponde alle esigenze immediate di formazione e aggiornamento del personale, ma pone anche le basi per un futuro in cui l'istruzione è più accessibile, equa e all'avanguardia tecnologicamente.

## Importo del finanziamento

€ 40.302,63

## Data inizio prevista

01/03/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto



Il progetto prevede attività laboratoriali da realizzare con il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno del curriculum scolastico, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Nell'ambito dell' intervento A si svilupperanno le competenze STEM, nonché quelle linguistiche degli studenti; nell'ambito dell' intervento B verranno potenziate le competenze linguistiche e le competenze metodologiche CLIL del personale docente. **OBIETTIVI DEL PROGETTO:** • Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento; • Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curriculum disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale; • Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving; • Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro cooperativo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere. • Promuovere capacità di progettazione e pianificazione; • Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva; • Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero; • Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico • Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.

## Importo del finanziamento

€ 61.299,07

## Data inizio prevista

12/02/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione.
2. Adozione di strategie didattiche innovative per promuovere la motivazione, la consapevolezza e migliorare i risultati ottenuti nelle competenze.
3. Implementazione di progetti innovativi per potenziare lo sviluppo delle capacità logiche e comunicative degli alunni.
4. Formulazione di progetti extracurricolari volti a privilegiare il recupero, la pratica sportiva, la pratica delle lingue straniere, le visite guidate e i viaggi di istruzione, gli scambi culturali, l'adesione a progetti culturali e ricreativi di particolare interesse educativo.
5. Miglioramento degli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.
6. Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione all'età evolutiva.
7. Approfondimento della valutazione, in un'ottica di attenzione sempre maggiore alla sua funzione formativa e ai suoi aspetti: criteri - indicatori - valutazione e certificazione delle competenze.
8. Revisionare la proposta progettuale della scuola nell'ottica della continuità verticale (scuola infanzia, primaria e secondaria).

Per il perseguimento delle priorità individuate i docenti opereranno nei seguenti ambiti, compiendo specifiche azioni:



INTERAZIONE CON IL TERRITORIO	<p>Collaborare con i servizi di Assistenza Sanitaria e Sociale;</p> <p>Condividere scelte operative degli Enti Locali e delle Associazioni del Territorio;</p> <p>Valorizzare e mantenere vive le tradizioni alle proposte culturali del Territorio;</p>
SENSO DI IDENTITA' E UNITARIETA'	<p>Scegliere Progetti specifici per ogni ordine di Scuola e ogni plesso, facendoli confluire in modo unitario nel P.T.O.F.;</p> <p>Valorizzare il curricolo come strumento condiviso e declinato in ogni ordine di scuola;</p> <p>Potenziare la Continuità Educativa;</p>
PROGETTUALITA'	<p>Progettare per competenze;</p> <p>Realizzare progetti trasversali, sempre nel rispetto delle specificità delle discipline;</p> <p>Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno;</p> <p>Incentivare l'uso di prove di verifica simili alle prove Invalsi con lo scopo di migliorare anche i risultati delle prove nazionali.</p>
INNOVAZIONE	<p>Rafforzare la condivisione degli aspetti metodologici didattici e valutativi;</p> <p>Incrementare le attività laboratoriali;</p> <p>Ampliare le strategie didattiche con l'utilizzo delle TIC;</p>





Attuare percorsi di autovalutazione nell'attività di insegnamento;  Attivare corsi di formazione e di aggiornamento riguardo l'eventuale bisogno degli insegnanti.
--

L'Istituto è dotato di un curriculum verticale, di seguito allegato, la cui stesura e redazione sono avvenute in sede di Dipartimenti a cui hanno partecipato tutti i docenti dell'Istituto, appartenenti ai tre ordini di Scuola.

Il Curriculum nasce dalla collegialità e dalla coordinazione di intenti, nell'ottica di una verticalità e unitarietà degli apprendimenti che garantiscano la continuità del percorso formativo, che procede in modo graduale e tiene conto delle peculiarità che connotano le diverse fasi di sviluppo degli alunni.

Nella stesura del Curriculum si è tenuto conto degli Obiettivi definiti dalle "Indicazioni Nazionali" che sono stati, quindi, declinati in Obiettivi di Apprendimento Specifici, definiti a partire dalla mission dell'Istituto, dall'analisi del contesto territoriale e dei bisogni educativi rilevati.

Esaminando le specificità di ogni disciplina, sono state individuate le connessioni interdisciplinari in un'ottica di trasversalità, dove contenuti e conoscenze vengono integrati per definire un sapere connesso, che promuova quelle abilità e quelle competenze necessarie per affrontare le complessità del mondo reale.

Partendo dal curriculum di Istituto, la Progettazione didattica si effettua **negli ambiti di disciplina** a livello di singolo **Consiglio di Intersezione, di Interclasse e di Classe**, a seconda degli ordini di scuola, al fine della concreta personalizzazione ed individualizzazione dell'insegnamento. I docenti di scuola primaria, inoltre, svolgono nei diversi plessi una programmazione settimanale di team, per adeguare, nell'ampia flessibilità, la didattica per competenze trasversali e pluridisciplinari alle necessità educative e formative delle classi e degli alunni. Gli obiettivi e le competenze, da perseguire nelle attività che costituiscono





L'ampliamento dell'offerta formativa, sono definiti nelle schede progetto.

## **L'indirizzo musicale**

Secondo la normativa vigente (Decreto Interministeriale 176 del 1 luglio 2022) nella nostra istituzione scolastica sono attivi due percorsi a indirizzo musicale articolati nei seguenti sottogruppi:

- Plesso centrale "Don Bosco"
  1. Chitarra
  2. Clarinetto
  3. Pianoforte
  4. Tromba
- Plesso di Chiaromonte
  5. Chitarra
  6. Flauto
  7. Pianoforte
  8. Violino

Tale insegnamento, in riferimento alle finalità dell'istituto, intende:

- arricchire ed integrare l'insegnamento dell'educazione musicale, nel quadro più ampio della formazione della persona;
- consentire al preadolescente una più consapevole appropriazione del linguaggio musicale;
- fornire agli alunni una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé;
- dedicare particolare attenzione agli aspetti del fare musica, in particolar modo alla musica d'insieme, che pone l'alunno in relazione consapevole e fattiva con altri soggetti;
- valorizzare le eccellenze, in modo da rendere l'esperienza musicale funzionale o propedeutica alla prosecuzione degli studi, nonché alla diffusione della cultura musicale nel territorio.

I percorsi a indirizzo musicale sono disciplinati da un apposito regolamento pubblicato sul sito dell'Istituto.

## **L'insegnamento dell'educazione civica**



L'educazione civica è una materia di tipo trasversale, che comprende la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Il curriculum, affidato in contitolarità a tutti i docenti di classe, è di 33 ore annue e viene valutato come una disciplina a sé stante, in base all'ordine di scuola.

Si allega il Curriculum di educazione civica, elaborato dall'apposita Commissione, per gli AA.SS 2020/23.

### **Azioni per l'inclusione scolastica**

L'Istituto accoglie tutti gli alunni e ne promuove il successo scolastico, anche in osservanza della normativa sull'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES- D. M. 27/12/2012 e della CM n° 8 del 6/3/2013). Il D.Lgvo. 66/17 precisa che l'inclusione scolastica risponde ai diversi bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno; promuove la partecipazione della famiglia, nonché la condivisione del progetto educativo con associazioni di riferimento operanti sul territorio. Dal 1 Settembre 2017 è istituito il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che si occupa di coordinare le attività per l'inclusione.

I BES comprendono la disabilità, i disturbi specifici dell'apprendimento, le difficoltà linguistiche degli alunni stranieri, i momentanei disagi personali, emotivi, affettivi e gli svantaggi socio-economici. Il nostro Istituto promuove specifiche iniziative di recupero e sostegno, le cui modalità sono definite dal Piano annuale per l'inclusione (PAI) e dalla Programmazione Didattica di classe, sulla base delle risorse umane e materiali disponibili. I piani educativi individualizzati o PEI, vengono compilati dall'insegnante di sostegno e dal Consiglio di classe e condivisi con le famiglie e con gli esperti di riferimento; i piani didattici personalizzati o PDP sono compilati tenendo conto anche delle eventuali certificazioni, condivisi all'interno del C.d.C. e con le famiglie e aggiornati annualmente.

Per ulteriori dettagliate spiegazioni si rimanda all'allegato.

### **Azioni per il recupero e il potenziamento**

La scuola realizza per studenti con difficoltà d'apprendimento interventi di recupero, sia in



orario curricolare (attraverso *peer-education*, *cooperative learning* all'interno della classe...), sia in orario pomeridiano. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli alunni con maggiori difficoltà, riguardano in modo particolare la scuola secondaria di I grado, dove sono previsti progetti di recupero e potenziamento nell'ambito linguistico e logico-matematico. Tali interventi risultano efficaci in quanto attuati su gruppi poco numerosi.

L'Istituto promuove iniziative di sperimentazione per il recupero ed il potenziamento delle competenze attraverso Progetti per l'utilizzo delle **classi digitali**, impiegando le nuove tecnologie informatiche a supporto del lavoro didattico quotidiano.

Al fine di favorire il potenziamento degli apprendimenti in lingua inglese, da oltre dieci anni il nostro Istituto è anche centro di esami **Trinity**, non solo per gli interni, ma anche per alunni di altri Istituti e adulti. Questo centro si prefigge i seguenti obiettivi:

- valorizzare le eccellenze per promuovere maggiore motivazione allo studio e all'apprendimento della lingua straniera;
- offrire agli alunni la possibilità di conseguire la certificazione europea delle competenze linguistiche.

