

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita. 2. Conoscere le diversità religiose e culturali 3. Interiorizzare le regole di comportamento 4. Acquisire la padronanza dei tempi e degli spazi dell'ambiente scolastico 5. Conoscere e rappresentare i simboli dell'identità nazionale ed europea 6. Conoscere i principi 	<p>Conosce in modo episodico e frammentario le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; Solo se stimolato dall'insegnante assume comportamenti che valorizzano la diversità, la collaborazione, la condivisione;</p>	<p>Acquisisce una prima consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione dell'insegnante, portando a termine consegne e responsabilità affidate. Comincia a comprendere il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'altro diverso da sé in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta in completa autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Esercita influenza positiva sul gruppo assumendosi la responsabilità delle conseguenze che scaturiscono dalle proprie azioni.</p>

	fondamentali della Costituzione				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILI TA'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e rispettare la natura 2. Differenziare a casa, a scuola e nel proprio territorio 3. Rispettare e valorizzare gli spazi del proprio paese 4. Educare a una corretta alimentazione 	<p>Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnante e dei compagni le abilità connesse a rispetto dei principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole, riconoscendo sane abitudini igieniche ed alimentari. Conosce le regole per riciclare correttamente i rifiuti, per il</p>	<p>Con lo stimolo dell'insegnante e/o in autonomia, mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ad altri contesti.</p>	<p>Adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, della natura, degli animali riconoscendo la logica della causa-effetto nel caso di incuria.</p>	<p>Con un buon grado di autonomia, mostra capacità di riflessione delle questioni inerenti il rispetto dell'ambiente, la natura, gli animali, generalizzando le condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Esprime una prima consapevolezza su una sana alimentazione riferita alla cura della persona e del benessere personale.</p>

		rispetto dell'ambiente, della natura e degli animali e, stimolato, è capace di distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti			
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e usare i principali strumenti digitali 2. Educare all'uso corretto degli strumenti digitali 3. Utilizzare gli strumenti digitali per comunicare e socializzare 	Interagisce con i dispositivi digitali con dimestichezza, ma in modo ancora passivo. Assiste a rappresentazioni multimediali, diventandone coprotagonista	<p>Sa interagire con gli strumenti digitali, con la guida dell'insegnante, per attivare piccoli prodotti multimediali basati sulla logica, la creatività, la descrizione del sé e dei contesti.</p> <p>Ha un primo approccio critico e costruttivo nell'utilizzo degli strumenti digitali</p>	<p>Intuisce la possibilità di un utilizzo del digitale più consapevole perché autore di prodotti multimediali.</p> <p>Sa essere collaborativo e costruttivo con i compagni.</p> <p>Riflette sull'uso consapevole degli strumenti digitali e sulla dipendenza che ne può derivare.</p>	<p>Esperisce capacità di lavorare in team, abilità relazionali, intelligenza sociale, riconoscimento delle capacità del singolo dentro l'organizzazione</p> <p>Si avvicina al digitale in modo più critico, costruttivo e collaborativo, utilizzandolo in modo attivo e da protagonista, imparando anche a condividere i contenuti digitali prodotti.</p> <p>Riflette sull'uso consapevole degli strumenti digitali e sulla dipendenza che ne può derivare</p> <p>Esprime le proprie osservazioni e possibili soluzioni ad eventuali problemi tecnici che si presentano durante l'utilizzo dei dispositivi digitali</p> <p>Sa scegliere dei contenuti ludico-creativi che possano aiutare ad arricchire e consolidare la propria esperienza descrivendo l'utilità dei contenuti per la costruzione delle proprie competenze.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (NON SUFFICIENTE-5)	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE/DISCRETO-6/7)	LIVELLO INTERMEDIO (BUONO/DISTINTO-8/9)	LIVELLO AVANZATO (OTTIMO-10)
COSTITUZIONE	<p>Conoscere la Carta Costituzionale Italiana, la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.</p> <p>Conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli Organismi Internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali, acquisendo la coscienza dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Ha assimilato gli argomenti riguardanti i diritti dell'individuo e della comunità nazionale e internazionale in modo parziale.</p> <p>Possiede una conoscenza molto superficiale dell'organizzazione dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e del funzionamento delle Organismi Internazionali.</p>	<p>Ha assimilato gli argomenti riguardanti i diritti dell'individuo e della comunità nazionale e internazionale con qualche incertezza.</p> <p>Possiede una conoscenza elementare dell'organizzazione dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e del funzionamento delle Organismi Internazionali.</p>	<p>Ha assimilato gli argomenti riguardanti i diritti dell'individuo e della comunità nazionale e internazionale in modo adeguato.</p> <p>Possiede una conoscenza appropriata dell'organizzazione dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e del funzionamento delle Organismi Internazionali.</p>	<p>Ha assimilato gli argomenti riguardanti i diritti dell'individuo e della comunità nazionale e internazionale in modo approfondito.</p> <p>Possiede una conoscenza completa e precisa dell'organizzazione dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e del funzionamento delle Organismi Internazionali.</p>

	<p>Conoscere e rispettare le principali regole della convivenza sociale in vari contesti per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Conoscere i comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile.</p> <p>Conosce parzialmente e attua in modo inadeguato le azioni per la tutela della propria salute e del proprio benessere.</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile.</p> <p>Conosce e attua, con qualche incertezza, le azioni per la tutela della propria salute e del proprio benessere.</p>	<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile in modo adeguato.</p> <p>Conosce e attua in modo adeguato le azioni per la tutela della propria salute e del proprio benessere.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile.</p> <p>Conosce e attua con consapevolezza le azioni per la tutela della propria salute e del proprio benessere.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>Conoscere le cause dello sviluppo economico-sociale sia in Italia che in Europa e saper individuare i comportamenti responsabili volti alla tutela degli ecosistemi per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e della qualità della vita.</p> <p>Saper comprendere le cause dei cambiamenti climatici e gli effetti</p>	<p>Conosce in maniera stentata il significato di sviluppo economico e individua con scarsa determinazione azioni sostenibili e idonee riguardo all'ambiente.</p> <p>Non sa analizzare le cause dei cambiamenti climatici e, solo se guidato, riflette sulle</p>	<p>Conosce in modo essenziale il significato di sviluppo economico e individua con qualche incertezza azioni sostenibili e idonee riguardo all'ambiente.</p> <p>Sa analizzare in modo basilare le cause dei cambiamenti climatici e</p>	<p>Conosce in modo adeguato il significato di sviluppo economico e individua discretamente azioni sostenibili e idonee riguardo all'ambiente.</p> <p>Sa analizzare adeguatamente le cause dei cambiamenti</p>	<p>Conosce pienamente il significato di sviluppo economico e individua con sicurezza azioni sostenibili e idonee riguardo all'ambiente.</p> <p>Sa analizzare autonomamente le cause dei cambiamenti</p>

	<p>sull'ambiente, riconoscendo l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Conoscere le condotte per tutelare i beni artistici e culturali, nonché i comportamenti da adottare nell'uso delle risorse naturali.</p> <p>Conoscere la funzione del denaro e saper pianificare semplici percorsi di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Conoscere le condotte per contrastare l'illegalità.</p>	<p>azioni da adottare per salvare la Terra.</p> <p>Conosce superficialmente l'importanza del patrimonio artistico-culturale e a stento alcune azioni per salvaguardare le opere come beni comuni e quelle per ridurre gli sprechi.</p> <p>Conosce in maniera stentata l'uso del denaro e non sa pianificare semplici forme di risparmio.</p> <p>Conosce in maniera approssimativa le condotte per contrastare l'illegalità.</p>	<p>riflette con poca attenzione sulle azioni da adottare per salvare la Terra.</p> <p>Conosce sufficientemente l'importanza del patrimonio artistico-culturale e alcune azioni per salvaguardare le opere come beni comuni e quelle per ridurre gli sprechi.</p> <p>Conosce con qualche insicurezza l'uso del denaro e sa pianificare semplici forme di risparmio.</p> <p>Conosce con qualche insicurezza le condotte per contrastare l'illegalità.</p>	<p>climatici e riflette efficacemente sulle azioni da adottare per salvare la Terra.</p> <p>Conosce adeguatamente l'importanza del patrimonio artistico-culturale e con discreta sicurezza alcune azioni per salvaguardare le opere come beni comuni e quelle per ridurre gli sprechi.</p> <p>Conosce con sicurezza l'uso del denaro e sa pianificare adeguatamente semplici forme di risparmio.</p> <p>Conosce in maniera adeguata le condotte per contrastare l'illegalità.</p>	<p>climatici e riflette in modo proficuo e produttivo sulle azioni da adottare per salvare la Terra.</p> <p>Conosce pienamente l'importanza del patrimonio artistico-culturale e in modo preciso alcune azioni per salvaguardare le opere come beni comuni e quelle per ridurre gli sprechi.</p> <p>Conosce con consapevolezza l'uso del denaro e sa pianificare ottimamente semplici forme di risparmio.</p> <p>Conosce in maniera accurata le condotte per contrastare l'illegalità.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere le tecnologie digitali ed essere capaci di accedere alle informazioni in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Non sa utilizzare in modo adeguato i dispositivi digitali.</p>	<p>Sa utilizzare in modo essenziale i dispositivi digitali.</p>	<p>Sa utilizzare con discreta sicurezza i dispositivi digitali.</p>	<p>Sa utilizzare in modo responsabile i dispositivi digitali.</p>