Inoltre, alcune classi sono impegnate in attività di **E-twinning** per promuovere la consapevolezza di essere cittadini attivi d'Europa mediante partnership con altre scuole europee iscritte per scambi culturali e pedagogici.

#### **Azioni per la continuità e l'orientamento**

Sono previsti incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per scambio d'informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in entrata e in uscita degli studenti.

I bambini, nel periodo pre Covid, visitavano la scuola che li avrebbe accolti l'anno successivo, entravano nelle classi e assistevano alle lezioni. Attualmente tali attività sono sospese, ma si spera che si possano riprendere in un futuro prossimo.

Per quanto riguarda l'Orientamento, gli studenti della scuola secondaria di primo grado seguono percorsi con i docenti e, quando possibile, visitano un Istituto Secondario o una



realtà produttiva, in presenza o a distanza. Diverse ore sono dedicate alla presentazione agli studenti e alle famiglie dei diversi indirizzi di studio, anche attraverso giornate di open day con le scuole secondarie di II grado del territorio.

Ogni alunno riceve, alla fine del terzo anno della scuola secondaria di I grado, un "Consiglio orientativo", cioè un suggerimento espresso da tutti i docenti della classe per la prosecuzione degli studi nella scuola secondaria di II grado.

### Iniziative di ampliamento curricolare

#### Aree Progettuali d'Istituto

Relativamente alla sezione progettuale del Piano dell'offerta formativa triennale, si ritiene fondamentale partire dalla tradizione formativa ed educativa dell'Istituto, considerata in una visione prospettica estensiva, verso un processo di modernizzazione e di miglioramento del servizio.

Gli Obiettivi strategici per il miglioramento del servizio di istruzione e formazione del nostro Istituto sono i seguenti:

- Digitalizzare la scuola e modernizzare l'ambiente di apprendimento
- Innovare la didattica, dando priorità alla didattica laboratoriale
- Implementare la certificazione delle competenze chiave di cittadinanza
- Favorire l'inclusione degli alunni con BES e contrastare la dispersione
- Aprire la scuola al territorio in orario extracurricolare

Gli obiettivi strategici citati sono declinati in macro-aree di intervento formativo ed educativo, cui afferiscono le molteplici progettualità dell'Istituto. Le macro aree di intervento sono:

- Valorizzazione e sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche
- Valorizzazione e sviluppo delle competenze linguistiche e interculturali
- Rispetto Legalità e Ambiente
- Valorizzazione e sviluppo delle scienze motorie
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, discriminazione e bullismo, a garanzia del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)
- Continuità ed orientamento



- Sviluppo delle Competenze Digitali
- Salute e benessere
- Sviluppo della creatività
- Apertura della scuola al territorio in orario extracurricolare

I progetti si sviluppano su temi significativi e rilevanti per gli alunni e si articolano in attività nelle quali gli studenti possano approfondire conoscenze, potenziare abilità e sviluppare competenze. Alcuni progetti si rivolgono ad una o più classi e coinvolgono più discipline. Sono ideati e realizzati da singoli docenti e da docenti in gruppo di lavoro, all'interno di un preciso ambito disciplinare o in ambiti diversi. Ove possibile o necessario per competenza specifica, esperti esterni affiancano i docenti nella loro gestione.

Per la loro realizzazione si utilizzano le risorse umane e finanziarie interne all'istituto o garantite dalle Amministrazioni dei Comuni del bacino d'utenza. Altri finanziamenti sono assegnati alla Scuola da enti del territorio, dai Fondi Strutturali Europei e dal contributo volontario dei genitori.

I progetti approvati dal collegio docenti saranno aggiornati annualmente.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PLESSO DATTOLI - FRANCAVILLA**  
**PZAA878011**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: GIOVANNI RODARI - FRANCAVILLA**  
**PZAA878022**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FARDELLA-VIA RINALDI PZAA878077**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CHIAROMONTE-VIA GARIBALDI PZAA878099**





40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: A. CIANCIA - IC FRANCAVILLA PZEE878016**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA CHIAROMONTE PZEE87807C**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CARBONE PZEE87808D**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: "DON BOSCO" I.C. FRANCAVILLA  
PZMM878015 - Corso Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: I GRADO CHIAROMONTE PZMM878037 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66





Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica sono previste 33 ore annuali.



## Curricolo di Istituto

### I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo di istruzione, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale tra i due segmenti. I campi di esperienza sono luoghi del fare e dell'agire del bambino, che lo aiutano ad orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività. Lo sviluppo delle competenze, a questa età, va inteso in modo globale e unitario. La scuola del primo ciclo (primaria e secondaria di primo grado) promuove l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari. I "traguardi per lo sviluppo delle competenze" vengono posti al termine della Scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della Secondaria di primo grado. Essi rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa per lo sviluppo integrale dell'alunno. I traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e sono prescrittivi nella loro scansione temporale. Impegnano le istituzioni scolastiche affinché ciascun alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado. Per garantire una più efficace progressione degli apprendimenti nella scuola primaria gli obiettivi di Italiano, lingua inglese e seconda lingua comunitaria, storia, geografia, matematica e scienze sono indicati anche al termine della terza classe. La valutazione, con funzione formativa, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle indicazioni e declinati nel curricolo. I risultati e i criteri delle valutazioni devono essere comunicati alle famiglie in modo tempestivo e trasparente al fine di promuovere una



costante partecipazione e corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

## **Allegato:**

Curricolo-d'Istituto.pdf

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Io, piccolo cittadino**

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. L' iniziativa di sensibilizzazione "Io, piccolo cittadino", attraverso i diversi campi di esperienza, mira ad avvicinare i bambini al significato della regola, dei diritti e dei doveri e promuove un primo approccio al "Grande Libro della Costituzione" concorrendo al graduale sviluppo della coscienza della identità personale, della conoscenza di quella altrui, delle somiglianze e disuguaglianze che caratterizzano tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri. Attraverso la mediazione del gioco e delle attività educative e didattiche (letture animate, drammatizzazioni, giochi psicomotori, memorizzazione di filastrocche e canti, attività grafiche e manipolative....) e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, di interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni comprendendo che le regole non sono limiti ma opportunità per crescere in un mondo migliore.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

### **○ Il mio mondo parte da me**

Essere buoni cittadini è importante per costruire la società del futuro e fin da piccoli lo si può imparare sviluppando processi sempre più ampi di attenzione e responsabilizzazione



nei confronti dell'ambiente. Si porrà particolare attenzione alla Giornata degli alberi e alla Giornata Mondiale della Terra con laboratori e attività appositamente strutturate. Spiegare lo sviluppo sostenibile ai bambini passa attraverso delle piccole azioni come la raccolta differenziata e la riduzione dello spreco di cibo. Attraverso la didattica attiva e i lavori di gruppo saranno privilegiate attività laboratoriali per la realizzazione di manufatti con materiali di riciclo e l'utilizzo creativo di materiale povero e di scarto. Queste attività, nella loro semplicità, possono portare grandi risultati e insegnano a soddisfare i propri bisogni senza compromettere, nel futuro, quelli altrui.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

### ○ Navigando... sull'onda digitale si impara

Questa iniziativa nasce dalla consapevolezza che i nostri alunni sono indubbiamente la generazione più immersa nel digitale e la prima cresciuta in una società nella quale le nuove tecnologie sono parte integrante della vita quotidiana; i "nativi digitali" sono soggetti che comunicano, interagiscono e apprendono secondo tempi e modalità nuove rispetto ad un recente passato in cui tali tecnologie non permeavano la vita di tutti i giorni. Il rafforzamento e l'arricchimento dell'identità del bambino, attraverso l'uso di un linguaggio multimediale, contribuisce alla crescita nella sua totalità; un primo approccio alla multimedialità di tipo ludico creativo, favorisce la familiarizzazione con il computer tramite una sperimentazione diretta ed attiva. Tramite il coding unplugged, si introduce il pensiero computazionale svolgendo attività che introducono ai concetti fondamentali dell'informatica e alla logica della programmazione senza l'uso di strumenti digitali. Con il supporto delle TIC si utilizzeranno giochi, racconti e app specifiche per imparare divertendosi e con più motivazione ad apprendere. I laboratori (creativo, motorio, musicale, scientifico, coding...) saranno il fulcro del fare per imparare.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

#### **- Continuità e orientamento**

L'Istituto promuove attività per garantire la continuità dei percorsi scolastici e favorire l'orientamento personale, scolastico e professionale degli allievi. Nel perseguimento di queste finalità gli insegnanti dei tre ordini di scuola si incontrano nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, per la presentazione degli alunni. Per garantire una efficace continuità vengono monitorati i risultati degli studenti. Si realizzano inoltre attività di orientamento per la classe III della scuola Secondaria di I grado per la scelta della scuola di proseguimento, sia ricevendo i docenti delle scuole Secondarie dei paesi limitrofi, sia accompagnando i ragazzi in visita nelle scuole. Inoltre le classi V della Primaria svolgono per tutto l'anno percorsi di Propedeutica musicale, sia con i docenti curricolari di Musica (Crescendo in musica), sia con i professori di strumento musicale, per una efficace scelta dello strumento tra quelli proposti dalla scuola.

#### **-Inclusione**

L'Istituto si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. A tal fine intende: creare un ambiente accogliente ed inclusivo; promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli allievi al processo di apprendimento; centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno; favorire l'acquisizione di competenze collaborative; promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo, previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in



continuità nell'arco degli otto anni di scuola del primo ciclo. Esse non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina, ma sono la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto presuppongono un continuo scambio di risorse e competenze tra docenti di diverse sezioni e classi.

Il Consiglio dell'Unione Europea adotta una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018). Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

#### **OBIETTIVI**

- Promuovere la cittadinanza attiva;





- prendersi cura di sè stessi, degli altri e dell'ambiente;
- favorire forme di cooperazione e di solidarietà.
- Costruire il senso di legalità.
- Sviluppare un'etica della responsabilità.
- Promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita (a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione).
- Favorire forme di partecipazione alle decisioni comuni.
- Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana, con particolare riferimento a: diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2); pari dignità sociale (articolo 3); o diritto al lavoro (articolo 4); o libertà di religione (articolo 8); o varie forme di libertà (articoli 13-21); o organizzazione della nostra società (articoli 35-54); o istituzioni politiche (articoli 55-96).

È responsabilità di tutti i docenti garantire, in modo trasversale, il raggiungimento degli obiettivi di Cittadinanza e Costituzione.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA (ISTITUTO  
PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ Attività n° 1: "Bandiere in festa: un mosaico di culture"

Il progetto ha come obiettivo principale quello di promuovere la conoscenza e il rispetto delle diverse culture attraverso la scoperta delle bandiere dei paesi europei e non solo. Gli alunni saranno coinvolti in attività che li aiuteranno a sviluppare una mentalità aperta e inclusiva, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità europea e globale.

Saranno coinvolti gli alunni della classe 3 primaria, di età compresa tra i 7 e i 9 anni, e le loro famiglie. Il progetto può essere esteso anche ad altre classi primarie partner di scuole europee, in modo da favorire l'interazione interculturale e l'apprendimento condiviso.





### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

### Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE

### Approfondimento:

## ○ Attività n° 2: ERASMUS PLUS EU:EDU - Mobilità in Europa per il miglioramento del sistema educativo

Erasmus plus è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027.



L'Azione chiave 1 (o Key Action 1 – KA1) prevede la mobilità e lo sviluppo professionale in Europa di tutto il personale della scuola: Docenti, personale Ata, Dirigente, DSGA che accresce le opportunità su alcuni temi chiave quali l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale.

Il progetto offre l'opportunità di trascorrere un certo periodo all'estero in un istituto (solitamente una scuola, un'università o una qualunque organizzazione del settore istruzione) ed esplorare le metodologie di formazione, il materiale didattico e gli strumenti adottati per acquisire competenze e capacità da riportare nel proprio paese e adottare a propria volta.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione  
scolastica

- COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE

Approfondimento:

,



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

Il progetto prevede attività laboratoriali da realizzare con il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo scolastico, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Nell'ambito dell' intervento A si svilupperanno le competenze STEM, nonché quelle linguistiche degli studenti; nell'ambito dell' intervento B verranno potenziate le competenze linguistiche e le competenze metodologiche CLIL del personale docente.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curriculum disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro cooperativo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto Musica per tutti

Il progetto, rivolto a tutte le classi della scuola primaria, agli alunni della scuola dell'infanzia di Chiaromonte e alle classi VA e VB della scuola primaria di Francavilla, si prefigge di creare un percorso di formazione musicale significativo e coerente con gli insegnamenti proposti nella scuola secondaria di primo grado.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Sviluppo delle tecniche di canto e intonazione; competenze linguistico-comunicazionali e affettivo-relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Progetto Recupero-Potenziamento

Il Progetto Recupero/Potenziamento si prefigge l'obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà



all'apprendimento, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari. Per quanto riguarda la classe terza questo progetto si propone come obiettivo l'allenamento digitale sulle Prove Invalsi per potenziare abilità, metodi e tempi. Classi coinvolte III A e III B di Francavilla e III A di Chiaromonte (scuole secondarie di primo grado).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Miglioramento del livello di maturazione globale degli alunni rispetto ai livelli di partenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica





Aule

Aula generica

## ● Progetto Trinity

Il progetto prepara agli esami Trinity per il conseguimento della Certificazione Europea delle competenze in Lingua Inglese relativamente ai gradi GESE 1 e 2 per la scuola primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Conseguimento della Certificazione Europea

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:





Aule

Aula generica

## ● Progetto Happy English : One, two, three... English!

Il progetto di potenziamento delle attività di lingua inglese, rivolto ai bambini della sez. 2 della scuola dell'infanzia di Chiaromonte e agli alunni delle scuole dell'infanzia di Fardella ed Episcopia, ha lo scopo di rendere i bambini consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Sollecitare interesse e curiosità verso canti in lingua inglese. - Prendere coscienza di un altro codice linguistico. - Stimolare l'apprendimento naturale attraverso un approccio ludico.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Progetto It's English Time!

Il progetto, rivolto ai bambini di quattro e cinque anni della scuola dell'infanzia di Chiaromonte, ha lo scopo di far familiarizzare i bambini con i suoni della lingua inglese, attraverso un approccio ludico-ricreativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

favorire la curiosità verso un'altra lingua; saper eseguire semplici comandi; comprendere il significato di determinati vocaboli; partecipare attivamente alle attività proposte; memorizzare vocaboli, filastrocche e canzoni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto #IOLEGGOPERCHÉ'

---

L'iniziativa nazionale di promozione del libro e della lettura, rivolto agli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado dell'istituto, ha come obiettivo la creazione delle biblioteche scolastiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Formazione di lettori motivati e competenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto continuità- "La famiglia Topini va a scuola: una nuova avventura tra marionette e amicizia"

Il progetto, che coinvolge i bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia e i bambini della classe quinta della scuola primaria di Chiaromonte, si propone di accompagnare i bambini nella transizione da una scuola all'altra (infanzia/primaria).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Favorire una transizione serena tra i due ordini di scuola.
- Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità.
- Manifestare attitudini, stili e modalità espressive personali, conoscenze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetto VIVERE IN UN PARCO: OPPORTUNITA' e VINCOLI

Il Parco, oltre a offrire l'opportunità di interazione diretta con l'ambiente e con le diverse problematiche gestionali e sociali, rappresenta uno strumento valido per educare alla consapevolezza e alla responsabilità del conservare e tramandare il patrimonio naturale, gli elementi del paesaggio, la cultura, le tradizioni alle future generazioni, coniugando tutela e sviluppo socio-economico. Le problematiche ambientali, economiche e culturali del mondo d'oggi ci spingono inoltre a continuare con sempre maggiore efficacia nell'azione educativa e a elaborare un percorso curricolare finalizzato a promuovere l'acquisizione di competenze.



L'obiettivo finale sarà quello di orientare scelte e comportamenti verso la cultura della sostenibilità in favore delle future generazioni: - sviluppare la consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite; - modificare il rapporto uomo-natura, dal dominio dell'uomo sulla natura a una visione che vede il futuro dell'uomo come parte inseparabile del futuro della natura; - diventare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità, intesa non solo come società di appartenenza, ma come un unico mondo, in cui locale e globale sono strettamente interconnessi. Il progetto parte dalla conoscenza del territorio, per scoprirne tutte le sue potenzialità e problematiche, fino ad arrivare a contesti più lontani; una ricerca aperta su conoscenze, valori e comportamenti che porti innanzitutto alla comprensione della complessità dei problemi ambientali e alla consapevolezza della necessità di affrontarli. Si cercherà quindi di educare a una maggiore attenzione alla qualità dell'ambiente, a comportamenti corretti nell'uso delle risorse, arrivando ad un maggiore coinvolgimento partecipativo e responsabile, volto a rispetto, cura e mantenimento del proprio ambiente; si cercherà così di ottenere una modifica dei comportamenti quotidiani, nelle piccole come nelle grandi azioni. In questo processo educativo si cercherà di coinvolgere i genitori degli alunni, gli anziani, le associazioni, le istituzioni locali, creando una rete di relazioni e risorse. L'educazione ambientale infatti migliora i rapporti reali, concreti, tra gli uomini e tra l'uomo e l'ambiente, valorizza la diversità in tutte le forme in cui si manifesta, modifica atteggiamenti e comportamenti, diffonde nuove abitudini, creando una mentalità nuova, più aperta ai bisogni degli altri, più attiva ed esecutiva. Inoltre l'EA promuove negli alunni in rapporto alla loro età, conoscenze e abilità che portano allo sviluppo di competenze personali e competenze specifiche disciplinari. L'alunno utilizzando le conoscenze e le abilità apprese, promuove e sviluppa le sue capacità progettuali e riflessive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali





- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Conoscenza e valorizzazione del territorio Sviluppo di atteggiamenti consapevoli e corretti nei confronti dell'ambiente

Destinatari

Gruppi classe

## ● Progetto Scuola Attiva Kids- Sport e salute

---

IL progetto è rivolto agli alunni delle classi II e III (un'ora di a settimana di attività motoria tenuta dal tutor) delle scuole primarie dell'Istituto; inoltre prevede, per gli insegnanti di tutte le classi: • un percorso di formazione, tramite webinar; • kit didattici (schede con proposte pratiche); • Pause Attive (suggerimenti per interrompere la sedentarietà e favorire l'apprendimento a scuola); • Giornate del Benessere (uscite didattiche con attività fisica e passeggiate in ambiente naturale); • Feste di fine anno realizzate in tutte le scuole con percorsi motori e sportivi, organizzati in un evento conclusivo, ispirati alle attività sperimentate dai bambini.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Garantire agli studenti maggiori opportunità di educazione fisica e sportiva.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

---

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto Istruzione domiciliare

---

Insegnamento a domicilio per studenti impossibilitati a frequentare per gravi motivi di salute.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

---

Risultati attesi

---

Garantire il normale svolgimento del percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastica agli alunni sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo non inferiore a trenta giorni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





## ● Progetto Accoglienza e sorveglianza alunni viaggiatori

Progetto, rivolto ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado di Latronico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Sorvegliare gli alunni viaggiatori presenti nell'atrio della scuola nel periodo di tempo che precede l'inizio delle lezioni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Progetto Armonie educative - La scuola all'Opera!