	<p>Conoscere le regole comportamentali per interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite.</p> <p>Conoscere le minacce per la salute e il benessere psico-fisico di sé e degli altri, sapendo tutelare l'identità digitale e i dati della rete.</p>	<p>Conosce in modo superficiale le norme da osservare.</p> <p>Conosce superficialmente, solo se guidato, i rischi legati all'utilizzo delle tecnologie digitali e quasi mai è consapevole di ciò che viene inserito in rete che può danneggiare l'individuo.</p>	<p>Conosce solo alcune norme da osservare.</p> <p>Conosce parzialmente i rischi legati all'utilizzo delle tecnologie digitali e non sempre è consapevole di ciò che viene inserito in rete che può danneggiare l'individuo.</p>	<p>Conosce adeguatamente le norme da osservare.</p> <p>Conosce in modo opportuno i rischi legati all'utilizzo delle tecnologie digitali e quasi sempre è consapevole di ciò che viene inserito in rete che può danneggiare l'individuo.</p>	<p>Conosce pienamente le norme da osservare.</p> <p>Conosce pienamente i rischi legati all'utilizzo delle tecnologie digitali ed è consapevole di ciò che viene inserito in rete che può danneggiare l'individuo.</p>
--	--	--	---	---	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

NUCLEI TEMATICI	4	5	6	7/8	9/10
<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Anche se guidato, non riconosce gli elementi fondamentali degli argomenti trattati</p> <p>Anche se guidato, molto carenti risultano la comprensione, l'organizzazione del lavoro e l'applicazione delle tecniche operative</p> <p>Anche se guidato, comunica in modo scorretto e disorganico i contenuti delle sue conoscenze</p> <p>Utilizza un linguaggio inadeguato</p> <p>Adotta comportamenti incoerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>	<p>Conosce i contenuti in modo parziale/ Frammentario</p> <p>Comprende e organizza il lavoro in modo parzialmente autonomo, riesce ad applicare le tecniche operative solo se guidato</p> <p>Comunica in modo approssimativo i contenuti delle sue conoscenze</p> <p>Utilizza un linguaggio non sempre adeguato</p> <p>Adotta comportamenti parzialmente coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>	<p>Conosce i contenuti in modo essenziale</p> <p>Comprende e organizza il lavoro in modo autonomo, applica semplici tecniche operative in modo corretto</p> <p>Comunica in modo abbastanza chiaro e organico le sue conoscenze</p> <p>Utilizza un linguaggio semplice</p> <p>Adotta in modo essenziale comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>	<p>Conosce i contenuti in modo ampio e corretto</p> <p>Comprende e organizza il lavoro in modo autonomo, applica correttamente le tecniche operative</p> <p>Comunica in modo chiaro e organico le sue conoscenze</p> <p>Organizza il discorso in modo abbastanza articolato</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato</p> <p>Adotta in modo corretto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>	<p>Conosce i contenuti in modo ampio, corretto e approfondito</p> <p>Comprende e organizza il lavoro in modo autonomo, applica correttamente tutte le tecniche operative</p> <p>Comunica le sue conoscenze in modo appropriato, coerente e con apporti personali</p> <p>Organizza il discorso in modo ben articolato</p> <p>Utilizza un linguaggio vario, appropriato e personale Adotta in modo appropriato, consapevole e con apporti personali comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>