Progetto rivolto agli alunni delle classi seconde delle scuole secondarie di primo grado di Francavilla e Chiaromonte. Si propone di utilizzare l'opera lirica come strumento educativo interdisciplinare per raggiungere diversi obiettivi di sviluppo sostenibile.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Porre fine ad ogni forma di povertà Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva  
Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze Ridurre le  
ineguaglianze Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Progetto accoglienza: “ Aspettando il suono della campanella...”

---

L'obiettivo del progetto, rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia di Latronico, è quello di venire incontro ai bisogni degli alunni e dei genitori, mettendo in primo piano anche il tema della qualità del tempo dei bambini

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Sorvegliare gli alunni viaggiatori presenti nell'atrio della scuola nel periodo di tempo che precede l'inizio delle lezioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetto I nonni: una risorsa preziosa! della R.S.A. R 3 di Chiaromonte

---



E' davvero importante festeggiare i nonni e tutti i nostri cari anziani in un grande abbraccio, ricordandoci quanto essi donino ogni giorno ai bambini non solo dal punto di vista affettivo, ma anche dal punto di vista educativo. Essi rappresentano la memoria storica e il legame tra passato e presente. Da qui nasce questo progetto che è rivolto agli anziani ospiti della RSA R3 di Chiaromonte. Considerare i nonni e gli anziani tutti come risorsa da valorizzare ed integrare nella scuola, per creare una solida rete di scambi che favoriscano l'educazione degli alunni, nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Nel progetto saranno coinvolti tutti gli alunni del Plesso della Scuola Primaria di Chiaromonte, con varie manifestazioni che si svolgeranno presso la struttura sopra indicata, in prossimità delle Festività più importanti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Sviluppare un dialogo interattivo con i nonni, anche attraverso momenti gioiosi e festosi.  
Favorire la socializzazione e il rispetto reciproco.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Attività di internazionalizzazione per l'ERASMUS PLUS KA1

---

Erasmus plus è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027. L'Azione chiave 1 (o Key Action 1 – KA1) prevede la mobilità e lo sviluppo professionale in Europa di tutto il personale della scuola: Docenti, personale Ata, Dirigente, DSGA che accresce le opportunità su alcuni temi chiave quali l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale. Il progetto offre l'opportunità di trascorrere un certo periodo all'estero in un istituto (solitamente una scuola, un'università o una qualunque organizzazione del settore istruzione) ed esplorare le metodologie di formazione, il materiale didattico e gli strumenti adottati per acquisire competenze e capacità da riportare nel proprio paese e adottare a propria volta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

• Migliorare le competenze professionali degli individui • Ampliare le conoscenze e la comprensione delle politiche e delle pratiche nazionali • Rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento • Favorire la modernizzazione e internazionalizzazione delle istituzioni educative e formative • Promuovere competenze green e digitali A seguito della partecipazione all'Erasmus Plus, i docenti avvieranno azioni e strategie volte a diffondere e a disseminare le informazioni sui risultati del progetto, in modo da massimizzarne l'impatto su individui, enti e comunità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto Cresciamo con la musica





Il progetto, rivolto agli alunni delle classi IV e V della scuola primaria di Francavilla, ha lo scopo di incentivare le esperienze musicali dell'Istituto Comprensivo con l'obiettivo prioritario di promuovere un percorso di ricerca- azione in continuità tra i vari ordini di scuola per la costruzione del curricolo verticale, principalmente attraverso la valorizzazione della figura del docente interno specializzato in attività musicali, prevedendo modalità di prestito professionale e la messa a punto di modelli di formazione estesi ad altri docenti dell'istituto con il coinvolgimento degli alunni. Il progetto si rivolge ai bambini delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria in raccordo con l' impostazione musicale della scuola Secondaria di primo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Creare un raccordo istituzionale tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado per mezzo di attività teorico-pratico ed esperienziali. • Promuovere la continuità di studio in campo musicale al termine della Scuola Primaria e incentivare le iscrizioni all'indirizzo musicale dell'Istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



## ● Progetto “La classe Quinta presenta...”

---

Gli alunni, guidati dall'esperto e dai docenti, prepareranno la messa in scena di uno spettacolo vero e proprio, passando dall'animazione teatrale allo spettacolo, in modo graduale. Le attività potenzieranno la capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Gli alunni rafforzeranno il senso di appartenenza alla classe e i rapporti con i compagni attraverso attività laboratoriali atte a sviluppare competenze creative, espressive, musicali, motorie e relazionali.





Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto KAMISHIBAI: Racconti in valigia

Il progetto " KAMISHIBAI: RACCONTI IN VALIGIA " si rivolge agli alunni di 3 – 4 – 5 anni della scuola dell'infanzia del plesso di Agromonte proponendo un approccio innovativo alla lettura utilizzando lo strumento didattico del KAMISHIBAI.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

-Ascolto attivo e attento -Lettura delle immagini -Comprensione delle immagini -Assimilazione delle sequenze narrative -Utilizzare parole nuove -Memorizzazione di filastrocche e canzoncine - Favorire un approccio ludico e motivante alla lettura -Sviluppare immaginazione, curiosità e creatività -Comprendere il linguaggio verbale e non verbale - Riflettere , discutere e confrontarsi



con gli adulti e gli altri bambini

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Progetto Musi...Canto

Il progetto musicando, rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia di Fardella, si propone di integrare l'educazione musicale con l'espressione creativa dei bambini, valorizzando l'importanza della musica nel loro sviluppo emotivo e cognitivo. La musica è un linguaggio universale che stimola la fantasia, favorisce la socializzazione e promuove l'apprendimento attraverso il gioco, creando un ambiente creativo stimolante e divertente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- 1) Sviluppo delle competenze musicali: introdurre i bambini ai concetti base della musica, come



ritmo, melodia e armonia, attraverso attività ludiche; 2) Espressione creativa: incoraggiare i bambini ad esprimere emozioni e sentimenti attraverso il canto e movimenti; 3) Socializzazione e collaborazione: favorire il lavoro di gruppo e la condivisione di esperienze musicali, promuovendo relazioni positive tra i bambini;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetto La piramide...dei principi nutritivi

Il progetto, rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia di Chiaromonte, nasce dall'idea di offrire ai piccoli l'opportunità di conquistare un atteggiamento consapevole e positivo verso il cibo e gli alimenti permettendo loro di capire l'importanza di una corretta alimentazione per il proprio benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



- Riconoscere i cibi distinguendo tra verdura, frutta, carne, pasta, latticini; - Comprendere alcuni semplici concetti riguardo al valore nutritivo dei cibi; - Imparare a mettere in relazione il cibo con un'esigenza effettiva di nutrizione e non con stati d'animo o emozioni; - Sviluppare dei comportamenti adeguati riguardo ad una corretta alimentazione, - Saper riconoscere gli errori nel campo dell'alimentazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto PICCOLE MANI... GRANDI SCOPERTE Tutti Insieme Laboratoriando

---

Questo progetto nasce con l'intento di offrire al bambino la possibilità di sperimentare tecniche e materiali differenti, vivendo così occasioni di scoperta e conoscenza ed è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Dattoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

- Acquisire e consolidare la coordinazione oculo-manuale • Potenziare la percezione e la discriminazione tattile • Sviluppare abilità fino-motorie • Favorire l'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione • Sperimentare e conoscere diverse tecniche decorative • Saper



utilizzare correttamente i principali strumenti di cancelleria • Stimolare la creatività

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Progetto L'acqua: una risorsa preziosa

Il progetto porterà i bambini dell'infanzia ad approfondire un tema importante: l'acqua. Particolare attenzione verrà riservata all'educazione alla sostenibilità, invitando i bambini a riflettere sull'importanza dell'acqua per la vita e sull'importanza di non inquinare e non sprecare l'acqua. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Rodari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

□ Conoscere l'elemento acqua. □ Partecipare a semplici esperimenti con i sensi e attraverso il metodo scientifico. □ Scoprire e conoscere l'importanza dell'acqua e rispettarla come risorsa. □ Condividere momenti gioiosi ed esperienze legate all'elemento acqua. □ Collaborare in maniera costruttiva per il rispetto della risorsa idrica. □ Sviluppare il coordinamento motorio. □ Conoscere e interiorizzare norme di comportamento igienico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Progetto IL LABORATORIO CINEMATOGRAFICO

---

Il laboratorio cinematografico si identifica come un vero e proprio corso di alfabetizzazione al linguaggio cinematografico e finalizzato alla realizzazione di un cortometraggio. Il laboratorio si propone di veicolare in maniera semplice e diretta, attraverso la visione e l'analisi di significative sequenze di film, i principali elementi grammaticali e sintattici del linguaggio filmico, ma anche, attraverso la pratica sul campo, di apprendere le tecniche di realizzazione di un cortometraggio. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prima e seconda della scuola primaria di Latronico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

-Sensibilizzare alla fruizione consapevole dell'opera filmica, attraverso l'alfabetizzazione al linguaggio cinematografico, la visione e l'analisi filmica e lo studio delle fasi di produzione di un film breve. -Stimolare la creatività, il senso critico e la capacità di interazione dei partecipanti, operando come protagonisti attivi, cimentandosi nella stesura di brevi recensioni, o divenendo autori di sceneggiatura o di un cortometraggio. - Promuovere l'educazione all'immagine in ambito scolastico nell'interesse degli allievi, pubblicizzando l'intera esperienza laboratoriale che li ha visti protagonisti. In tal senso è auspicabile che a lavoro concluso si dia visibilità al corto prodotto e proiettato sul grande schermo a fine anno scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

## ● Libriamoci

---

Iniziativa promossa dal Ministero della Cultura e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per portare in primo piano la lettura ad alta voce nelle scuole di ogni ordine e grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Fare dei libri un'abitudine condivisa e irrinunciabile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● Progetto E tu chiamale se vuoi emozioni

---

Il progetto "E tu chiamale se vuoi EMOZIONI" ha preso forma grazie all'impegno di un gruppo di insegnanti motivati a organizzare uno spettacolo di fine anno che coinvolga tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado. Questo progetto non solo mira a favorire l'integrazione extracurriculare, ma intende anche esplorare il complesso mondo delle emozioni, un tema di grande importanza nell'età pre-adolescenziale e adolescenziale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

- Conoscere le emozioni principali e saperle riconoscere in se stessi e negli altri; □ Incoraggiare gli alunni alla riflessione sugli effetti delle emozioni nella vita quotidiana; □ Esprimere le proprie



emozioni mediante l'utilizzo di più canali comunicativi (musica, arte grafica, letteratura, recitazione ecc.); □ Incoraggiare lo sviluppo della creatività per esplorare le emozioni; □ Sviluppare nuove abilità di recitazione, espressione artistica e linguaggio del corpo; □ Fornire strumenti e strategie utili per gestire le emozioni più spiacevoli come rabbia e paura; □ Confrontarsi e relazionarsi correttamente tra alunni di classi differenti, rispettandosi reciprocamente; □ Scoprire, apprezzare e rispettare la diversità anche nei vari talenti che ciascuno possiede; □ Mettere a disposizione di un gruppo le proprie capacità; □ Collaborare per il raggiungimento di un obiettivo finale comune; □ Sentirsi parte dell'istituzione scuola e non solo del gruppo classe; □ Prendere maggior consapevolezza che il sapere è unitario e che le diverse discipline sono costantemente concatenate tra loro;

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula multifunzionale
	Aula generica

## ● Progetto La biblioteca delle emozioni

raccolta delle stesse. Il progetto muove dall'esigenza di incentivare il piacere alla lettura coinvolgendo tutti i processi (cognitivi, socio-affettivi ed emotivi). Il progetto è rivolto agli alunni delle classi: I- II -III sez. A e B della scuola secondaria di Francavilla.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

-Consapevolezza ed espressione culturale. - Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. - Competenze sociali e civiche: rispettare le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula multifunzionale

## ● Progetto Musica alla Primaria

Il progetto di potenziamento, in via del tutto sperimentale, ha lo scopo di incentivare le esperienze musicali dell'Istituto Comprensivo e si rivolge ai bambini delle classi quinte della scuole primarie di Chiaromonte e Francavilla.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Realizzare un percorso di ricerca- azione in continuità tra i vari ordini di scuola per la costruzione del curricolo verticale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula multifunzionale

## ● Progetto Cinema

Il progetto, rivolto agli alunni di tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado di Episcopia e Latronico, mira a promuovere la didattica del linguaggio cinematografico, audiovisivo e delle immagini per sviluppare nuove competenze.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Educare gli alunni a diventare spettatori consapevoli. Accrescere la sensibilità estetica, la riflessione e la capacità critica. Potenziare la capacità espressiva, immaginativa e creativa. Aumentare la conoscenza della realtà storico-culturale. Favorire la socializzazione tra gli alunni dei due plessi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### ● Progetto Apprendere con l'arte!

---

Il progetto di potenziamento mira ad aiutare gli alunni a scoprire e sperimentare nuovi metodi di apprendimento applicabili a tutti i campi del sapere, che passino attraverso l'uso dell'arte e delle immagini ed è rivolto e destinato a tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado dei plessi di Francavilla in Sinni e Latronico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

□ Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni; □ Promuovere un rapporto positivo con la scuola e le materie scolastiche; □ Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione; □ Sviluppare metodi di apprendimento che coinvolgano diverse metodologie sfruttando in particolar modo l'arte e le immagini, analogiche e digitali; □ Personalizzare e individualizzare i metodi di apprendimento in base alle peculiarità del singolo alunno; □ Aiutare gli alunni a crescere a livello di autostima; □ Accrescere la motivazione all'apprendimento; □ Stimolare la creatività e la personale originalità di ogni individuo, accrescendo la consapevolezza della diversità come ricchezza; □ Far comprendere la trasversalità del sapere senza la settorializzazione delle singole discipline;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula multifunzionale

## ● Progetto "Giosport, veicolo di integrazione e crescita sociale"





Progetto di educazione motoria e sportiva nelle scuole dell'infanzia di Episcopia e Latronico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

contribuire, attraverso un'adeguata educazione al movimento, alla formazione integrale della persona; costruire un sistema integrato educativo-sportivo che collega ed interconnette mondi diversi; offrire percorsi che consentano ad ognuno di orientarsi e scegliere autonomamente l'attività sportiva più consona ai propri bisogni ed interessi, al fine di mantenere sempre viva la motivazione allo sport gettando, inoltre, le basi per l'assunzione di corretti stili di vita, nel rispetto dei tempi e delle differenze individuali e delle peculiarità dei diversamente abili, valorizzandone le competenze e strutturando percorsi d'apprendimento adeguati ai livelli di partenza e alle possibilità del singolo. Importante sarà il gioco che diventa, "mezzo per lo sviluppo corporeo, strumento di educazione degli affetti e di educazione della mente" (Fenelon).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto eTwinning: "Bandiere in festa: un mosaico di culture"

Il progetto ha come obiettivo principale quello di promuovere la conoscenza e il rispetto delle diverse culture attraverso la scoperta delle bandiere dei paesi europei e non solo. Gli alunni saranno coinvolti in attività che li aiuteranno a sviluppare una mentalità aperta e inclusiva,





rafforzando il senso di appartenenza alla comunità europea e globale. Saranno coinvolti gli alunni della classe 3 primaria, di età compresa tra i 7 e i 9 anni, e le loro famiglie. Il progetto può essere esteso anche ad altre classi primarie partner di scuole europee, in modo da favorire l'interazione interculturale e l'apprendimento condiviso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Il progetto mira anche a migliorare le competenze linguistiche, artistiche e digitali degli studenti, incentivando la collaborazione e il lavoro di gruppo tra scuole di diversi paesi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



## ● Progetto L'energia nelle tue mani

Si tratta di un progetto di educazione ambientale che mira alla costruzione di una mini centrale idroelettrica ed è rivolto agli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado di Episcopia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Educare, sensibilizzare e informare i ragazzi sulle tematiche dell'efficienza energetica e delle fonti rinnovabili, trasferendo nozioni base sulle tecnologie, sugli interventi e sui comportamenti quotidiani volti al risparmio energetico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Crescendo in musica

Il progetto viene proposto per promuovere la musica come massima integrazione sociale attraverso una ricerca-azione continua, introducendo didattiche alternative a quelle tradizionalmente usate nelle scuole, con l'attivazione di laboratori espressivi-creativi ed è rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria di Latronico e a quelli delle classi terze, quarte e



quinte di Agromonte.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Realizzare percorsi didattici orientati al far fare musica ai bambini, attivando processi non solo di fruizione, ma soprattutto di produzione musicale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Lettura

---

Il progetto lettura, con la collaborazione degli operatori della biblioteca del MULA di Latronico, nasce dalla consapevolezza che il libro ha una funzione insostituibile nella formazione della persona e nella creazione di una capacità critica, selettiva e costruttiva. Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria di Episcopia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Promuovere la Lettura: Incentivare l'abitudine alla lettura tra i partecipanti, sviluppando l'interesse per i libri e la letteratura. Sviluppo delle Competenze Linguistiche: Migliorare le abilità di comprensione e produzione linguistica, arricchendo il vocabolario e affinando le capacità di analisi. Stimolare il Pensiero Critico: Incoraggiare la riflessione e il dibattito su temi e contenuti



dei testi letti, favorendo il pensiero critico. Socializzazione e Condivisione: Creare occasioni di incontro e confronto tra lettori, promuovendo la socializzazione e lo scambio di idee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto La scuola al cinema

Il progetto LA SCUOLA al CINEMA è stato ideato con l'intento di formare dei piccoli spettatori consapevoli e appassionati a varie tematiche, in modo da creare un legame attivo tra il mondo della scuola e quello cinematografico ed è rivolto agli alunni delle classi terza, quarta e quinta della scuola primaria di Latronico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

Stimolare uno sguardo più attento a determinate tematiche (amicizia, diversità, diritti dei bambini, rispetto dell'ambiente...), promuovere il senso critico e favorire la possibilità di dialogo e confronto con appropriate conversazioni e riflessioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## ● Progetto Mi curo di te

Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni, delle classi terza e quarta della scuola primaria di Episcopia, alla salvaguardia dell'ambiente, alla conoscenza e alla tutela delle specie animali e vegetali. Attraverso l'educazione ambientale e la partecipazione attiva, i bambini saranno guidati a sviluppare un senso di responsabilità verso la natura e a comprendere l'importanza delle azioni quotidiane per la protezione del pianeta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Educare alla sostenibilità e al rispetto dell'ambiente. Favorire l'apprendimento delle caratteristiche degli ecosistemi e delle specie protette. Promuovere comportamenti ecologici e responsabili. Stimolare la curiosità scientifica e l'osservazione della natura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Raccontare la pace - EMERGENCY

Il progetto "Raccontare la Pace" di EMERGENCY è un'iniziativa educativa rivolta alle scuole che mira a sensibilizzare i bambini e i ragazzi sui temi della pace, della solidarietà e dei diritti umani.





Attraverso laboratori, incontri e materiali didattici, il progetto invita gli studenti a riflettere sull'importanza della pace e sulle conseguenze della guerra. Le attività proposte sono pensate per stimolare il dialogo, la creatività e la capacità di comprendere e rispettare le diversità, promuovendo una cultura di pace e convivenza pacifica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Educare alla Pace Comprendere le Conseguenze della Guerra Promuovere i Diritti Umani  
Stimolare il Pensiero Critico e la Creatività Incoraggiare l'Empatia e il Rispetto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● Uscita Fattoria Contadina Lucana – Galdo di Lauria

Valorizzare la vita in fattoria allo scopo di conservare le tradizioni contadine e riavvicinare i bambini al mondo rurale. (Dal chicco di grano alla farina, le varie fasi che interessano l'orto dal seme al frutto, il ciclo vitale delle api). Scuole dell'infanzia di Agromonte, Episcopia e Latronico.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare i bambini al rispetto degli animali e del loro habitat. Valorizzare l'ambiente naturale e rispettarlo. Confrontare diverse varietà di vegetali. Conoscere le parti del fiore, delle piante e delle foglie.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Uscita Agriturismo Crescente- Mezzana Cianci

---

Visita alla fattoria, laboratorio per la realizzazione della pasta fresca e della trasformazione del latte (mozzarelle). Scuole dell'infanzia di Chiaromonte, Fardella e plesso Dattoli di Francavilla.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Riconoscere i derivati del grano e del latte per comprenderne il processo di trasformazione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Uscita Fattoria didattica Stellato - Chiaromonte

---

Passeggiata nell'agriturismo, osservazione delle abitudini degli animali interagendo con loro. Attività di laboratorio con la pasta. Favorire il recupero del valore culturale ed ambientale del proprio territorio. Sensibilizzare ai ritmi della natura e al rispetto dell'ambiente. Classi prime della scuola primaria di Chiaromonte e di Francavilla.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Favorire le capacità manipolative, attraverso i laboratori. Stimolare i bambini all'osservazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## ● Uscita CONSERVATORIO “ ETNOBOTANICA” Castelluccio Superiore (PZ)

---

Visita guidata al Conservatorio Etnobotanico, alle Misule (orti pensili) e al Giardino Botanico; attività laboratoriale per la realizzazione di sacchetti profumatori alle erbe; incontro con un apicoltore, alla scoperta del mondo segreto delle api. Classi IIA e IIB della scuola primaria di Francavilla.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, alla tutela del patrimonio paesaggistico e alla sostenibilità.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## ● Uscita Teatro Augusteo di Salerno - Le favole di Rodari

Visione dello spettacolo teatrale "Le favole di Rodari", curato dall'Associazione teatrale Incantastorie. Parteciperanno allo spettacolo gli alunni delle classi prima, seconda e terza della scuola primaria di Latronico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Partecipazione alla visione dello spettacolo, sviluppo di comportamenti responsabili, alfabetizzazione dell'arte, miglioramento delle capacità espressive e della percezione di sé e dello spazio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Uscita Scavi di Pompei e Città della Scienza

---

Attività interattive per imparare cose nuove. L'uscita è rivolta agli alunni delle classi quarta e quinta della scuola primaria di Latronico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Arricchimento culturale e scientifico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Progetto Scuola Attiva Junior

---

Il progetto, rivolto a tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado dell'istituto, promuove percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella scuola primaria (progetto Scuola Attiva Kids), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------





Risorse professionali

Esterno

---

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Uscita Procida

---

Il tour porterà gli alunni delle classi terza, quarta e quinta della scuola primaria di Agromonte, alla scoperta di Procida, la più piccola delle isole dell'arcipelago campano. Vulcanica, frastagliata, con coste alte e ripide, un susseguirsi di visioni suggestive e di paesaggi incantevoli, dall'architettura mediterranea dei casali alla splendida Abbazia di San Michele, sede di un'antica biblioteca, dal verde di vigne e agrumeti al blu del mare che la circonda, Procida si presenta ricca di storia, colori e sapori .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali





## Risultati attesi

---

Favorire la conoscenza del territorio italiano, dal punto di vista storico, geografico, artistico, sociale ed economico. Coinvolgere gli alunni in attività di scoperta e di conoscenza di un'ambiente, attraverso esperienze di apprendimento nelle quali verranno stimolati ad osservare, riflettere ed elaborare in maniera creativa quanto appreso.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Uscita Parco dei Dinosauri e Alberobello

---

Visita didattica al Parco dei Dinosauri, partecipazione ai laboratori proposti dall'Ente, visita alla città di Alberobello con attività programmate. L'uscita è destinata agli alunni delle classi terze della scuola primaria di Francavilla in Sinni e della terza e quarta di Episcopia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Facilitazioni degli apprendimenti attraverso l'immersione nel tempo passato e presentato con riproduzioni plastiche ed ambientali, attività di laboratorio e coinvolgimento personale degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--



Risorse professionali

Esterno

## ● Uscita Napoli - Città della Scienza

L'uscita prevede una giornata dedicata alla scoperta e all'apprendimento attraverso esperienze scientifiche. La visita alla Città della Scienza di Napoli offrirà un'esperienza pratica e immersiva nel mondo della scienza e della tecnologia. I bambini potranno esplorare mostre interattive, partecipare a laboratori ed esperimenti, e scoprire il fascino delle discipline scientifiche attraverso giochi ed attività che stimolano la curiosità e il pensiero critico. Una giornata all'insegna della scoperta e dell'educazione, che combina apprendimento, divertimento e creatività. L'uscita è rivolta agli alunni di tutte le classi della scuola primaria di Episcopia e alle classi prima e seconda della scuola primaria di Agromonte.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Incremento delle conoscenze scientifiche: i bambini acquisiranno nuove informazioni su temi scientifici, l'ambiente e la tecnologia attraverso attività pratiche e coinvolgenti. Sviluppo delle abilità di problem-solving: attraverso esperimenti e giochi interattivi, gli studenti impareranno a risolvere problemi e a pensare in modo logico e creativo. Maggiore consapevolezza ambientale e scientifica: l'esperienza rafforzerà la comprensione dell'importanza della scienza e della tecnologia nella vita quotidiana, oltre a sensibilizzare i bambini su temi ambientali. Potenziare la socializzazione e il lavoro di squadra: l'interazione con i compagni di classe durante l'uscita didattica contribuirà a migliorare le competenze sociali e collaborative.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Uscita Scavi di Pompei

Visita guidata del Parco Archeologico di Pompei (con il supporto della guida turistica) per entrare in contatto con una città antica che si è fermata 2000 anni fa. L'uscita è destinata agli alunni della classi quarte della scuola primaria di Francavilla in Sinni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Migliorare e approfondire le conoscenze disciplinari. - Conoscere e apprezzare il patrimonio culturale e naturalistico dell'Italia. - Favorire l'inclusione. - Interiorizzare le regole di convivenza tra pari e con gli adulti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Uscita Napoli - Teatro San Carlo e Città della Scienza

Spettacolo teatrale -visita alla città della scienza. L'uscita è destinata agli alunni della classe quinta della scuola primaria di Francavilla in Sinni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

Favorire la socializzazione del gruppo classe e rafforzare le conoscenze relative agli argomenti studiati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Uscita Pompei-Ercolano

Visita agli scavi di Pompei e all'area archeologica di Ercolano. L'uscita è rivolta agli alunni delle classi prime di tutte le scuole secondarie di I grado dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

L'uscita didattica è finalizzata all'acquisizione di esperienze e all'arricchimento delle conoscenze degli alunni, coerenti con il percorso formativo e con la programmazione in atto nell'anno scolastico in corso. L'attività si propone di stimolare gli studenti alla scoperta di luoghi dalla forte valenza storica e culturale e di accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale, che, attraverso l'esame del territorio e dei suoi elementi costitutivi, mettano in contatto visivamente ed emotivamente con l'eredità del passato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Uscita Salerno - Teatro Sociale

Partecipazione alla rappresentazione "L'ILIAD" di OMERO e successiva visita alle LUCI D'ARTISTA. L'uscita è rivolta agli alunni delle classi prime di tutte le scuole secondarie di I grado dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

L'uscita didattica è finalizzata all'acquisizione di esperienze e all'arricchimento delle conoscenze degli alunni, coerenti con il percorso formativo e con la programmazione in atto nell'anno scolastico in corso. L'attività si propone di potenziare l'educazione alla convivenza e allo sviluppo della capacità di socializzazione attraverso esperienze formative significative e la condivisione di momenti di vita e di occasioni di evasione. Sviluppare negli studenti la capacità organizzativa avvalendosi delle indicazioni fornite dagli insegnanti, in un contesto di realtà diversa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Uscita Castel Del Monte-Trani

---

Gli alunni saranno accompagnati dai docenti della propria classe nella visita di uno dei più misteriosi castelli voluti da Federico II di Svevia, Castel del Monte. Patrimonio dell'UNESCO dal 1996, luogo di incontro di diverse culture, sotto il regno dell'imperatore e, nei secoli, simbolo del sistema castellare della Puglia imperiale. Poi il gruppo si sposterà a Trani dove, oltre all'affaccio sui moli di Santa Lucia e S. Antonio, si potrà ammirare la Cattedrale dedicata a San Nicola Pellegrino, esempio di architettura romanica, e visitare il quartiere ebraico e la Sinagoga. L'uscita è rivolta agli alunni delle classi seconde di tutte le scuole secondarie di I grado dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo





tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

L'uscita didattica è finalizzata all'acquisizione di esperienze e all'arricchimento delle conoscenze degli alunni, coerenti con il percorso formativo e con la programmazione in atto nell'anno scolastico in corso. L'attività si propone di stimolare gli studenti alla scoperta di luoghi dalla forte valenza storica e culturale e di accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale, che, attraverso l'esame del territorio e dei suoi elementi costitutivi, mettano in contatto visivamente ed emotivamente l'alunno con l'eredità del passato.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Uscita Napoli - Teatro San Carlo e Capodimonte

---

Ascolto di un'opera lirica presso il teatro San Carlo di Napoli e visita a Capodimonte. L'uscita è rivolta agli alunni delle classi terze di tutte le scuole secondarie di I grado dell'Istituto e delle classi seconde di Latronico ed Episcopia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Ascoltare musica e poesia , attraverso il registro emotivo (dal melodramma all'opera buffa).  
Avvicinare i giovani al teatro lirico.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Viaggio di istruzione Sicilia

---

Itinerario sulle tracce della Grecia antica nella Sicilia barocca (Sicilia orientale). Il viaggio è destinato agli alunni delle classi terze di tutte le scuole secondarie di I grado dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

L'uscita didattica è finalizzata all'acquisizione di esperienze e all'arricchimento delle conoscenze degli alunni, coerenti con il percorso formativo e con la programmazione in atto nell'anno scolastico in corso. L'attività si propone di stimolare gli studenti alla scoperta di luoghi dalla forte valenza storica e culturale e di accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale, che, attraverso l'esame del territorio e dei suoi elementi costitutivi, mettano in contatto visivamente ed emotivamente l'alunno con l'eredità del passato.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto "Programma "Ben...Essere degli studenti". Educazione all'affettività, alla sessualità, alla relazione."

---

Il progetto, proposto dall' ASP, mira alla promozione del benessere psicologico, fisico e sociale dei ragazzi in riferimento all'affettività, alle relazioni, alla sessualità e agli stili di vita. I destinatari saranno gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado dell'Istituto, i genitori e gli insegnanti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Promozione delle competenze e potenziamento della capacità di socializzazione, comunicazione e relazione tra pari e con gli adulti in riferimento all'affettività e alla sessualità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Progetto Ambiente

---

Il progetto proposto dal Comune di Francavilla in Sinni, in collaborazione con il gestore del servizio d'igiene urbana Progetto Ambiente, propone una serie di incontri di educazione ambientale rivolti agli studenti dei plessi dell'IC Don Bosco situati nel territorio comunale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli alunni su ambiente, sostenibilità e raccolta differenziata.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



## ● Progetto di Recupero - Consolidamento - Potenziamento

Il progetto si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti degli alunni con tempi e metodi differenti. Attraverso il progetto si vuole offrire agli alunni una serie di input e proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle capacità logiche alla base di tutti gli apprendimenti di base. Saranno coinvolte le terze classi sez. A/B e la quarta classe sez. B della Scuola Primaria di Francavilla.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Migliorare gli apprendimenti scolastici degli alunni con particolari carenze di tipo linguistico e logico matematico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto di alfabetizzazione di lingua italiana per alunni stranieri non italofoni.



Il progetto mira a favorire l'inserimento di alunni stranieri in classe con un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che consenta loro di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire. Scuola primaria di Francavilla.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

• Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico. • Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento. • Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi. • Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia. • Favorire la pluralità delle figure di riferimento: insegnanti di sostegno e di classe, compagni. • Comprendere e rispettare le regole sociali. • Partecipare attivamente alla vita della classe. • Migliorare le capacità strumentali di base. • Partecipare attivamente alle lezioni. • Collaborare fattivamente alle attività di gruppo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto "ANCHE QUEST'ANNO NATALE TUTTI INSIEME" Per sentire la pace nel cuore e augurarla al mondo

Il Progetto si svolgerà con l'ascolto di brevi storie e leggende natalizie, considerazioni degli allievi





riguardo ai valori che il Natale ci ispira: □ Amicizia, amore, pace Il progetto è destinato a tutte le classi di ogni ordine di scuola dei plessi di Episcopia e si articola in un incontro settimanale, da svolgere in orario scolastico, in palestra o in Chiesa. La manifestazione si svolgerà il 19 dicembre presso la Chiesa Madre di Episcopia, alle ore 15.00

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

□ Sviluppare la creatività, la fantasia e l'immaginazione □ Assumere il senso di responsabilità e cooperazione □ Vivere e condividere momenti ed esperienze legate al Santo Natale □ Educare all'accettazione ed al rispetto di sé e degli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica





## ● Progetto "Ciclo e Riciclo"

Attività di raccolta differenziata dei rifiuti da realizzare con gli alunni della Scuola secondaria di Francavilla in Sinni, in collaborazione con l'Amministrazione comunale e i Carabinieri Forestali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Potenziare comportamenti responsabili

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Progetto "Alla scoperta della lettura: viaggio in biblioteca"

Il progetto mira a stimolare l'interesse per la lettura attraverso visite periodiche presso la



biblioteca comunale di Chiaromonte. I bambini delle classi terza, quarta e quinta della scuola primaria di Chiaromonte, scopriranno com'è strutturata una biblioteca, comprenderanno il sistema di catalogazione dei libri e parteciperanno a letture collettive di testi brevi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di comprensione e discussione dei testi. Familiarizzare con l'ambiente bibliotecario. Incoraggiare il prestito e la lettura individuale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Progetto VIVERE IN UN PARCO: LIMITI E OPPORTUNITA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli  
sconvolgimenti climatici sono anche  
un problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

L'obiettivo finale sarà quello di orientare scelte e comportamenti verso la cultura della sostenibilità in favore delle future generazioni:

- sviluppare la consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite;

- modificare il rapporto uomo-natura, dal dominio dell'uomo sulla natura a una visione che vede il futuro dell'uomo come parte inseparabile del futuro della natura;

- diventare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità, intesa non solo come società di appartenenza, ma come un unico mondo, in cui locale e globale sono strettamente interconnessi.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

**Il Progetto coinvolge i tre ordini di scuola e prevede attività sia nel territorio circostante che in classe, per svolgere le seguenti tematiche:**

#### **Scuola dell'Infanzia e primo anno Scuola Primaria**

Lo spazio vissuto (attraverso un approccio emotivo, sensoriale, motorio e fantastico nell'ambiente)

#### **Scuola Primaria e Secondaria**

Il nostro territorio

Gli ecosistemi

Le risorse: energia, acqua, rifiuti

Aree protette: il nostro Parco

La biodiversità

Cambiamenti climatici

Lo sviluppo sostenibile.



Gemellaggi con scuole di altri Parchi nazionali italiani, sia in presenza che online.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica
- Altri finanziamenti



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Il pensiero  
computazionale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente attraverso la programmazione in un contesto di gioco.

E' rivolto agli alunni di tutti gli ordini di scuola.

Risultati attesi:

- Riuscire a risolvere problemi di vario genere con il pensiero computazionale
- Applicare il pensiero computazionale a tutte le discipline in modo trasversale

#### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: A scuola con  
l'animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati





Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### **attesi**

Il progetto è rivolto a tutti i docenti dell'Istituto.

L'animatore digitale dovrà essere promotore delle seguenti azioni:

- sviluppo del pensiero computazionale;
- costruzione di contenuti digitali;
- collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca;
- ricerca, selezione, organizzazione di informazioni;
- coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione;
- sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa;
- ottimizzazione uso del registro elettronico.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. "DON BOSCO" FRANCAVILLA - PZIC878004

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia si riferisce ai traguardi per lo sviluppo delle competenze che, per questa fascia di età, sono intese in modo globale ed unitario.

In riferimento alle Indicazioni per il Curricolo, ogni bambino viene valutato in base al consolidamento della propria identità, allo sviluppo della sua autonomia, all'acquisizione di competenze e alle prime esperienze di cittadinanza. Vengono, pertanto, individuati criteri e descrittori per livelli di abilità e competenze raggiunti nei vari campi di esperienza.

Come strumenti di verifica si utilizzano griglie di osservazione che permettono di descrivere il profilo di ogni bambino alla fine dell'ultimo anno di frequenza.

Le insegnanti hanno, infatti, predisposto un modello utile alla presentazione di ogni alunno, contenente le competenze raggiunte al termine della scuola dell'infanzia. Il modello viene trasmesso alla scuola primaria e costituisce la base per la registrazione dei prerequisiti, dando vita ad un unico documento condiviso.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024 introduce nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole italiane, aggiornando quelle precedenti. Vengono individuati tre nuclei tematici:

**COSTITUZIONE:** è quello centrale perché contiene e pervade tutte le altre tematiche e costituisce il



documento regolatorio del patto sociale, tra cittadini e Stato.

A questo fondamentale nucleo si collegano la conoscenza degli ordinamenti sovranazionali (UE ed istituzioni, ONU...) di quelli locali (enti territoriali), il codice della strada, i regolamenti scolastici, i principi fondamentali della Costituzione italiana (artt.1-12), la conoscenza dell'inno, dello stemma nazionale, della bandiera italiana, Europea, delle regioni, dei comuni.

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:** promuove la cultura della protezione civile e della tutela del territorio, del patrimonio culturale ed artistico dell'Italia.

Il nucleo prevede anche percorsi educativi che riguardano salute ed alimentazione, contrasto all'uso di sostanze dopanti, stupefacenti e alcool, fumo, all'uso patologico del web, gioco d'azzardo e ad ogni altra forma di dipendenza e devianza. Rientrano tra gli altri in questo nucleo, tra le novità previste dalle nuove L.G.:

- l'educazione finanziaria, assicurativa;
- la pianificazione previdenziale;
- la tutela del risparmio;
- l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.

**CITTADINANZA DIGITALE:** trattasi della capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

La trasversalità in questo nucleo vede l'impegno di tutti i docenti nell'affrontare questo tema, e vi rientrano tra gli altri:

- aiutare gli studenti a valutare dati, a rispettare la privacy,
- la tutela dei dati personali,
- contrasto al cyberbullismo.

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, come per le altre discipline.

I criteri di valutazione sono deliberati dal C.D. ed inseriti nel PTOF.

Per la scuola secondaria di I grado, le valutazioni sono intermedie e finali e considerano la scala docimologica a partire dal voto 3/4 fino al 10.

Per gli alunni della scuola Primaria in attesa della revisione della normativa, la valutazione avviene attraverso giudizi che per ora sono analitici.

La valutazione prevede forme di valutazione formativa continua e anche di autovalutazione, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.



## **Allegato:**

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica-D. M. n. 183 2024-2025.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- definizione della propria identità
- avvio all'autonomia
- capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- rispetto delle prime regole sociali

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Con la nuova valutazione introdotta nella scuola primaria non è possibile stabilire criteri di valutazione comuni per gli apprendimenti disciplinari tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

I criteri che seguono sono comuni a tutti i plessi dello stesso ordine di scuola.

### **Scuola Primaria**

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

In coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione



I Livelli si definiscono in base a quattro dimensioni così delineate:

- l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
- la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- le risorse mobilitate per portare a termine il compito;
- la continuità della manifestazione dell'apprendimento.

I livelli di apprendimento sono descritti tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, secondo quanto stabilito dalla normativa.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato; la valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento o che presentano bisogni educativi speciali tiene conto del piano didattico personalizzato.

#### Scuola Secondaria di I Grado

Allo scopo di uniformare le modalità di valutazione degli studenti, i docenti fanno riferimento ai descrittori della Scheda ministeriale di certificazione delle competenze. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti rimane espressa con votazione in decimi, come indicato nella tabella allegata.

Ai sensi del DPR n. 122 del 22 giugno 2009 e della C.M. n 3, del 13 febbraio 2015, la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali, va rapportata al Piano educativo individualizzato (PEI) o al Piano didattico personalizzato (PDP). Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, i docenti compilano la certificazione delle competenze per ogni alunno.

#### Valutazione Religione Cattolica e Attività Alternative

La valutazione è espressa con un giudizio sintetico in una nota distinta.

#### Validazione dell'anno scolastico - Scuola Secondaria primo grado

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale.

#### Valutazione esami di Stato fine primo ciclo

Come previsto dalla vigente normativa (D.Lgvo 62/2017) le Prove Nazionali Standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese si svolgono on line in modalità Computer Based Testing. Avranno luogo entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Al voto finale concorrono: il giudizio di idoneità all'ammissione, gli esiti delle prove scritte (italiano, matematica, lingue comunitarie) e il voto del colloquio orale. Il voto finale



è determinato dalla media aritmetica tra il voto di ammissione e la media dei voti ottenuti nelle prove di esame, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5 (es. media prove 6.4, voto finale 6; media prove 6.5, voto finale 7). Pertanto non necessariamente il voto di ammissione (sintesi del percorso triennale) corrisponderà al voto finale dell'Esame di Stato. Nelle prove d'esame finali vengono utilizzati criteri comuni per la correzione e la valutazione.

Negli ultimi due anni, non sono state somministrate le prove scritte, in seguito alle disposizioni dettate dall'emergenza Covid: l'esame ha riguardato soltanto il colloquio orale, su un tema scelto da ogni ragazzo e sviluppato in maniera interdisciplinare.

## **Allegato:**

Criteri voto in decimi (3).pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (D.Lgs. 62/17) e viene espresso collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e desunto dai descrittori riportati nella tabella allegata. Dal primo settembre 2017 la valutazione sul comportamento non concorre più alla valutazione complessiva dello studente.

## **Allegato:**

Griglia per la valutazione del comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Scuola Primaria

Nella scuola primaria gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola





secondaria anche in presenza di livello di apprendimento parzialmente raggiunto o in via di prima acquisizione. In questo caso l'istituzione avrà cura di attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti di classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

**Scuola Secondaria di primo grado**

Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva o all'esame conclusivo anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In questo caso l'istituzione avrà cura di attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti di classe, in sede di scrutinio, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva in caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, con adeguata motivazione.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Nella Scuola Secondaria di primo grado, il Consiglio di classe può, con decisione a maggioranza, non ammettere gli alunni all'esame conclusivo del primo ciclo, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La valutazione del comportamento non rientra più nel calcolo della media per l'ammissione alla classe successiva.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari. La maggior parte degli insegnanti di sostegno e curricolari collaborano nell'utilizzo di metodologie per una didattica inclusiva. Per gli alunni stranieri la scuola promuove l'accoglienza e l'inclusione; realizza percorsi di lingua italiana quando necessario. L'attività di recupero, consolidamento, potenziamento interessa l'intera popolazione scolastica in orario curricolare ed anche in orario extracurricolare, risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico- matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie. Si caratterizza per: lavoro in gruppi di livello; recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà; consolidamento e potenziamento per gli altri.

##### Punti di debolezza:

Organizzare attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. Favorire la formazione dei docenti attraverso la conoscenza di nuove tecnologie, metodologie alternative, funzionali e riproducibili tese a facilitare percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento diversi dalla lezione frontale; adattare sempre più un sapere teorico a modalità pratiche che privilegiano la dimensione dell'azione e del fare dell'ambito cognitivo; proporre le attività previste attraverso una didattica laboratoriale (coinvolgimento attivo degli studenti ) in modalità di "cooperative learning"; intensificare il lavoro a classi aperte; partecipare a gare o competizioni interne/esterne alla scuola.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---



Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Specialisti esterni (operatori ABA, educatori)  
Operatori CTR/AIAS  
Funzione Strumentale Area 3

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al PDF, strumenti contenuti nella Legge 104/92 e nel DPR 24/02/1994 per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap ai sensi della Legge 104/92. Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, per un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Viene redatto a testimonianza del raccordo tra gli interventi predisposti a favore di ogni alunno in situazione di handicap inserito nella scuola, per l'anno scolastico in corso, sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. La strutturazione del PEI si configura come mappa ragionata di tutti i progetti di intervento: didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione finalizzata tra scuola ed extrascuola. Il PEI identifica gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali di supporto, i tempi e gli strumenti di verifica, le modalità di lavoro di rete.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I componenti del GLI



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

I rapporti fra istituzione scolastica e famiglia avvengono, per quanto possibile nella logica del supporto alle famiglie medesime in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità tramite incontri periodici stabiliti e/o qualora se ne ravvisi la necessità. La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti di sostegno	Partecipazione GLO, stesura PEI, progetti did.-educativi
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione GLO, stesura PEI, attività laboratoriali
Personale Amministrativo	Collaborazione con DS e FS Area 3
Funzione Strumentale Area 3	Collaborazione, coordinamento e supporto componenti GLI
Dirigente Scolastico	Coordinatore lavori Gruppo Inclusione

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La Valutazione degli alunni disabili è coerente con gli interventi pedagogico – didattici stabiliti nel P.E.I ai sensi della L. 5 febbraio 1992, N.104. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento



certificati ai sensi della L. 8 ottobre 2010 N. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il Piano Didattico Personalizzato.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La scuola prevede incontri di continuità tra i docenti delle classi ponte per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. Inoltre, sono previste attività di orientamento scolastico in uscita, in accordo con le scuole secondarie di II grado di riferimento.

### **Approfondimento**

---

Ogni primo martedì del mese, su richiesta dei docenti, si potrà convocare il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

Una volta al mese, su richiesta dei docenti, della famiglia o degli specialisti esterni, si potrà convocare il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Collaboratore del DS	2
Funzione strumentale	Funzioni strumentali: Area 1-2-3-4	6
Responsabile di plesso	Coordinamento e gestione problematicità nei singoli plessi.	16



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili.

N. 5 Assistente amministrativi

Sono presenti nell'Istituto n. 5 assistenti amministrativi. Durante l'orario di lavoro, gli 'Assistenti Amministrativi svolgono un ruolo fondamentale per la gestione dell'istituto scolastico. Le aree di competenze, anche se non in maniera netta, sono suddivise in: - protocollo e alunni; - gestione del personale docente di scuola primaria e secondaria di I grado; - gestione del personale docente della scuola dell'infanzia; - gestione del personale ATA.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

---





## amministrativa

---

Registro online

Modulistica da sito scolastico

Protocollo elettronico



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Nuove tecnologie, nuovi ambienti di apprendimento

---

.....

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Curricolo verticale

---

.....

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza preposti

---

La formazione è rivolta ai docenti responsabili di plesso.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Responsabili di plesso

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione figure sensibili

---

Corso di aggiornamento di Primo soccorso e Prevenzione incendi.



Destinatari

Docenti neo-assunti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Adempimenti amministrativi per: Ricostruzioni di carriera e pensioni- Nuova passweb

---

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola